

小学数学大单元教学的策略探究

马宁

青岛新世纪学校

摘要: 在新课标教育背景下,传统的教学模式逐渐体现出疲态。新时期,小学数学教师为了达到发展学生数学学科核心素养的教育目的,可以引入大单元教育手段,将零碎的知识点整合化,使学生可以从整体视角去学习知识,并理解知识点之间的关联性。教师可以借助大单元教学手段,使学生构建完整的数学学科知识结构体系。在小学阶段,学生们也能够打好学习基础,养成良好的思维习惯,从而尝试利用数学知识去解决问题,充分体验数学学科知识探究的快乐。

关键词: 小学数学; 大单元教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.221

引言

大单元是一种新型教学理念,它有着整体性、综合性和实践性的特征。教师在设计大单元课堂时,需要设置更多学生们主动进行交流和探究的环节,从而使将零碎的知识点整合化。教师也要根据新课标的要求和教材中的知识内容,引导学生们梳理知识要点,理解知识内涵。教师在进行教育引导工作的过程中,也要迎合学生的年龄段、认知水平和兴趣爱好,继而设计丰富的课堂活动,让学生们能够养成良好的学习习惯,在学习中真正理解数学知识点之间的关联性。

一、大单元教学模式的概述

大单元教学是一种新型教育手段,以往教师在授课时相关知识的呈现过于碎片化,学生们也缺乏整体性的学习思维,因而学习效率相对低下。新时期,小学数学大单元教学强调在教育过程中体现知识点之间的关联性,教师可以引入大单元教学手段,使学生基于整体视角去梳理知识框架,构建完整的学科知识结构体系。这种将碎片知识整合化的教育手段即为大单元教学,“整合”、“重构”是大单元教学模式的核心要素,教师可以基于课程的主题引导学生去整合零碎知识点,也可以打破单元结构和框架,让学生从知识点的共性等角度出发去探究知识点的内在关联。最终,教师也能够有效发展学生的数学学科核心素养,使学生能够更好地理解数学知识内涵。

二、小学数学大单元教学的价值

(一) 可以引导学生整体化理解知识

小学数学教师在进行大单元教学时,可以引导学生们整体化的理解数学知识。数学学科中的知识点相对较多,而且不同单元之间的知识往往具备关联性。如果教师只是引导学生们单一化的研究章节中的零碎知识点,

学生们可能很难理解知识的内涵,也难以利用所学的知识去解决问题。所以教师可以引入大单元教学模式,让学生从整体化视角去吸收和理解知识内涵。同时学生们也能够打好学习基础,可以在诸如实践探究等新颖化的学习活动中增强对知识的理解深度,继而达成学习的目标。另外,学生们在整体化理解知识的过程中也能够构建完整的数学学科知识结构体系。

(二) 可以发展学生的数学思维能力

小学数学教师在引入大单元教学模式时可以发展学生的数学思维能力。寻找知识点之间的关联性本身就是一项非常灵活的思维活动,教师可以让学生在梳理大单元学习框架的过程中主动去分析和思考问题,从而锻炼学生的逻辑思维能力、抽象思维能力和数学推理能力。学生们在分析和解决问题的过程中也能够获得学习带来的成就感和满足感。教师还可以基于发展学生的核心素养,设计自主学习活动、合作交流活动、实践探究活动,进而让学生在多样化的学习活动中产生学习兴趣,不断发展自身的数学思维能力。

(三) 可以促进教师的专业素养发展

在小学数学大单元教学过程中,教师还能够促进自身的专业素养发展。在传统的教育模式中,很多教师习惯性的沿用统一的教育引导方式,在课堂中并没有关注学生的成长变化。新时期,教育改革工作逐渐进入到白热化阶段,对小学数学教师的专业素养要求也越来越高。教师通过引入大单元教学模式,可以从单元整体视角出发去设计课堂活动,可以转换师生角色定位,让学生在课堂中发挥主体性。教师可以认真观察学生的学习表现,根据学生的需求去展开教育引导工作。这些对小学数学教师而言是一项不小的挑战,也是教师专业素养发展的绝佳契机。

三、小学数学大单元教学的策略

(一) 认真研究教材中的知识内容

大单元教学手段是一种新型教育模式，它基于整体视角引导学生主动探究知识，寻找零碎知识点之间的关联性。这种教学方式有助于引导学生构建完整的数学学科知识结构体系，强化学生的数学思维能力。但是数学课程的教育活动毕竟是以教材和新课标为基础，如果大单元教学课堂过分脱离教材中的知识，也会加大学生的学习难度。所以小学数学教师在设计大单元教学方案之前，需要认真研究教材当中的知识内容。教师要考虑教材中的教育需求，充分了解相关课程知识点的特征，从而引导学生以教材知识为中心去分析和梳理知识内容，这也是教师展开大单元教学工作的基础条件和重要支撑。比如，在小学数学五年级下册“长方体和正方体”相关课程的教育过程中，教师就可以先认真研究教材中的内容，再引导学生们由教材中知识点为核心，去展开思维发散和学习过程，学生们也能够构建完整的大单元知识结构体系。本单元是学生接触立体几何知识的开端，教师可以引导学生构建结构化的知识框架，新课程标准中也给出了针对该单元的教育要求，教师需要认真研读，继而引导学生获知长方体、正方体的基本特征，了解表面积、体积及容积等不同单位的特征和内涵。同时教师也要引导学生尝试计算这些数值，学会验证自己的计算数值是否正确。在实际的教育引导活动中，教师可以根据教材中的知识要点，让学生从长方体、正方体的性质着手，展开大单元知识探究过程，教师需要让学生先理清基本的概念和公式知识，再从生活中的案例出发，了解立体图形特性类知识的应用方式，以此强化学生的数学建模意识。总之，教材中的知识内容是引导学生进行知识探究的基础条件，教师在让学生整合零碎知识点时，需要使学生充分熟悉教材中的关键知识，然后再由教材中的知识内容进行延伸，使学生尝试计算沙坑中沙子的厚度、计算游泳池池水的容量等经典例题，以此锻炼学生的单元知识整合和应用能力。当然，教材中的知识内容只是传输数学学科知识的基础，教师可以根据教育改革的需求和学生的发展情况，适当的延伸素材。教师可以利用互联网工具，搜寻多元化的教育资源，从教材中的知识内容拓展至生活和时代前沿中的知识，以此促进学生的综合发展，强化学生的跨学科知识探究意识和能力。

(二) 树立明确的大单元教学目标

小学数学教师在进行大单元教学时也需构建明确的单元教学目标，目标是教育活动的导向，教师可以以目

标为中心推进课堂的发展，构建多元化的课堂活动，从而发展学生的学习能力。教师在教育过后也可以审视学生的学习表现，判断是否达成大单元教学目标，从而继续引导学生进行知识的查缺补漏，这也是教师获得丰富教育经验和提高自身教育能力的重要过程。教师构建大单元教学目标时，既要认真研究单元知识的特征，也要认真分析学生们的学习情况。教师要设置大单元教学整体目标和不同课时的细化目标，并以目标为核心，制定教学活动，构建教育评价标准，有效落实教育方案，以此来充分发挥大单元教学模式的作用。比如，在小学数学六年级下册“圆柱与圆锥”相关课程的教育过程中，教师就可以根据单元知识的特性，设置明确的大单元教学目标。该单元侧重培养学生的空间观念，教师可以将大单元教学目标设置为以下几点：第一，构建真实的教学情境，让学生在具体的情境中展开观察、探索等活动，从而使学生充分理解圆柱、圆锥的概念和特征；第二，让学生在学习该单元主要知识内容的过程中，尝试利用知识去解决问题，并充分发展自身的空间观念；第三，让学生能够在知识的产生、形成和发展过程当中学习明确的数学思想方法，养成良好的学习习惯。在理清了大单元教学目标之后，教师就可以设置相对应的教育活动。例如，在引导学生了解圆柱、圆锥的基本概念和特性类知识时，教师可以让学生以测量的方式，获得明确的数据信息，再以小组为单位进行交流讨论，研究二维图形向三维图形转化后的几何特点，继而锻炼学生的知识探究能力。借助这种教育引导方式，教师也能够使学生在多样化的学习活动中掌握大单元知识要点。总而言之，明确的大单元教学目标是构建生动教学活动的导向性内容，教师以目标为中心，也能够进一步设置大单元教学活动，引导学生主动地去探究单元知识要点。教师在大单元教学课程结束之后，还可以根据学生们的综合表现，判断提前设置的大单元教学目标是否达成。若未达成，教师也能够分析原因，进一步改进教学方法，从而提高教育的针对性和有效性。

(三) 构建合适的大单元教育情境

构建真实生动的大单元教学情境，也是一种可以凸显大单元课堂魅力的教育手段。在具体的情境下，学生们也能够更具学习的积极和主动性，教师也可以自然而然的引导学生进行知识迁移，使学生主动去探究生活化情境下知识的应用方式，继而强化自身的知识迁移能力，获得丰富的学习经验。比如，在小学数学四年级上册“角

的度量”相关课程的教育过程中，教师就可以根据课程的特征，设置合适的大单元教学情境。首先教师可以设置一个和实际生活相关的“玩滑梯”情境，来引导学生思考问题，学习知识。数学教师可以先询问学生：“小朋友们，你们有没有玩过滑梯呢？如果我们去公园的时候，发现有以下三个滑梯，你们会想玩哪一个滑梯呢？请说说你的理由。”三个滑梯的角度存在明显的差异，教师可以让学生通过观察和交流，回答问题。最终学生们可以发现，滑梯的角度太大，坡度过缓，会影响玩乐时的体验。而滑梯的角度过小，坡度过陡，又容易存在一定的危险性。教师可以在该生活化情境下提高学生的代入感，让学生主动去了解和“角”相关的概念。接下来教师可以继续询问学生：“你们能不能用我们已经学过的知识，或者想想别的办法，去辨别三个滑梯所形成的角的大小呢？”学生们可以继续根据教师提出的问题进行交流讨论。在该过程中，教师需要给予学生们充足的知识探究空间，使学生能够主动和勇敢的表达自己的想法，学生可以使用工具对角度进行判断。在该单元情境的引导下，学生们可以从角的概念、角的大小、角的度量方式等多角度去探究知识，进而锻炼自身的知识迁移能力，并获得丰富的学习体验。总之，合适的大单元教学情境是推进大单元课堂的重要引导元素，小学数学教师在构建大单元教学情境时，一定要基于课程的特征、学生的实际生活以及教育引导的目标，明确情境内容，丰富情境的趣味性和针对性，也让学生们可以在大单元教育情境中高效的学习和理解数学知识，并有效发展自身的数学学科核心素养。

（四）布置合适的大单元学习任务

小学数学教师在进行大单元教学时，也需根据单元知识的特征、教学的目标，来布置合适的大单元学习任务。比起传统的单一化引导模式，大单元教学更加强调驱动学生主动去探求知识。教师可以以任务为核心要素，锻炼学生的知识迁移能力、实践探究能力和交流沟通能力。合适的大单元学习任务也是引导学生们整合碎片化知识、构建完整知识结构体系的重要元素，教师需要考虑学生们当前的认知情况、学习兴趣和思维发展现状，从而调整任务的难易程度，引导学生们掌握学习的技巧，养成良好的大单元知识探究习惯。数学教师最好要从易到难的引导学生去研究数学知识，在分析和解决数学问题的过程中，学生们也能够进入深度学习状态，可以

有效发展自身的数学学科核心素养。比如，在小学数学三年级下册“年、月、日”该单元的教育过程中，为了使学生们有效整合零碎知识点，主动的探究数学知识内容，教师可以布置合适的大单元学习任务，让学生展开知识的汇总过程。任务一，教师要让学生认真观察生活中的年历，继而初步了解年、月、日等基本概念；任务二，教师要让学生认真观察月份天数，继而了解平年、闰年等等与传统文化相关的概念，并深化自身的文化意识和时间观念；任务三，教师要让学生介绍自己的一天，并了解24小时计时法的应用方式，有效培养自身的时间观念；任务四，让学生能够通过对比时间表，进行简单的计算，继而了解该单元知识内容的数字运算方式。这些任务极具针对性和引导价值，学生们可以在单人思考、小组合作探究等过程当中提高对单元零碎知识点的认知程度，同时掌握知识点之间的关联性，无论是年、月、日，还是24小时计时法，都与时间的记录和应用相关。学生们在完成相关探究任务的过程中也能够激活自身珍惜时间的意识，可以养成良好的时间管理习惯。另外，教师还可以针对学生们的任务完成情况，进行成果汇总，展开针对性的大单元教育评价，以此提升学生的反思意识，帮助学生进一步展开知识的查缺补漏。

结语

综上所述，小学数学教师进行大单元教学能够引导学生整合碎片化的知识点，提高思维能力和知识探究水平。教师也可以在引入大单元教学模式的过程中获得丰富的教育经验，有效提升自身的专业素养。在设计和落实大单元教学模式时，教师还需认真分析教材中的知识内容，设置明确的大单元教学目标，构建合适的大单元教学情境，并在进行大单元教育引导活动时布置合适的学习任务，让学生主动去完成知识探究过程。教师也可以汇总学生们的综合表现，进行针对性的大单元教育评价，引导学生构建完整的数学学科知识结构体系。

参考文献

- [1] 曹宁宁. 小学数学大单元教学实施策略探究[J]. 数学学习与研究, 2025(2): 34-37.
- [2] 阿依古丽·麦麦提. 小学数学教学中大单元教学策略探究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2025(3): 148-151.
- [3] 刘红梅, 吴爱鸿. 小学数学大单元结构化教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2025(5): 134-137.