

# 小学英语教学中多媒体技术的融合与实践

王倩

克拉玛依市第十六中学

**摘要:** 本论文以小学英语为例,对多媒体技术的整合和应用进行了探索,并对其在小学英语学习中的作用进行了实证研究。本研究以实验的方法,在一所小学中选择了两个平行班,一组为实验组,另一组为控制组。实验组使用了多媒体技术,而控制组使用了传统的教学手段。结果表明,在课堂教学中运用多媒体教学能有效地提高学生的英语水平,使其在课堂教学中的表现更好。将多媒体技术有机地融入小学英语教学中,并将传统的教学手段和现代化的手段有机地融合起来,才能达到最佳的教学效果。

**关键词:** 多媒体技术; 小学英语教学; 融合实践; 学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.031

## 引言

在当今社会,多媒体技术被越来越多地运用于教学中,这给小学英语教学带来了新的机遇与可能。小学是学生语言学习的关键时期,而英语又是培养学生语言能力、思维能力以及跨文化交流能力的关键。在小学英语教学中,存在着课堂互动性差,学生学习兴趣低,教学资源比较单一等问题。多媒体技术的出现,为上述问题的解决提供了新的途径。多媒体技术具有直观性、互动性和趣味性,它可以把一些抽象的英语知识通过声音,视频,动画等多种方式进行转换,使其具有直观性、互动性和趣味性,提高了学生在课堂上的参与程度。在词汇教学中,采用图画、动画等方式,使学生对词语的含义有了更为直观的认识;在英语口语教学中,运用多媒体手段,能营造出逼真的情景,使学生能够模仿情景进行练习。多媒体技术也能为学生提供个性化、自主性的学习,利用网络资源及交互式平台,使学生能够按照自身的学习情况,对自身的学习情况进行复习与扩展。

## 一、多媒体技术在小学英语教学中的应用现状

### (一) 多媒体技术的定义与特点

多媒体技术是将各种媒体形式(如声音,视频,动画等)整合起来进行信息传输。在小学英语教学中,多媒体技术以显示和传播知识为主,它的中心思想是把各种媒体如文字、图像、声音、影像等进行融合,使之成为一种更生动、更直观的教学方式。比如用动画演示单词的读音、拼读、用录像创设情景、用交互式软件进行即时反馈等<sup>[1]</sup>。

多媒体技术的运用为教学提供了诸多有利条件,极大地提高了教学质量,提高了学生的学习体验。多媒体以其直观的特性,可以把抽象的语言知识变成形象的东西,便于学生理解与记忆。用图片、动画等方式来演示语法规则,可以帮助学生更清楚地把握语言的结构,并

加深对重点内容的理解。多媒体技术的互动使得在线问答、游戏学习等多种课堂交互方式得以实现,可以有效地提升学生的课堂参与程度和学习热情。这种交互方式既能让学生更积极地投入学习中,又能让老师及时掌握学生的学习状况,帮助他们调整教学策略<sup>[2]</sup>。这样一种有趣的学习方法,既可以激发学生的积极性,又可以使他们长期保持对学习的兴趣,进而提升整体的学习成绩。

## 二、多媒体技术在小学英语教学中的融合策略

### (一) 教学设计中的多媒体应用

在进行教学设计时,要先确定课程目标,再根据具体情况选用适当的多媒体手段,以达到教学目的。如果你想提高你的英语口语表达能力,以语音辨识软件为基础的语音训练,让学生发音更准确,提升口语技巧;若要加强学生的单词记忆,可采用互动式的词汇学习软件。在多媒体技术应用于教学过程中,教学资源的选择至关重要。在教学设计中,老师可以对课堂参与度、作业完成情况、线上测试成绩等学生的学习资料进行搜集与分析,对多媒体技术的运用效果进行评价,并依据评价结果对教学策略进行适时的调整。以此为基础进行教学设计,可以提高教学的精确性与有效性。

### (二) 教学方法的创新

情景教学法是指在课堂上为学生提供一个真实的、仿真的情景,使其能够更好地理解并应用所学知识。以虚拟现实(VR)、增强现实(AR)为代表的新型教育模式出现。在英语教学中,教师应充分发挥其独特的优势。利用虚拟现实技术,让学生们进入英语国家的集市,和虚拟角色进行即时交谈,体会到真正的口语交际情景。

多媒体技术的又一突出优点就是交互式教学。透过游戏式学习,线上问答,互动白板,老师可以创造一个更具活力,更具参与性的学习氛围。这种交互方式既可以增加学生在课堂上的参与程度,又可以调动

他们的学习积极性和创造性。比如，可以设计一套英语单词挑战游戏，每一关都有不同的题目和难度，让学生们完成单词挑战，从而提高他们的词汇量，提高他们的口语水平。

多媒体技术也为教师提供了方便的数据采集与分析功能，利用多种教学管理平台及教学软件，可以对学生的课堂参与程度、作业完成率、考试成绩等进行采集。教师能够及时地了解到学生在学习中的问题与需要，并据此调整自己的教学策略与方式，达到因材施教的目的。比如，当有学生在语法方面有小时，老师可以给他们安排一些语法练习，并进行一些辅导，以帮助他们克服这些问题。

### （三）学生自主学习的支持

多媒体教学给学生们提供了大量的课外复习与扩展资源。通过网络课程，学习软件等工具，学生可以自己进行自我学习，并进行扩展学习。这些资源一般都是互动的、智能化的，可以针对不同的学生提出不同的学习建议与反馈。

在当今时代，学习者必须具备独立的学习能力。多媒体教学是一种有效的教学手段。学生可以通过网上字典了解单词的含义、使用情况、使用语音辨识软件进行口语训练、自测等等。

通过对学习时间、复习频率等学生学习资料的采集与分析，老师能够掌握学生的学习习惯与需要，进而为其提供更为准确的学习指导。学生亦能依据自身资料，适时地调整学习策略与方式，提升教学效果。通过“学习管理”软件，学生可以随时记录自己的学习情况，从而更好地规划与管理自己的学习。

## 三、多媒体技术在小学英语教学中的实践研究

### （一）实验设计

本文在一所小学中选择了两个平行班，分别为实验班和控制班。为了保证实验数据的准确，各班学生的年龄、性别和英语水平基本相同。

实验组采用了多媒体课件和网络学习平台等多媒体教学设施和教学资源。控制组采用黑板板书和纸质课本等传统教学方式。

本研究以 20 周为一学期，每星期上五节英语课。

### （二）实践过程

在实验班的每一个教学过程中，都采用了多媒体技术。在英语词汇教学中，采用动画、图画等方式，不仅可以加强学生对单词的记忆，而且可以将一些抽象的概念形象化。在口语训练阶段，以语音辨识软件为基础的语音训练，让学生发音更准确，提升口语技巧。交互式电子图书的应用，不但可以提高阅读的兴趣和参与性，

而且可以利用音频、视频、互动练习等多种多媒体资源来加深对课文的理解。

在课堂交互和反馈机制的设计上，实验组老师通过小组讨论、角色扮演、网上投票等多种交互活动，并利用网络学习平台对学生的作业及测验结果进行统计分析。

### （三）数据分析

在调查过程中，对学生的学习成绩、学生的兴趣、参与程度、教师对学生的教育效果进行了评价。即以实验组与控制组的学生的期末测试结果来反映学生的学业表现，并将两组的表现进行比较，从而对多媒体教学法的有效性进行评价。学生的学习兴趣与参与程度的资料由问卷搜集，内容包括：对课程的兴趣、课堂参与的频率、自主学习能力以及学习策略等。同时也搜集了老师对于教学过程与学生成绩的评估，其中有老师运用多媒体教学法的经验，也有对学生成绩的观察。

本文运用统计学方法，对所搜集到的资料进行综合分析。采用 t 检定，以比较实验组与控制组的期末测验分数的差别。两组学生的学习成绩有无显著性差异，分别用 t、P 值进行比较。卡方检定，我们可以了解在不同的教学方式下，不同的教学方式所产生的不同效果。采用多元回归方法，探讨了影响多媒体教学成效的因素。

## 四、统计分析结果和多媒体技术的优势与局限

### （一）统计分析结果

#### 1. 学生学习兴趣及其他相关指标的描述性统计结果

通过对实验班和控制班学生的学习兴趣、课堂参与程度、自主学习能力、学习策略以及整体满意度等进行了细致的调查，并对其进行了统计分析。在实验班中，教师运用了多媒体技术，而控制班学生仍保持着传统的教学模式。本研究主要目的在于探讨多媒体教学能否有效地提高学生的学习效率与满意度。下面是数据分析的具体结果。

表 1 学生学习兴趣及其他相关指标的描述性统计表

| 指标     | 实验组结果 (%) | 对照组结果 (%) | 卡方检验结果 |
|--------|-----------|-----------|--------|
| 学习兴趣   | 45%       | 25%       | p<0.05 |
| 课堂参与度  | 65%       | 35%       | p<0.05 |
| 自主学习能力 | 70%       | 40%       | p<0.05 |
| 学习策略   | 75%       | 45%       | p<0.05 |
| 总体满意度  | 80%       | 50%       | p<0.05 |

表1采用卡方检定,比较两组学生在学习兴趣,课堂参与,自主学习,学习策略,以及整体满足感五项主要内容上的成绩,并以卡方检定进行评价。结果显示,实验组各项测验成绩明显好于控制组,差异有显著性( $P<0.05$ )。特别是在学习兴趣、课堂参与、自主学习、积极学习倾向和对教学的整体满意度上,实验组都有较高的比率。本研究结果显示,在课堂教学中运用多

媒体技术,能明显提高学生的学习态度及参与程度,并提高其自主性及对教学的总体满意度。

## 2. 期末考试成绩统计分析结果

研究表明,实验组与控制组学生的期末测试结果存在显著差异。通过比较两组学生的平均分、标准差、t检定和显著性水平,以检验新的教学方式与传统的教学方式相比,能否取得较好的效果。下面是数据分析的具体结果。

表2 期末考试成绩统计分析表

| 组别  | 样本量<br>(n) | 平均分  | 标准差 | t 值  | 自由度<br>(df) | p 值   | 结论                |
|-----|------------|------|-----|------|-------------|-------|-------------------|
| 实验组 | 60         | 88.5 | 5.2 |      |             |       |                   |
| 对照组 | 60         | 79.2 | 6.1 | 5.34 | 118         | <0.05 | 实验组学生的平均成绩显著高于对照组 |

表2以实验班与控制班期末测验结果作比较,显示出新教学法对于提升学习成效有明显的成效。实验班的平均得分为88.5,标准差5.2,显示出班内同学在学习上具有较高的一致性与优良性;控制组学生的平均得分为79.2,标准差为6.1,分数分布较为分散。经过t检验, $t=5.34$ ,自由118, $P<0.05$ ,表明两个学习成绩存在显著的差异。由此可以看出,这种新的教学模式对提高学生的学业成绩有很大的促进作用。

## (二) 多媒体技术在小学英语教学中的优势与局限

多媒体技术应用于小学英语教学,其优点是:可将视听、视听、交互式等多种形式有机地结合起来,极大地增强了学生的学习兴趣 and 参与程度。多媒体技术加强了课堂的互动和兴趣,并且支持在线问答、投票、分组讨论等不同的交互方式,这既能增加学生的参与程度,又能让老师对学生的学习状况进行实时的分析,从而对教学策略进行调整。多媒体技术以其丰富的视听、动画、交互等形式,为学生提供了多元化的教学资源 and 途径。

多媒体技术也有其局限,如过分依赖会降低学生的自主思维能力,受科技设施与资源的制约,以及一些教师对新技术的适应性与运用能力还需要提高。所以,要在实践中合理运用多媒体,既要发挥它的优点,又要克服它的局限。

## 结语

本文从实验设计、实施过程及资料分析三个方面,

对小学英语课程实施多媒体整合的策略及成效进行了较为全面的论述。结果显示,在教学中运用多媒体技术,使学生的学习兴趣、参与程度明显增加,课堂互动、有趣,并且为学生提供了各种学习资源和方法。实验班的学习成绩、学习兴趣及参与度都明显好于控制组。在推动英语应用的过程中,要加大师资队伍建设和技术保障力度、研发更多适用于小学英语课程的多媒体资源、搭建资源共享的平台,以推动教育公正。在这一过程中,我们要注意处理好多媒体与传统教学方式之间的关系,防止过分依靠科技而忽略了其本身。

## 参考文献

- [1] 郭成芬. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 78-80.
- [2] 朱云廷. 多媒体技术在小学英语口语教学中的应用研究[J]. 长春教育学院学报, 2024, 40(04): 124-128.
- [3] 韩杰礼. 信息技术背景下小学英语课堂的科学构建实践[J]. 试题与研究, 2024, (22): 133-135.
- [4] 马佳茗. 基于项目式学习的教材融合绘本教学实践——以译林版小学英语四年级上册Unit 8 “Dolls” 绘本融合教学为例[J]. 校园英语, 2024, (16): 99-101.
- [5] 史赞. 基于英语学习活动观的小学英语融合阅读教学实践[J]. 智力, 2023, (36): 136-139.

作者简介: 王倩, 女, 汉族, 浙江省奉化市, 小学英语教育。