

# 小学数学课堂互动式教学方法的创新思路

罗丽珍

江西省南昌市进贤县民和学校

**摘要：**随着教育改革的深入推进，小学数学课堂教学逐步向互动式教学模式转变。这种教学模式不仅注重学生的参与感，还强调学生思维能力和实际问题解决能力的培养。互动式教学通过多样化的教学方法，如小组合作、情境创设、探究式学习、游戏化教学和信息技术的应用，能够有效激发学生的学习兴趣，提升他们的数学综合能力。本文探讨了互动式教学的关键策略与实践，分析了不同策略对提升课堂互动效果及学生学习积极性的作用，提出了创新思路，旨在为小学数学教育提供新的教学方法和思路。

**关键词：**互动式教学；小学数学；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.095

## 引言

小学数学教学在传统模式下常偏重于教师主导，学生主要通过听讲和记笔记的方式学习。然而，这种教学方式往往忽视了学生个体的差异和参与感，导致学生对数学的兴趣和探索精神不足。随着教育理念的转变，现代教学强调学生在课堂中的主体地位，互动式教学模式因其能够增强学生参与感和提高学习效果而日益受到重视。互动式教学不仅为学生提供了更多表达自己思想的机会，也有助于学生自主学习和问题解决能力的提升。通过有效设计课堂互动环节，教师能够在促进知识掌握的同时，激发学生的创新思维和实际应用能力。本文旨在深入探讨小学数学课堂互动式教学的创新思路，探索提升课堂互动效果的策略。

## 一、互动式教学的定义与特点

互动式教学是指在教学过程中，教师和学生通过互动交流，使师生之间、学生之间产生相互影响、相互促进的一种教学模式。其主要特点表现在：

### （一）互动性

在教学过程中，教师和学生之间能够产生互动，这种互动是双向的，既有教师对学生的指导与帮助，也有学生对教师的学习和了解，有助于促进其知识理解和应用。

### （二）生活性

在课堂教学中，通过互动交流、情感沟通，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师能够及时了解学生的学习情况和心理需求，有针对性地进行教学引导与指导。

### （三）合作性

在互动式教学过程中，师生之间、学生之间要相互配合、相互交流、相互学习、相互支持。在互动式教学过程中，教师与学生要通过合作探究、互相探讨来实现

共同进步和发展。这一特点体现了师生之间、生生之间的合作互助精神和团结协作意识。

通过这些特点，互动式教学能够有效激发学生的参与感和学习动机，帮助学生在实践中深化理解，增强知识的应用能力，同时也促进学生之间的互助与共同进步。

## 二、小学数学课堂互动式教学方法的创新思路

### （一）小组合作学习：促进学生互助与知识共享

小组合作学习是一种通过学生间的互动合作来提升数学学习效果的教学方式。在实践中，教师可以根据学生的不同特点进行合理的分组，确保每个小组能够充分发挥合作的优点。小学生的思维能力尚在发展阶段，可能会在合作过程中出现意见不一致的情况。因此，教师可以采用随机分组的方式，以促进学生之间的多样化互动。这不仅有助于提高课堂氛围，也能激发学生的学习兴趣，并培养团队合作精神。

教师应引导学生在小组内进行有效的交流与合作，帮助他们探讨数学概念和解题方法。在教学中，教师还应鼓励学生提出问题，尤其是在解答数学问题时，学生可以通过相互讨论加深对知识的理解。此外，教师还可以调整小组成员结构，确保每个学生都能从合作中获得成长，促进知识的共享和思维能力的提高。

### （二）情境创设与问题引导：通过情境设计激发学生兴趣

在小学数学课堂教学中，情境创设是激发学生兴趣的重要方式，也是帮助学生理解数学知识、提高学习效率的重要途径。情境创设不仅能增强学生的学习动机，还能将数学知识与实际生活相结合，帮助学生更好地掌握所学内容。

在设计课堂教学情境时，教师应根据课程目标和教材内容选择合适的情境材料，确保情境的真实性和有效

性。情境设计需要紧扣数学概念与实际生活中的应用，使学生能感受到所学知识的实际价值。例如，在讲解四则运算时，教师可以设计一个生活化的情境，让学生通过计算购物时的总价来理解加减乘除的实际应用，从而更容易掌握四则运算的基本方法和技巧。

此外，教师还应根据学生的认知水平和身心发展特点设计教学情境，创造一个和谐、民主、愉悦的课堂氛围。这种环境能激发学生的学习兴趣，促进他们积极参与课堂活动。情境创设不仅需要充分调动学生的学习积极性，还应注重与学生之间的互动与交流，鼓励学生提出问题和分享自己的想法，使课堂气氛更加生动活泼。

通过精心设计的情境和问题引导，学生能在真实的情境中学会运用数学知识，增强解决实际问题的能力，进而提升他们的数学学习兴趣和综合能力。

### （三）探究式学习：鼓励学生自主思考与发现

探究式学习是一种以学生为主体的学习方式，鼓励学生通过独立思考和自主探究来理解和掌握数学知识。教师在这一过程中应引导学生围绕实际问题展开探索，而非直接给出答案。例如，在讲解“运算律”时，教师可以设置一组开放性问题，引导学生思考并通过实验活动来发现数学规律。这种学习方式有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力。

通过探究，学生能够在实际操作中发现数学概念的应用，从而加深对知识的理解。教师应鼓励学生提问并思考不同的解法，以拓宽思维，并通过小组合作讨论进一步促进思维碰撞。探究式学习不仅提高了学生的学习动机，也培养了他们的创造力和自我学习能力。

### （四）游戏化教学：结合数学游戏提高学习的趣味性

小学数学课堂互动式教学的核心是学生自主探索，在数学游戏化教学中，教师通过游戏化的设计，让学生在在游戏中感受数学学习的乐趣。在游戏中，学生不仅能够提升自己的数学思维能力，还能激发学习兴趣，使学习变得更加生动和富有趣味。

在讲解“三角形”这一概念时，教师可以将三角形分成若干个小部分，并设计相关的游戏活动。教师可以让学生通过不同的组合和分割，观察和探索三角形的性质。学生在游戏中不断操作，逐步理解三角形的角度关系、边长和角度的变化等知识。通过这种自主探索和合作学习，学生能够在实践中更加深刻地理解三角形的定义和特性。

在这个过程中，教师通过创设情境和设计具有挑战性的任务，让学生在轻松愉快的氛围中思考和解决问题。

在游戏的引导下，学生通过合作探究和分享交流，培养了独立思考、团队合作和解决问题的能力。

通过这种游戏化的教学方式，学生不仅能够享受学习的乐趣，还能通过互动和实践加深对数学概念的理解，从而提高他们的数学综合素养和学习效果。

### （五）信息技术应用：利用数字化工具增强课堂互动性

信息技术的应用为小学数学课堂提供了新的教学手段，特别是在增强课堂互动性方面，具有显著优势。通过多媒体技术，教师可以将抽象的数学概念转化为直观的视觉信息，帮助学生更容易地理解复杂的知识点。例如，教师可以利用虚拟实验、动画模拟等数字化工具展示数学现象，学生在互动中能够更直观地感受到数学概念的应用。

此外，信息技术还为学生提供了更多的学习机会，尤其是在互动式学习中，学生可以通过在线平台参与到课堂活动中，实时反馈和调整学习策略。教师可以灵活运用这些工具来创设生动的教学情境，激发学生的兴趣，促进他们的主动参与，进一步提高学生的数学思维能力和应用能力。

## 三、互动式教学策略的实施与实践

### （一）如何在课堂中有效设计互动环节

在小学数学教学中，教师需要创设一个使学生积极参与的课堂环境，让学生在互动的过程中获得成功，通过成功的体验来促进其思维能力和实践能力的发展。教师应针对教学内容设计相关活动，激发学生的学习兴趣，促进其主动参与课堂学习。通过设计互动环节，教师可以帮助学生将数学知识与生活经验相联系，激发学生的探索精神和自主学习的动力。

在教学过程中，教师可以通过观察、操作等活动，让学生了解和掌握数学概念。通过鼓励学生提问、讨论和互动，教师不仅可以加深学生对知识的理解，还能提升他们的问题解决能力和思维灵活性。这种互动环节的设计能够有效吸引学生注意力，增强学生的学习兴趣。

### （二）教师在互动式教学中的角色转变

在互动教学过程中，教师作为重要的引导者和促进者，起着主导作用。教师不仅要传授知识，还要鼓励学生主动参与教学活动，帮助他们在互动中形成更深的理解。通过不同的互动策略，教师能够帮助学生深入思考并发表自己的看法，营造一个积极的课堂氛围。教师应根据学生的不同特点，调整互动策略和方法，灵活运用小组合作、情境创设、问题导向等手段。在课堂上，教师要有效地使用角色扮演、游戏等互动方式，激发学生的

学习热情和参与度。同时，教师还应利用信息技术设备提供更多的学习机会，确保学生能够积极参与到课堂互动中。

#### 四、互动式教学的挑战与应对策略

##### （一）学生个体差异与教学适应性问题

随着小学数学课堂教学改革的深入，互动式教学模式在一定程度上促进了学生个性和能力的发展，但同时也带来了挑战。在课堂上，学生的个体差异，如数学能力、认知水平、学习兴趣、学习习惯等，会直接影响到互动的效果。如果教师不能准确了解学生的实际情况，并根据这些差异选择合适的互动方式，可能会对教学效果产生不良影响。

针对学习能力较强的学生，教师可以通过小组合作学习来激发其思维潜力，并促进其数学思维的提升。对于学习能力较弱的学生，教师则应通过设计恰当的互动环节，帮助他们弥补在学习过程中的不足。此外，教师还应根据教学内容灵活设计教学情境和互动方式，确保不同层次的学生都有机会参与互动、解决问题、形成数学思维，并培养语言表达能力。

互动式教学能够提升师生互动的质量，但要确保互动的高效性，教师需要考虑到学生的情绪与课堂管理问题。由于小学生年龄小，性格活泼，语言表达能力较弱，课堂互动过程中容易出现情绪障碍。学生的自控能力较差，注意力容易分散，因此，教师在设计互动环节时应加强课堂纪律的管理，避免课堂秩序的混乱。

##### （二）课堂互动的的时间管理问题

在互动式教学中，教师不仅要设计清晰的课堂结构，还需要合理规划互动时间。教师要根据学生的实际情况，在课堂中精心安排互动环节，以确保学生能够有足够的时间进行思考和反应。在课堂上，教师应通过观察学生的反应和参与情况，及时调整教学节奏，并确保每个学生都能参与其中。

为了提高教学效率，教师可以在设计互动活动时，控制互动时间的长度，避免某一环节过长导致学生的注意力分散。通过适当控制互动时间，教师可以更好地把握课堂进度，同时提高学生的参与感和成就感。例如，在讲解几何知识时，教师可以设计与学生实际生活紧密相关的互动活动，鼓励学生通过动手操作来加深对数学概念的理解。通过问题驱动的互动式教学，学生能够提升自己的创造力和问题解决能力，进一步巩固数学知识。

##### （三）教师如何提高互动教学的有效性

在传统的教学模式中，教师通常负责主导课堂内容，讲解和指导是教学的主要形式。然而，为了让学生真正

参与到课堂教学中来，教师需要改变传统教学方法，转变为引导学生自主学习的模式。互动式教学的有效实施，要求教师不仅要熟悉教材，还需要根据学生的需求灵活设计互动活动，以确保每个学生都能积极参与。

在课堂上，教师应根据不同的教学内容和学生需求选择合适的互动方式。例如，教师可以创设实际情境来激发学生的学习兴趣，鼓励他们思考并提出问题；通过小组合作，促进学生之间的互助和交流；通过多媒体技术开展互动教学，使学生能够更直观地感受数学知识的应用。这些互动方式有助于激发学生的学习热情，提升他们的数学思维能力。

有效的互动式教学不仅可以帮助学生掌握更多的数学知识，还能培养他们的自主学习能力。教师应注重课堂氛围的营造，让学生在轻松、愉悦的环境中参与到互动中，从而在愉快的学习氛围中促进其全面发展。通过积极运用互动式教学模式，教师能够增强学生的数学应用能力和团队合作精神，进一步提升教学质量和效率。

#### 结语

互动式教学不仅是教育改革的产物，也是提高小学数学教学质量的有效途径。通过小组合作、情境创设、探究式学习等多种策略的灵活运用，教师能够激发学生的学习兴趣，增强他们的参与感，并提高数学思维能力。然而，互动式教学的有效实施仍面临一些挑战，如学生个体差异和课堂管理等问题。教师需要根据学生的不同需求灵活调整教学方法，确保课堂秩序和学习效果的平衡。通过不断创新教学策略和优化互动环节，小学数学教学能够为学生提供更丰富的学习体验，促进他们的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 马莉. 小学数学课堂互动教学方法的创新与实践[J]. 现代教育与实践, 2024, 6(09): 246-248.
- [2] 范小琴. 基于深度学习的小学数学教学方法创新实践[J]. 教育界, 2024, (19): 62-64.
- [3] 潘峰. 试论“新课标”背景下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 智慧少年, 2024, (15): 0120-0122.
- [4] 曹文渊. 小学数学课堂互动式教学的策略与优势[J]. 青春期健康, 2024, 22(16): 92-93.
- [5] 卢云波. 小学数学课堂互动式教学对学生思维能力的影响[C]// 智慧教育专业委员会. 第二届教育理论与教学实践研究论坛论文集. 中国北京市北京市, 2024: 1-5.