

新课标背景下高校《现代汉语》课程服务小学语文教育的路径研究

——以汉语拼音教学为切入点

梁赟¹ 李海莲²

1. 广东茂名幼儿师范专科学校; 2. 信宜市池洞镇排田小学

摘要:随着新课标的实施,小学语文教育对汉语拼音教学的要求进一步提高,尤其是在乡村小学,汉语拼音教学仍面临诸多挑战。高校《现代汉语》课程作为培养未来语文教师的重要平台,应积极探索服务小学语文教育的有效路径。本文以汉语拼音教学为切入点,结合乡村小学语文教学的实际情况,探讨高校《现代汉语》课程如何通过优化教学内容、创新教学方法、加强实践环节等方式,助力乡村小学语文教育质量的提升。

关键词:《现代汉语》课程;小学语文教育;汉语拼音;乡村教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.196

引言

《义务教育语文课程标准》(2022年版)在课程目标总目标中规定:“学会汉语拼音,能说普通话。”可见,小学的汉语拼音教学关键是要教会学生会用,能正确地使用拼音识字、给汉字注音,能借助汉语拼音学好普通话。对于小学低年级学生来讲,在较短时间内掌握拼音,是枯燥而困难的。然而,在乡村小学,由于师资力量薄弱、教学资源匮乏,汉语拼音教学仍存在发音不准、拼读困难等问题。高校《现代汉语》课程作为培养语文教师的核心课程,应充分发挥其学科优势,探索服务小学语文教育的有效路径,助力乡村教育振兴。

一、拼音教学在小学低年级语文教学中的作用

小学语文课程标准每隔10年有一次彻底的改革和重新定位,比较2011年与2022年小学语文课程标准可以发现,2022版《义务教育语文课程标准》对小学语文教育提出了更高要求,强调汉语拼音作为识字、阅读和写作的基础工具,其教学效果直接影响学生的语文学习能力。在第一学段,汉语拼音是小学语文学习的基础,要求1-2年级学生能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。还要主动识字、写字,认识常用字1600个左右,其中800个左右会写。在小学低年级,看拼音识字是小学生主动识字的方法之一。如果小学生学好声母、韵母,掌握好声调,能自主拼读,这会激发小学生学会用音序法查找字典,掌握汉字的拼音,在自主学习中,增强学习自信心,从而提高对语文学习的兴趣,为后面的识字、写字、阅读、写作打下坚实的基础。

二、小学低年级拼音教学的现状

汉语拼音是学习掌握汉字的基础。不管教材版本怎么变化,也不管教学理念如何演进更新,汉语拼音始终是小学语文教材中不可更改,更不可消除的重点与核心。

很多人认为拼音知识帮助学生掌握汉字的一门工具,一种辅助手段。其实这是一种片面的认识。拼音在小学,尤其是低年级的小学语文教学中,在很多情况下是可以代替汉字出现在题目作答或考试中的。考虑到小学生汉字积累薄弱,在语言表达时会受到限制,所以我们有“不会写的字可以用拼音代替”这种规定。在实际学习中具有应用性,更加凸显了拼音的学科教学地位。根据对某省乡村小学的调研数据显示,超过60%的乡村小学教师在汉语拼音教学中存在发音不规范的问题,30%的学生在拼音拼读上存在明显困难。此外,由于拼音教学缺乏趣味性和课堂师生互动性不足,导致学生学习兴趣不高。

(一)教学方式比较单一

低年级学生在学习汉语拼音的过程中,通常是在教师的引导下进行学习,教师教学水平的高低会很大程度影响学生的学习情况。从调研中看,大多数老师仍旧沿用了传统的教学法——以教师为中心的“满堂灌”,以致学生学习积极性不高,很难起到良好的教学效果。学校对于教师的培训也缺乏重视,从而拉低了小学语文教师队伍的整体教学水平。通过对当前汉语拼音教学现状的分析,可以发现有些教师虽然对课本内容的重视程度较高,但却没有在此基础上进行拓展教学,学生也只是机械地朗读,并没有真正掌握发音技巧,对教学效果的提升起不到很好的作用。

(二)教学内容缺乏多样性

汉语拼音教学的过程中缺少内容的整合,部分教师在汉语拼音教学内容的的设计方面依然按照课本固定的内容讲解、分析,没有对课外的内容进行充分融合。对于学生而言,他们的语音学习存在一定的局限性,即便是看到音节会读,但是不会写,也不懂得如何拼读,或者拼读的方式不对。汉语拼音教学的内容应逐步调整,创新教学的方式、方法,对于教学的可靠性、可行性开展

系统化的评估,掌握不同教学内容得到的教学反馈,逐步让学生在学、思的时候取得更加卓越的成果。教学内容不丰富,导致无法在课堂上引导学生进行较多的互动,学生觉得汉语拼音教学较为枯燥、无聊,在长期的学、思方面没有投入较多的精力,这对于后续的教育发展可能会造成阻碍。

(三) 学生学习兴趣低

汉语拼音教学的体系正在不断完善,但学生的兴趣不高,在日常的学、思方面没有按照主动学,表现出被动的特点。在调查过程中发现汉语拼音教学依然以传统的“满堂灌”教学方式为主导,教师对于拼音知识的呈现模式没有按照多元化的思路完成,无法给学生带来良好的体验。另外,课堂上的教学气氛比较紧张,导致学生在汉语拼音学的时候产生较大的压力,这对于学生的进步造成一定的影响。学生学习兴趣较低是教学中经常出现的问题,在汉语拼音学的过程中应按照全新的方式、方法进行调,充分掌握好长期学的路线,转变学的思维,尤其是在汉语拼音学的体验性方面不断增强,引导学生主动学。

(四) 学生难以分辨形近的拼音

小学一年级第一学期是孩子们正式进入义务教育的第一个学期,这意味着他们将开始接受系统化的知识教育。这个阶段的孩子年龄大约在6-7岁之间,他们天真活泼、好奇敏感,对新环境和事物充满兴趣和探索欲望。在这个阶段,小学生借助具体事物的形象来认识汉语拼音。然而,从汉语拼音本身来看,形体相似的音有不少,比如“b和d”“p和q”“ei和ie”等等,这对一年级的小学生来说,分辨这些形近拼音确实有难度。再加上,有些乡村小孩没有上过幼儿园,没有接受过拼音的启蒙学,没有筑牢语音基础,可是新的统编教材却让他们在短时间内学会23个声母、24个韵母和16个整体认读音节,而且还要正确地拼读并运用,这对乡村孩子和乡村语文教师而言,无疑是一道难关。

(五) 教师语音不标准

当下,小学生韵母发音口形不标准,特别是六个单韵母的发音。通过走访调研,笔者发现在乡镇小学,有些语文教师的普通话等级水平还未达到二级甲等,再加上有些语文教师并不是语文师范生,对语音的发音没有展开系统的学,尚未掌握标准语音的发音技巧,养成读标准语音的习惯。因此,在教学过程中,她们把错误的读音灌输给学生,小学生将错就错,导致发音不标准。

三、现代汉语课程教学存在的问题

现代汉语教学改革实践不可谓不多,但教学效果总是不能令人满意,原因在于既有的改革一般是在原有的教学上进行修补,难以“治本”,与实际应用并不贴合,甚至出现“课堂记笔记,课后做练习,考前背背书,考

后全抛下”的学局面。经笔者整理,高校现代汉语课程存在以下几方面问题。

(一) 评价模式单一

以广东茂名幼儿师范专科学校为例,期末考试成绩与平时成绩比一直是6:4。在这种考核方式中,期末考试成绩占据了考核的大部分权重。这种按照平时成绩和期末成绩综合来评定的考核方式实际上不能真实客观地反映学生的学效果。简而言之,就是某些“学霸”“考霸”也许在最后的考核中取得不错的成绩,但这并不代表其已经具备较高的现代汉语水平。随着“2022年版新课标”的颁布与实施,站在用人单位的角度来看,他们并不需要“考霸”“学霸”,真正要的是能够上好小学语文的“才霸”。

(二) 教学内容与小学语文教育脱钩

笔者在对往届毕业生走访调研中发现,作为乡村语文教育工作者,他们最需要加强音节拼写、拼读,汉字笔顺,句子结构分析等基础理论知识。

虽然现代汉语课程涵盖了语音、文字、词汇、语法、修辞的主要知识点,但在教学中更多偏于概念的梳理及理论的讲解,从而忽略了与小学语文学的结合,缺少对师范生语言文字应用能力的培养。师范生在上小学语文课时,其所具备的语言知识和素养相比合格语文教师的需求有一定距离,普遍暴露了现代汉语基础不扎实的弱点。

四、现代汉语教学改革与小学语文学接轨

在小学生进行汉语基本功学的关键时期,教师必须转变自己的传统学方式,严格按照新课改的要求进行汉语拼音学,采取科学、有效的学方法,充分发挥学生的主体作用,营造良好的课堂氛围,使学生可以在有趣味的教学中高效掌握学内容。同时,教师要不断提升自己的专业素养,掌握标准语音的发音技巧,改变学方式,充分调动学生的学兴趣,提高学效率。

高校《现代汉语》课程为高校中文系的专业必修课之一,是一门理论性和实践性都很强的课程。通过《现代汉语》课程的学习,学生能够系统地掌握现代汉语的基础理论和基本知识,提高理解、分析、运用语言文字的能力,提高学生的口头表达能力和书面表达能力,启发学生多观察语言现象,发现语言事实。现代汉语语音章节能够帮助学生探索纠正发音的技巧,培养学生说标准普通话的能力,提高学生规范使用国家通用语言文字水平和文化修养。

然而当下《现代汉语》课程理论性太强,实用性不足,课程教学上需转变传统学观念,强化师范生教师职业技能训练,明确师范生个人发展目标,提高师范生语言文字应用能力。

(一) 优化学内容,强化拼音学技能

高校《现代汉语》语音部分的学内容需简化,需把小学对语音学要求与现代汉语语音学有机结合起来,重视对学生的技能操练,提高学生说标准语音的能力。

现代汉语课堂上应结合小学语文课程标准要求,增设汉语拼音教学专题,系统讲解拼音的发音规则、拼读技巧及汉语拼音教学的常见问题。例如,针对乡村教师前后鼻音发音不准,在《现代汉语》课程上,设计《前后鼻音专项训练模块》,通过观察舌位图明确前后鼻音发音技巧,夯实发音原理;通过对比发音、片段发音、绕口令练习等课堂训练方法,帮助学生掌握标准的普通话发音;通过观看小学生前后鼻音发音视频,探究小学生前后鼻音存在的问题,展开课堂辩论,提高学生的学习积极性,让学生真正成为学习的主人。

(二) 创新教学方法,注重实践应用

上世纪九十年代就已经有专家学者指出,传统的现代汉语教学方法上最大问题是以教师为中心进行知识的输出,而学生是被动接收知识。在实施课程改革以来,现代汉语教学改革实践不可谓不多,但教学效果总是不能令人满意,原因在于既有的改革一般是在原有的教学上进行修补,难以“治本”,与实际应用并不贴合。要想改变此种窘境,现代汉语教学改革应从人才需求出发,与师范生职业适应性相结合,提高现代汉语的工具性。

例如在讲授单元音发音时,引入《某一乡村小学单韵母课程教学案例》。教师组织学生阅读案例,引导学生从教师的角度(如教师的教学方法、教学过程)和学生的角度(如学生的学习现状、习得情况)展开讨论,并提出解决方案。

在学生提出解决方案后,开展模拟课堂,即在课堂中模拟小学单韵母教学场景,让学生体验从教学设计到课堂实施的全过程。

在课堂教学中,为了巩固学生语音的理论知识,可借助利用现代教育技术增强课堂教学的趣味性,例如用剪辑制作拼音动画微课,用希沃白板制作互动游戏。

(三) 加强实践环节,服务乡村教育

师范院校作为一个教师资源的主要培养基地,专门为地方培养和输送学前教育、中小学教师,同时也是乡村教师人才培养的摇篮。组织高校学生深入乡村小学开展拼音教学实践活动,切身实地开展教学技能培训,帮助乡村学生纠正发音问题。例如与一所乡村小学合作,开展了为期一学期的拼音教学改革实践。高校学生每周到乡村小学开展拼音教学,利用自制的拼音卡片和动画视频辅助教学。

为了提高乡村基础教育教师的整体水平和素质,地方师范院校能够为乡村小学教师提供拼音发音规则专项培训,或者开展送知识下乡活动,提升乡村小学教师的专业素养和教学能力。

地方师范院校建立高校与乡村小学的资源共享平台,提供拼音教学的课件、视频等资源。例如,在国家智慧职教在线学习平台上上线《现代汉语》和《普通话与教

师口语》课程,乡村小学的教师可以通过平台学习语音知识,掌握发音技巧。

(四) 设计多元化评价体系,提升学生语言分析能力

将期末笔试占比从60%降至40%,增加平时表现、实践项目和阶段性考核的分数比例。多元化评价体系设计如下:

1. 期末笔试(40%)
2. 过程性评价(40%)

课堂参与(10%):包括提问、讨论、小组汇报等,鼓励主动表达。

阶段性任务(20%):每单元设置小测试(如语音辨析、语法分析、病句修改等);线上平台(智慧职教上在线课程学习)的闯关式练习,实时反馈成绩。

作业与反思(10%):设计应用型作业(如方言调查、广告语修辞分析);要求学生提交学习日志,记录难点与进步。

3. 实践技能考核(20%)

语言应用项目:录制微课程讲解语音知识点(锻炼表达与新媒体技能)、开展校园语言景观调研等等。

构建“学—练—用”闭环,增强现代汉语课程与小学语文教师岗位需求的关联度。通过评价模式的改革,使《现代汉语》课程从“理论记忆”转向“能力建构”,最终实现“用汉语思维解决真实问题”的教学目标。

结语

高校《现代汉语》课程作为服务基础教育的重要桥梁,应充分发挥其学科优势,积极探索服务小学语文教育的有效路径。以汉语拼音为切入点,通过优化教学内容、创新教学方法、加强实践环节等方式,助力乡村小学语文教育质量的提升,为基础教育的均衡发展贡献力量。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2022.
- [2] 王晓明. 乡村小学汉语拼音教学的问题与对策[J]. 语文教学与研究,2021(5):45-48.
- [3] 李华. 高校《现代汉语》课程与小学语文教育的衔接研究[J]. 高等教育研究,2020(3):67-71.
- [4] 吴伟军. 《汉语拼音方案》及其教学问题再认识[J]. 武陵学刊,2023(3):128-133.
- [5] 文英,曾彩云. 小学语文低段拼音教学的有效实施路径探究[J]. 好日子,2022(32):3.

作者简介:梁赞(1991-03),女,汉族,广东信宜人,硕士,广东茂名幼儿师范专科学校,讲师,研究方向:汉语方言、语言教育、社会语言学。李海莲(1981-)女,汉族,广东信宜人,本科,信宜市池洞镇排田小学,小学一级教师,研究方向:语言教育。

基金项目:本文系2023年度第二批茂名市科技计划立项项目《新课标背景下高校现代汉语课程服务小学语文教育的路径研究》(项目编号:20230235)。