

浅析小学语文课外阅读指导的有效策略

孙娟

山东省滨州市无棣县棣丰街道中心小学

摘要：伴随对素质教育的高度重视，语文课在小学教育中的重要地位日益凸显。常规教学方式更侧重于对知识的讲解，而新课改更注重学生的个性化发展。课外阅读属于一种有效的自主学习模式，有利于激发学生的阅读热情，发展他们的自主学习能力。为此，小学语文教师应探索课外阅读在语文教学中的重要价值以及实施策略，以期促进学生语文学科素养的进步。

关键词：小学语文；课外阅读；教学；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.188

引言

课外阅读属于小学语文教学中的重要构成部分，能够让学生获得更丰富的知识，也能开阔其视野，同时，还能促进学生阅读能力的提升。伴随新课改的推进，课外阅读的重要性得到广泛的关注。然而当前小学语文课外阅读工作仍存在不少问题亟待解决，为此，语文教师应充分认识到这项工作的紧迫性与必要性，探寻课外阅读指导的有效做法与经验。

一、小学语文课外阅读的重要价值

（一）拓宽学生视野，融合不同学科知识

小学语文课外阅读能够让学生的语言知识库更为完善，而且通过融入其他学科知识，有助于他们构建起更全面的知识架构^[1]。学生在阅读历史、艺术、科学等方面的书籍时，既能获取更广的知识，还可以领略到不同学科的独特思维模式与表达风格。这种阅读经历不仅拓宽了学生的视野，还促进了学科间知识的相互融合。举例来说，阅读科学类图书，能帮助学生在语文课堂上更深刻地理解相关科学原理。

（二）发展学生的综合素养

《义务教育语文课程标准》（2022版）要求，通过丰富学生的阅读内容，发展他们的语言能力，提升其思维水平^[2]。为达成这一目标，教师应引导学生广泛接触各类书籍，包括自然科学、艺术创作、历史文化等方面的书籍，以此构建多元化的认知体系。采用这种跨学科阅读法，学生不仅能在语文学习中掌握丰富的背景知识，还能显著增强语言表达能力。此外，接触多样化的阅读材料有助于学生理解并灵活运用各学科知识，从而提高解决实际问题的能力。

（三）增加探索欲望，促成终身学习

鉴于小学生受限于识字量的问题，他们常会对乏味的课文失去兴趣，若采用跨学科阅读材料，引入自然科学、

历史文化及艺术等阅读元素，可让阅读活动变得丰富而有趣。在教学实践中，教师应挑选寓教于乐、富含启发性的阅读材料，鼓励学生在轻松愉悦的环境中汲取知识。此法既可以点燃学生的好奇心与探索欲望，也可促使其独立思考，锻炼问题解决能力。

二、小学语文课外阅读指导陷入的主要困境

（一）学生对课外阅读缺乏兴趣

当前，相当多的小学生倾向于各种娱乐而非阅读课外读物，这反映出他们对课外文本阅读的兴趣相对较小。原因主要是学生自身对课外阅读没兴趣，同时，教师与家长的干预也可能限制了学生自主选择阅读材料的权利，使他们难以根据个人喜好自由挑选书籍类型与内容，长期下来，影响了学生对课外阅读的态度^[3]。学生的阅读习惯与方法亦对他们课外阅读兴趣产生着重要影响，若学生未能建立正确的阅读习惯与方法，这无疑将削弱他们对课外阅读的热情，并滋生对阅读活动的抵触情绪。

（二）学生未形成正确的课外阅读习惯

当前，大部分学生课外阅读量均较少，阅读文本种类单一，这使得他们难以通过阅读培养出良好的习惯，也难以体验到阅读的乐趣。在进行课外阅读时，一些学生只是匆匆浏览，未深思文本的情感，这种阅读方法容易让学生迅速遗忘阅读内容。因此，在缺乏良好阅读习惯的条件下学生难以从阅读材料中汲取养分并转化为自己的知识。同时，有些学生倾向于独自阅读课外书籍，基本不与他人交流与分享，这限制了他们的阅读视角，使得他们难以深刻理解阅读文本的内涵与精髓，从而大大降低了阅读效果。

（三）教师忽视了课外阅读指导

伴随新课程改革的持续深化，小学语文课在教学策略、教育模式以及思想观念层面正逐步发生变革^[4]。但是当前极少有小学语文教师高度重视课外阅读指导这项

工作。尽管在课堂上教师会经常鼓励学生多涉猎课外读物，然而对如何高效阅读并未给予具体指导，导致学生即便完成了大量课外阅读任务，却经常是大脑一片空白，只了解书本中的故事梗概，未能积累丰富的语文知识及写作材料，阅读技能也难见提升。可见，科学的课外阅读指导至关重要，若教师在这一环节缺位，学生在阅读过程中遇到难题无法及时得到解答，这不仅可能消磨学生的阅读热情，还可能导致课外阅读成效不佳，甚至引发他们对阅读的抗拒感。

三、加强课外阅读指导，提升小学生的语文素养

（一）更新教学理念，高度重视课外阅读

新课改强调培育学生语文核心素养，并凸显小学语文课外阅读的重要性，要求教育工作者在日常教学中着力于全面提升学生的语文学科素养^[5]。为此，语文教师应投入一些时间与精力，深入研究语文课程与核心素养理论。首先，在认知层面高度认同课外阅读的价值，将其整合进“新语文课程”教学计划中，并全面融入教学过程之中。其次，教师在完善课外阅读教学时需秉持新课程理念，注重激发学生的主体性，鼓励其自主探索，引导学生在多样化的课外阅读活动中逐步深化语文综合素养。

（二）精心筛选课外阅读文本

为了在小学语文课外阅读教学中实现既定的教学目标，首要步骤是教师根据学生的能力水平挑选适宜的课外读物。由于小学生的认知和心理发展具有明显的个体差异，教师需基于不同学段学生的特点，精心挑选读物，以满足他们的阅读需求^[6]。接着，教师应依据语文课程标准来选书，对低学段学生而言，推荐如童话、寓言、故事等浅显易懂的读物；对中学段学生，则可引导他们接触层次更深的内容，推荐富含深意的故事或作品，帮助他们学习概括情节、理解人物情感、揣摩语言风格；针对高学段学生，教师则需推荐具有深度与内涵的书籍，旨在培养其多维度思考能力。此外，教师还可以参考教育专家和名师的推荐意见，制作出课外阅读书单，确保所选书籍既能激发学生的阅读兴趣，又能促进其全面发展。

（三）培养学生的课外阅读积极性，增强其阅读的主动性

1. 凸显榜样作用，发挥带动效应

榜样的力量不容忽视，这对小学生来说尤为重要，他们仰慕强者，往往会受到比自己更出色同伴的影响，进而产生崇敬与效仿的心理。鉴于此，教师应在日常教

学中善加利用这一特性，通过身边的学生作为榜样，激发同学们的学习积极性。具体策略如下：在阅读课上教师可邀请热衷阅读的学生分享他们的阅读体验和读书心得，以此激励他人。同时，组织班级内部的阅读比赛，激发学生的课外阅读兴趣。采用“以点带面”的方式，通过少数热爱阅读的学生带动大部分学生，渐渐在班级内形成喜爱阅读的良好风气^[7]。

2. 从片段阅读到全文本阅读，设置悬念

在教学实践中教师可通过各种阅读活动辅助教学工作的开展。比如，在学习小学四年级下册《宝葫芦的秘密（节选）》时，教师在引导学生阅读时，适时在关键段落暂停，提出有悬念，引人深思的问题，如：“若王葆真的拥有宝葫芦，那他将会面对幸福还是烦恼？”此类提问旨在激发学生的探索兴趣，鼓励其深入阅读原著，于书中寻找答案。这种“边读边解疑”的策略，不仅丰富了课本学习，还促进了学生课外阅读习惯的形成。长期下来，学生在接触有关课文时就会主动探索原著以解答疑问，从而逐步提升阅读技能。

3. 迁移学习情境，用一本书阅读带动数本书阅读

小学生因年龄特性，多依赖形象思维进行问题分析，因此，他们在接触文章时易受具体情节或情境的影响，进而产生深入了解的愿望。然而教材并没有单纯收录某位作家的文章。因此，在教授完一篇课文后教师可引导学生拓展阅读同一作者的其他文章，以加深对文学作品的理解。若采用单元式教学，则应基于单元主题选取恰当的读物，唤起学生的课外阅读热情，鼓励他们自主搜集阅读材料并展开深度阅读^[8]。

（四）指导学生掌握正确的阅读技能

良好的阅读方法能显著提升学生课外阅读效能，为此，教师应在阅读教学中渗透阅读方法的讲授，以增强学生的阅读技艺，从而优化小学生的课外阅读效果与品质。以教学五年级上册的《什么比猎豹的速度更快》为例，教师引导学生带着疑问阅读。首先，从文章标题出发，激发想象力，主动形成问题：什么速度超越了猎豹？猎豹的奔跑速度究竟如何？你知道还有哪些生物或事物拥有极快的速度？带着这些问题展开阅读，能促使学生在课外阅读时保持思维的活跃性，并增加阅读的主动性，从而优化阅读体验，提高阅读效率。教师在教学过程中应指导学生灵活运用速读、略读与精读等不同阅读策略来深入理解课文。其中，着重指导学生研究关键句段，深入品味其内涵，从而在课堂内外高效汲取知识养分，大幅提升阅读能力和阅读效果。为达成这一目标，教师

应鼓励学生在课外阅读时,对引人入胜的段落或独特的修辞手法进行标注、摘录,也可以背诵^[9]。这些精彩片段被记录于摘抄集册上,便于学生日后学习与体会,同时也可成为他们写作的重要素材。

(五) 指导学生做好阅读计划

大部分小学生在参与课外阅读时容易出现开头热情高之后逐渐失去兴趣的现象,导致无法完整读完一本书。教师需引导学生制定合理的课外阅读计划。教师可辅助学生安排阅读周期,明确每周应分配给课外阅读的时间,以及每星期应阅读的章节数量,并设定完成整本书阅读所需的天数。以《昆虫记》这本书为例,若学生打算在4周内完成全书阅读,教师可指导其依据书籍目录制定详细的阅读计划。具体而言,学生每日应按进度阅读一个故事段落,并在阅读后将自己的感悟及故事大致内容记录下来。这样有助于学生从课外阅读中获取大量知识,还能有效防止他们初期热情高涨大量阅读,后期兴趣下降而停止阅读的情况发生。通过科学安排阅读时间与内容,可以让学生保持持久的求知欲与阅读兴趣,促使他们积极参与到课外阅读活动中去。此外,对所读内容进行复述或总结,能帮助学生回顾阅读材料,从而确保课外阅读活动的高效性。

(六) 科学安排阅读任务,将课内外阅读有机结合

1. 安排阅读探究任务,锻炼学生的实践能力

安排课后阅读作业是巩固课堂阅读效果的关键手段,对于提升学生的阅读技能至关重要。在当前“双减”政策下,教师在安排课内外阅读任务时需综合考量学生的兴趣以及成长特点,适当增加实践性和探究性阅读任务的比例,以此帮助他们养成科学的阅读习惯与方法^[10]。以二年级下册《雷锋叔叔,你在哪里》教学为例,该课通过诗歌形式颂扬了雷锋的崇高精神,激励学生学习其乐于助人、无私奉献的优秀品质。对于二年级的学生而言,由于他们对雷锋的认知有限,教师在授课时应结合学生的实际精心设计探究性阅读任务。具体来说,在学生熟读课文后教师可要求他们在父母的协助下搜集与雷锋相关的资料,包括其他人所写的关于雷锋的诗歌或文章,锻炼他们利用课外语文资源、积累阅读材料的能力。此外,可设置实践性阅读任务,以“我心中的雷锋”为主题进行绘画或制作手抄报,这既能丰富他们的阅读体验,又能加深他们对雷锋形象的理解。

2. 安排读写结合作业,培养学生的读写能力

读写结合教学能加深学生对文本的认识,同时增强他们运用阅读所得知识的实际操作能力。教师可通过读

写结合的办法,将课堂内外的阅读内容紧密相结合,鼓励学生边读边写、边写边读,逐渐养成科学的阅读习惯。

《羿射九日》为二年级下册的一篇神话故事,讲述的是后羿射日故事,凸显了后羿勇敢无畏的品质。小学生通常对神话故事抱有浓厚的兴趣,然而他们接触中国古典神话的机会相对较少。因此,教师应根据这一现状,激励学生在阅读文本的同时尝试用通俗易懂的语言扩展文本内容,将故事编写成易于理解的形式,以此化解古典神话故事教学难题。另外,教师可提供一则课外神话故事,让学生在父母协助下将其改编为浅显易懂的故事,形式包括但不限于改写、扩写或缩写,并在下节课上与大家分享。这样不仅能培养学生的科学阅读习惯,还能促进其语文核心素养的提升。

结语

综上所述,通过课外阅读指导培养小学生的阅读兴趣,并引导他们逐步形成好的阅读习惯,树立终身阅读意识。这对提高他们的语文综合素养来说非常有益。

参考文献

- [1] 李明超,孙开东,张俊华.小学语文课外阅读应助力核心素养提升[J].语文教学通讯:学术(D),2018,(4):14-17.
 - [2] 邢红梅.浅析小学语文课外阅读中存在的问题及解决对策[J].学周刊,2017,(7):137-138.
 - [3] 胡田田.小学语文课外阅读教学策略研究[J].作文成功之路(下),2017,(8):10-10.
 - [4] 朱长翠.小学语文课外阅读指导策略研究[J].中华少年,2018,(6):41-41.
 - [5] 郭娟.浅探小学语文课外阅读指导[J].教育观察,2017,6(8):102-103.
 - [6] 杨苏.小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J].读与写:教育教学刊,2018,(2):164-164.
 - [7] 肖东燕.小学语文课外阅读指导策略研究[J].东西南北:教育,2018,(1):165-165.
 - [8] 张春慧.小学语文课外阅读教学的有效方法探析[J].小作家选刊,2023,(14):70-73.
 - [9] 杨镕琛.小学语文课外阅读教学的有效开展[J].传奇故事,2023,(14):5-6.
 - [10] 熊萍.核心素养视域下小学语文课外阅读指导策略[J].赢未来,2021,(9):92-93.
- 作者简介:孙娟(1985.03-),女,汉,山东省滨州市,本科,现二级教师,研究方向:小学语文。