

在《1000以内数的认识》教学中培养小学低段学生的数感

唐艳红

南宁市良庆区六里路小学

摘要:为探讨在《1000以内数的认识》教学中如何有效培养小学低段学生的数感问题,本研究深入分析教学实践,以加强数感培养策略的实施。本文分析了该阶段教学内容及学生数感发展的特点,研究了教学实践中存在的问题及其原因,提出了基于创新教学方法、加强教师培训与优化教材内容的数感培养方案,并对实施效果进行了预期分析。研究认为,通过实施多样化教学手段、深化数感教学理念及增强教材与生活联系,该方案可为小学低段数学教学提供有益的参考,满足学生数感全面发展的需求。

关键词:数感培养;小学低段;教学方法;教材内容;数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.083

引言

在《1000以内数的认识》教学中培养小学低段学生的数感,具有深远的研究背景与意义。提出研究问题:如何在具体教学中有效培养小学低段学生的数感,这是当前教育实践中亟待解决的问题。简述研究方法,本文将通过深入分析教学实践,探讨数感培养的有效策略。同时,本文将明确结构安排,系统论述教学现状、存在的问题及原因,以及应对方法及策略。在数感培养的过程中,教学方法的选择与实施至关重要。此外,教材内容的优化与生活化也是提升数感培养效果的关键因素。通过本研究,期望能够为小学低段数学教学提供有益的参考与借鉴,促进学生数感的全面发展。在具体的研究过程中,将结合教学实践,详细阐述数感培养的具体路径与方法。

一、教学现状及特点

(一)《1000以内数的认识》教学内容概述

《1000以内数的认识》构成了小学低段数学教学的核心组成部分之一,其核心目的在于协助学生全面且系统地理解并掌握1000以内数字的认知,这涵盖了数字的基本概念、正确的读写方法、数字间的顺序关系、大小比较技巧以及涉及这些数字的初步运算能力^[1]。在教材编排方面,该内容严格遵循了由浅入深、循序渐进的教学原则,具体表现为从直观的数数活动这一基础环节出发,逐步过渡到抽象的数的表示这一更深层次的学习内容,通过这一逐步递进的过程,有效地引导学生逐步理解和掌握数的基本属性和概念。教材还特别强调了通过丰富多样的实际情境来引入数学问题,使学生在这些情境中能够将抽象的数的概念与日常生活实际紧密结合起来,进而加深对数的意义的理解,并提升其在生活中应

用数学的能力^[2]。这种从具体到抽象、循序渐进的编排方式,不仅严格遵循了学生的认知发展顺序,而且为有效培养学生的数感能力打下了坚实的基础。

(二)小学低段学生数感发展特点

数感是学生对数字及其关系的直观理解和灵活运用能力,也是对数学所表现出的敏感性和准确性。小学低段学生数感发展具有阶段性特征,不同年龄段的学生在数感表现上存在差异。数感与数学学习密切相关,良好的数感有助于学生更好地理解数学概念,提高数学学习的效率和质量。在教学过程中,教师需要关注并尊重学生的数感发展阶段,采用适当的教学策略来促进其数感的发展。同时,通过实物操作、游戏化学习等方式,可以让学生在实践中体验数的概念,从而加深对数感的理解和运用^[3]。此外,情境教学也是培养学生数感的有效途径,让学生在真实或模拟的情境中运用数感,提升其数学思维的灵活性和创造性。

(三)教学实践中的技术应用与场景特点

教学实践中的技术应用存在着多样化的优势,很多教师,都对技术进行了广泛应用。应用数字化教学资源的丰富性,可以通过多媒体的方式使教学内容及其形式得以展现,相关知识点关系也变得更加清晰,这样更加有助于学生对于该知识点的理解和掌握。数字化教学资源的利用,与此同时,还包含了实物操作与直观演示的结合,以及生活化教学情境的创设等。

二、存在的问题及原因

(一)学生数感培养效果不佳的表现

对数的概念理解不深,学生数感培养效果不佳的表现之一。数感运用能力薄弱,使得学生在面对数学问题时难以灵活运用所学知识。缺乏数学思维的灵活性,也

是学生数感培养中的一个显著问题。这些问题共同导致了学生在数学学习上的困难，影响了他们的学习效果。

（二）教师教学方法单一的原因

教师教学方法单一，主要受传统教学观念的束缚，导致教学方法缺乏创新。同时，教师对数感培养理念理解不深，难以将数感培养有效融入教学中。此外，由于缺乏创新教学方法的探索，教师往往沿用传统的教学方式，使得教学方法难以适应学生数感发展的需要。这些因素共同作用，导致了教师教学方法的单一性^[4]。要改变这一现状，需要教师不断更新教学观念，深化对数感培养的理解，并积极探索创新的教学方法。

（三）教材内容与生活脱节的问题

教材内容具有抽象性，与学生生活实际联系不紧密，导致学生对数的概念理解不深。并且教材内容的抽象性，缺乏趣味性和互动性，使得数感运用能力薄弱。同时，与学生生活实际联系不紧密的教材内容，也难以激发学生的数学思维灵活性。缺乏趣味性和互动性的教学，让学生在学学习过程中感到枯燥无味^[5]。教材内容未能充分考虑学生的生活实际，使得教学活动难以引起学生的共鸣。这样的教材内容设计，不利于学生在生活中运用数学知识，也难以培养学生的数感。优化教材内容，增强与生活的联系，成为解决这一问题的关键。

三、应对方法及策略

（一）创新教学方法，提升数感培养效果

1. 采用多样化教学手段，激发学习兴趣

采用多样化教学手段，能够激发学生的学习兴趣。在《1000以内数的认识》教学中，通过引入游戏、竞赛、小组合作等多种方式，使学生积极参与课堂活动。这些教学手段不仅丰富了课堂内容，还使学生在轻松愉快的氛围中学习，提高了学习效率。同时，借助多媒体等现代技术手段，将抽象的数学知识以直观形象的方式呈现出来，有助于学生更好地理解和掌握数感。采用多样化的评价方式，如口头表扬、物质奖励等，也能够进一步激发学生的学习动力，促进数感培养效果的提升。

2. 强调实践操作，通过动手体验深化数感理解

在小学低段学生的数感培养中，强调实践操作是提升效果的关键环节。通过让学生动手操作数学教具，可以直观感受数的概念和运算规则。这种动手体验不仅加深了学生对数的理解，还增强了他们的数感。在实践操作中，学生能够亲自验证数学原理，从而更加牢固地掌握数学知识。与此同时，动手实践还培养了学生的动手能力和解决问题的能力。通过不断的实践操作，学生对数的敏感度和应用能力得到了显著提升，为后续的数学

学习打下了坚实的基础。因此，强调实践操作是深化数感理解的有效途径。

3. 引入情境教学，提升数感在真实情境中的应用能力

在《1000以内数的认识》教学中，引入情境教学能够提升学生的数感应用能力。通过模拟真实生活场景，学生可以在实际操作中运用所学知识，从而更好地理解 and 把握数的概念。情境教学不仅激发了学生的学习兴趣，还使他们在具体情境中深化了对数感的认知。在应用情境教学特点的过程中，教师可以通过角色扮演、游戏互动等方式，使抽象的数学概念及其应用场景得以展现，相关数学知识与学生生活的关系也变得更加紧密，这样更加有助于学生对于数感的深入了解和实际应用。并且利用情境教学进行教学活动，还能够帮助学生发现数学与现实生活之间的联系，提升他们的数学素养。

（二）加强教师培训，深化数感教学理念

1. 组织专题培训，提升教师对数感培养的认知水平

专题培训让教师能够系统地学习数感教学的相关理论，理解数感培养的重要性。在培训中，专家会分享最新的研究成果和教学经验，帮助教师更新教育观念，掌握先进的教学方法。同时，教师之间也可以相互交流心得，共同提升对数感培养的认知水平，从而更好地指导教学实践。这样，教师的专业素养将得到提升，为深化数感教学理念打下坚实的基础。并且，专题培训还能激发教师对数感教学的热情，促使他们积极探索适合学生的教学模式，进一步提升教学效果。

2. 分享优秀案例，促进教学方法的借鉴与创新

在数感教学中分享优秀案例，能够使教师们接触到多样化的教学方法和策略。这些案例，很多都源于实践中的成功探索，对教师们具有极大的参考价值。通过分享，教师们可以借鉴其中的有效方法，对自己的教学实践进行创新。同时，优秀案例的分享还能激发教师们的教学灵感，促使他们思考如何将 these 方法融入到自己的课堂中。如此，不仅丰富了教师们的教学手段，也推动了数感教学策略的持续优化。此外，案例分享还是一个交流的平台，教师们可以在此基础上进行讨论和反思，共同提升对数感教学的理解和应用能力。

3. 鼓励教学反思，推动教学策略的持续优化

在教学实践中鼓励教师进行反思，能够发现教学策略中的不足之处。反思过程促使教师深入思考数感培养的有效方法，从而推动教学策略的持续优化。通过对教学实践的回顾与分析，教师可以明确哪些方面需要改进，哪些方面值得保留。这种反思不仅限于个人层面，还可

通过集体讨论促进教师间的经验交流与共享。在此基础上,教师能够不断调整和完善教学方法,确保数感培养策略更加符合学生的实际需求和学习特点。同时,教学反思还促进了教师对数感教学理念的深入理解,为持续提升教学效果奠定了坚实基础。通过不断的反思与优化,教学策略得以迭代升级,更好地服务于小学低段学生数感的培养。

(三) 优化教材内容, 增强与生活的联系

1. 调整教材内容, 贴近学生生活实际

具有生活特点的教学内容,能够对数感培养加以强化,使得传统教学方式下数感难以被学生有效理解的情况,得到了有效改善。并且利用生活实例进行数感教学,还能够帮助学生发现数学与现实生活之间联系。这样可以加深学生对数感的理解,不但增强了学生的数感应用能力,减短了学生对数感的认知过程,同时确保了数感教学的质量。应用生活元素进行数感的教学,可以借助生活的实际优势特点,全面且准确地完成对教学中难点、重点和疑点等各种问题的解答。调整教材内容,最大程度减少教材内容中的抽象表述,与生活实例相结合,提交教师进行再次创作,做好数感教学相关准备工作。

2. 引入生活化素材, 丰富教学资源库

引入生活化素材,通常能够激发学生的学习兴趣,使数学学习更加贴近生活。这些素材可以作为教学内容的补充,增强教材的实用性和吸引力。同时,生活化素材的引入,也能够帮助学生更好地理解数学知识,提升他们在实际生活中应用数学的能力。在设计教学活动时,教师可以结合学生的生活实际,挑选与学生日常经验紧密相关的素材,让学生在学习数学的过程中感受到数学的乐趣和实用性。这样,不仅能够丰富教学资源库,还能够促进学生加深对数感的深入理解。并且利用这些生活化素材进行教学,还能够帮助学生发现数学与生活的联系,提高他们的数学应用能力。在教学中,教师应积极挖掘和利用这些素材,为数学教学注入新的活力。通过这些生活化素材的引入,可以进一步提升学生学习数学的参与度,使数学教学更加生动有趣。

3. 设计趣味性教学活动

设计充满趣味性的教学活动,通过寓教于乐的方式,能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。特别是当这些活动结合了动手操作环节时,不仅能让学生在实践中深化对数感的理解,还能进一步提升他们的学习效果和数学能力。趣味性教学活动能够促使学生积极主动地探索数学与日常生活的紧密联系,进一步提升他们在课堂上的参与热情,使课堂氛围变得更加生动活泼,有效拉

近了师生之间的距离,从而有力保障了教学活动的实际效果。

在实施充满趣味性的教学活动期间,教师可以通过细致入微的观察,了解学生在学习过程中所展现出的积极性和主动探索的热情,并能敏锐地捕捉到学习中潜在的问题。通过精心规划和细致落实每一个活动细节,能够激发并碰撞出新颖而富有创意的教学灵感,从而显著地提升学生的学习参与度,有效减轻课堂的枯燥感,最终达成寓教于乐、教学相长的良好效果。借助各种富有趣味性的教学活动所带来的优势,教师能够全方位且精确地掌握学生的学习状态,包括他们在活动中的参与度以及对知识点的理解深度。通过精心策划并实施多样化的活动方案,并细致地做好各项教学准备工作,可以有效地减轻学生的学习疲惫感,合理地调整教学节奏,从而进一步提升并优化整体的教学效果。

结语

文章深入探讨了在《1000以内数的认识》教学中培养小学低段学生数感的有效策略。研究发现,创新教学方法、优化教材内容以及加强教师培训是提升数感培养效果的关键。多样化的教学手段能够激发学生的学习兴趣,实践操作和情境教学有助于学生深化对数感的理解和应用,而教师的专业发展则是推动数感教学理念落地的重要保障。此外,优化教材内容、增强与生活的联系,能够让学生在真实情境中感受数学的价值,进一步提升数感培养的质量。

参考文献

- [1] 陆桂莉. 运用多元表征培养学生数感的教学探索——以人教版数学二年级下册“1000以内数的认识”教学为例[J]. 广西教育, 2024, 10: 65-68.
- [2] 王敏. 在小学低年级数学教学中培养学生数感的策略——以北师大版数学教材一年级上册“10的认识”为例[J]. 辽宁教育, 2024, 9: 64-66.
- [3] 李芹. 关注生活实际培养学生数感——《1000以内数的认识》教学案例与反思[J]. 湖北教育: 教育教学, 2008, 11: 40-43.
- [4] 崔凤. 小学低年级数学教学中学生“数感”的培养——以“万以内数的认识”为例[J]. 时代教育: 下旬, 2020, 7: 0092-0092.
- [5] 张婷. 小学数学项目化教学中学生数感培养分析——以《认识100以内的数》一课为例[J]. 求知导刊, 2023, 5: 95-97.

作者简介: 唐艳红(1982.10),女,汉族,广西全州,大学本科,中学一级教师,研究方向: 小学数学。