

小学语文教学与信息技术的融合策略研究

曾莹

江西省丰城市上塘中心小学

摘要：信息技术的发展为小学语文教学带来了深刻变革，尤其在部编版教材背景下，语文课堂正经历从内容呈现到学习方式的全面转型。围绕信息技术与语文教学融合的核心问题，分析现实基础与典型障碍，提出契合教材特点的实施路径，并探讨其在识字与阅读教学中的具体应用方式。研究表明，技术的有效介入有助于提升教学效率与学生参与度。面向未来，智能教育环境的发展将进一步推动语文课堂向个性化、互动化方向演进，促进语文教学质量的整体提升。

关键词：小学语文；信息技术；教学融合；部编版教材；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.195

引言

当前，教育信息化进程加快，语文教学面临新的发展机遇与挑战。小学阶段作为语言能力发展的关键时期，语文课程的教学质量直接影响学生核心素养的形成。部编版教材的推广对教学内容与方式提出更高要求，而信息技术的广泛应用为实现教学目标提供了有力支撑。如何科学设计融合路径，破解实践中的现实难题，成为提升语文教学效能的关键所在。在此背景下，探索信息技术与小学语文教学深度融合的方式具有重要理论价值与实践意义。

一、信息技术赋能小学语文课堂的现实基础

随着教育现代化进程的不断推进，信息技术在基础教育领域的应用日益广泛，为小学语文教学提供了全新的发展契机。当前，国家高度重视教育信息化建设，陆续出台多项政策推动信息技术与教育教学深度融合，构建“互联网+教育”新生态已成为各级教育部门的重要任务。在此背景下，多媒体设备、智能终端、网络平台等技术手段逐步进入小学语文课堂，成为支撑教学改革的重要工具。与此部编版小学语文教材的全面推广对教学内容和方式提出了更高要求。该教材强调语文学科核心素养的培养，注重学生语言运用能力、思维能力与审美情趣的综合提升，这对教师的教学设计和课堂实施能力带来了挑战。

传统以讲授为主的教学模式已难以满足教材理念下的教学需求，而信息技术则为实现教学目标提供了有力支持。通过数字化资源的整合、互动教学平台的应用以及多样化教学工具的使用，语文课堂得以突破时空限制，拓展教学内容的表现形式，增强学生的参与感与理解力。教师信息素养的不断提升也为信息技术融入语文教学奠定了人才基础。近年来，各地广泛开展教师信息技术应

用能力培训，推动教师掌握现代教育技术，提高其将信息技术与学科教学相结合的能力。

越来越多的小学语文教师开始尝试运用课件制作、微课录制、在线测评等方式优化课堂教学结构，提升教学效率。学校基础设施建设不断完善，多媒体教室、智慧黑板、电子书包等设备的普及为信息技术的实际应用提供了硬件保障。从学生角度来看，当代小学生普遍成长于数字环境中，对信息技术具有较强的接受能力和使用习惯。语文教学借助动画演示、音频朗读、虚拟情境等技术手段，能够更有效地激发学生的学习兴趣，调动其主动探究的积极性。尤其在识字、阅读、写作等关键学习环节中，信息技术展现出辅助个性化学习、提升学习效果的独特优势，为构建以学生为中心的新型课堂提供了可能。

二、语文教学与技术融合中的典型障碍

在小学语文教学与信息技术不断融合的过程中，尽管具备一定的现实基础和发展动力，但在实际推进过程中仍然面临诸多障碍。这些障碍不仅影响了技术的有效应用，也在一定程度上制约了语文教学质量的提升和教学模式的创新。一方面，部分教师对信息技术的理解仍停留在表面层次，缺乏深层次的教学整合能力。虽然越来越多的小学语文教师能够使用基本的信息技术工具进行教学辅助，但在如何将技术真正融入教学目标、教学内容与教学评价等方面仍存在明显不足。部分教师过于依赖现成课件或网络资源，忽视了语文学科特有的语言建构与思维训练功能，导致教学过程流于形式，难以实现信息技术与语文核心素养培养的深度融合。

另一方面，学校在推动信息化教学过程中存在资源配置不均衡的问题。虽然多数城市学校已经配备了多媒体教室、电子白板等基础设施，但农村及偏远地区学校

的信息化水平依然滞后，设备更新缓慢、网络环境不稳定等问题较为突出。即便硬件条件相对完善，一些学校在软件资源建设方面也存在短板，缺乏适配部编版教材的高质量数字化教学资源，使得教师在备课与授课过程中难以找到契合教学需求的技术支持内容。再者，当前针对语文教学与信息技术融合的系统性培训和支持体系尚不健全。教师信息素养的提升往往依赖短期集中培训，缺乏持续性的专业发展路径。由于语文学科本身具有较强的人文性和综合性，其教学内容不易被标准化、模块化处理，这也增加了信息技术在该学科中深度应用的难度。许多教师在实践中难以准确把握技术介入的时机与方式，容易出现过度依赖技术或技术使用与教学目标脱节的现象。教育评价机制尚未完全适应信息化教学的发展趋势。目前，小学语文教学评价仍以传统纸笔测试为主，侧重知识点掌握情况，较少关注学生在信息化学习环境中所表现出的综合能力与学习过程。这种评价方式在一定程度上削弱了教师探索新型教学模式的积极性，也限制了信息技术在促进学生个性化学习、自主探究等方面的潜力发挥。

三、基于部编版教材的融合路径设计

在当前小学语文教学与信息技术融合不断深化的背景下，依托部编版教材的特点，构建科学合理的融合路径成为推进教学改革的重要方向。部编版语文教材强调语言积累、阅读理解与文化遗产的统一，注重学生思维品质和人文素养的协调发展，这为信息技术的有效介入提供了明确的目标导向和内容支撑。围绕教材结构与教学目标，融合路径的设计应从教学内容、教学方式与学习环境三个维度入手，形成系统化的实施框架。在教学内容方面，应结合部编版教材中选文丰富、主题鲜明的特点，开发与之匹配的数字化教学资源，包括课文朗读音频、背景知识拓展、古诗文动画演示等，增强文本的表现力和可感知性，提升学生对语言文字的理解深度。借助网络平台整合优质教学素材，实现课内外资源的有效联动，拓宽学生的语文学习视野。

在教学方式上，应充分发挥信息技术的互动性与智能性优势，推动传统讲授型课堂向多维参与型课堂转变。通过构建以任务驱动为核心的信息化教学模式，引导学生在数字环境中完成信息检索、文本分析、合作探究等学习任务，强化其自主学习能力和协作交流意识。教师可以借助在线教学平台开展分层教学与个性化辅导，根据学生的学习进度与掌握情况提供针对性的学习支持，

提高课堂教学的精准度与有效性。学习环境的优化也是融合路径中的关键环节。学校应加快推进智慧教室建设，完善多媒体设备配置，搭建集教学、管理、评价于一体的信息化教学平台，实现教学过程的数据化记录与动态反馈。在此基础上，探索虚拟现实、人工智能等新兴技术在语文课堂中的应用可能，尝试构建沉浸式、情境化的学习空间，使学生能够在更具代入感的语言环境中进行深度学习。

与此融合路径的设计还需重视教师专业发展与教学评价体系的同步调整。应建立常态化的教师培训机制，提升教师的信息技术应用能力与课程整合能力，使其能够灵活运用现代教育手段服务于语文学科教学。教师作为教学活动的组织者与引导者，其信息素养的高低直接影响信息技术在语文课堂中的应用深度与广度。必须构建系统化、分层次、持续性的培训体系，涵盖基础操作技能、教学资源整合、教学模式创新等多个维度，帮助教师实现从技术使用者向教学设计者的转变。学校层面应加强制度保障，推动教研活动与技术应用相结合，鼓励教师开展基于信息技术的教学研究与实践探索，形成可推广的经验成果。通过校本研修、跨学科协作、教学观摩等方式，促进教师之间的交流与合作，提升整体信息化教学水平。

四、融合策略在识字与阅读教学中的应用

识字与阅读作为小学语文教学的核心内容，是学生语言能力发展的基础环节。在信息技术不断融入语文教学的背景下，识字与阅读教学正逐步突破传统模式，借助数字化手段提升教学效率与学习效果，形成更具针对性和互动性的教学方式。在识字教学中，信息技术为字形认知、字音掌握与字义理解提供了多样化的支持手段。通过动画演示、笔顺模拟、语音识别等技术，学生可以在动态视觉与听觉环境中加深对汉字结构的理解，提高识记效率。智能识字软件可以根据学生的掌握情况自动调整学习难度，实现个性化训练，使不同层次的学生都能在适合自己的节奏中完成识字任务。

借助互动电子白板、触控设备等工具，教师可以设计多感官参与的教学活动，增强学生对汉字书写的兴趣与记忆深度，促进识字从机械记忆向意义建构转变。在阅读教学方面，信息技术的应用拓展了文本解读的方式，提升了学生的阅读体验与思维品质。通过多媒体资源的整合，教师能够构建丰富的阅读情境，帮助学生更深入地理解文章背景、人物情感与语言表达特色。数字阅读

平台的引入使得课外阅读资源更加丰富,学生可以随时随地获取适龄读物,培养持续阅读的习惯。在线阅读分析系统能够记录学生的阅读轨迹,提供词汇掌握、理解水平等方面的反馈信息,辅助教师精准把握学生的学习状态并调整教学策略。基于网络环境的协作式阅读教学正在成为新的发展趋势。学生可以通过在线讨论区、共享文档等方式开展小组合作,围绕阅读材料展开观点交流与问题探讨,从而提升批判性思维与表达能力。

教师则可以利用数据分析工具对学生在阅读过程中的表现进行追踪,优化教学干预方式,使阅读教学更具针对性和实效性。通过对学生在线阅读时的停留时间、点击行为、答题正确率等数据的采集与分析,能够精准识别个体在理解能力、词汇掌握和思维深度方面的差异,从而为不同层次的学生提供个性化的学习支持。这种基于数据的教学调整不仅提高了课堂反馈的及时性,也增强了教学策略的科学性和有效性。与此同时,教学工具的选择与使用需紧密结合语文学科特点,避免技术喧宾夺主,确保其服务于语言积累与思维训练的核心目标。语文教学的本质在于培养学生的语言感知力、逻辑思维能力和文化理解力,因此技术的应用应始终围绕文本解读、语言建构与情感体验展开,防止过度追求形式化、娱乐化而削弱语文核心素养的培育。识字与阅读教学中融合策略的有效实施,不仅依赖于技术手段的更新,更需要教师对教学目标的准确把握与对技术应用的合理设计,以实现语文教学质量的全面提升。

五、未来语文课堂的技术驱动发展趋势

随着信息技术的迅猛发展,其对教育领域特别是小学语文教学的影响日益加深。展望未来,技术驱动下的语文课堂将呈现出一系列新的发展趋势,这些趋势不仅改变着教学方法和学习方式,也重新定义了师生角色与互动模式。在智能技术支持下,个性化学习将成为常态。借助大数据分析 with 人工智能算法,未来的语文课堂能够根据每个学生的学习进度、兴趣偏好以及知识掌握情况,提供定制化的学习路径和资源推荐。这不仅有助于满足不同层次学生的个性化需求,还能有效促进每个学生的全面发展。通过智能化评估系统,教师可以实时监控学生的学习状态,及时调整教学策略,确保每位学生都能在最适合自己的节奏中进步。

虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用将为语文教学带来沉浸式体验。利用这些技术,学生仿佛置

身于文学作品所描述的历史场景或自然环境中,从而更加直观地感受文本内涵,激发想象力与创造力。这种身临其境的学习体验有助于深化学生对文学作品的理解,并提高他们的审美鉴赏能力。在线协作平台的发展也将深刻影响语文课堂的教学组织形式。未来的学生不再局限于传统的班级界限,而是可以通过网络与全国各地乃至全球的小朋友共同探讨同一话题,分享阅读心得,开展项目合作。这种跨地域的合作交流不仅拓宽了学生的视野,也培养了他们的团队合作精神和责任感。语音识别与自然语言处理技术的进步使得口语表达训练变得更加高效便捷。学生可以通过专门设计的应用程序进行即兴演讲练习,软件则能即时给予反馈,指出发音不准之处或建议改进措辞。这种方式既节省了教师的时间,又能让学生获得即时指导,极大地提高了口语表达能力的培养效率。

在线教育资源的开放共享将继续推动优质教育资源的普及化。无论是经典名著解读、优秀作文范例还是名师讲座视频,都将通过互联网平台免费或低成本地向所有有需要的人开放。这一趋势不仅有助于缩小城乡之间教育资源的差距,也为偏远地区的孩子提供了接触高质量教育内容的机会,促进了教育公平。

结语

信息技术与小学语文教学的深度融合正在重塑传统课堂形态,为教学质量提升和教学模式创新提供了新路径。基于部编版教材特点,融合策略在识字、阅读等关键环节中展现出显著优势,同时面临理念偏差、资源配置与评价机制等多重挑战。通过优化教学设计、完善技术环境、推动教师发展,融合路径逐步清晰。未来,随着人工智能、虚拟现实等新兴技术的发展,语文课堂将更加智能、开放与个性化,为学生构建更富成效的学习生态。

参考文献

- [1] 凌焱. 信息技术与小学语文习作教学的融合策略[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (05): 79-81.
- [2] 钱祖蒙. 浅议信息技术与小学语文教学的整合[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (05): 97-99.
- [3] 王毅豪. 信息技术在小学语文识字教学中的融合实践[J]. 基础教育论坛, 2025, (S1): 55-56.
- [4] 莫华. 融合现代信息技术, 打造小学语文高效课堂[J]. 河南教育(教师教育), 2025, (05): 70-71.