

# 基于游戏参与的家园共育路径探究

邓玉娟

石城县家和新城公立幼儿园

**摘要：**在学前教育高质量发展的背景下，家园共育成为推动幼儿全方面发展、提升幼儿园教育效率以及质量的重要路径。因为家园共育的核心作用在于整合家庭与幼儿园的教育资源，形成教育合力，共同为幼儿的健康成长营造良好环境。而实施家园共育的关键是通过创新方式来激发家长以及幼儿共同参与的意愿以及责任感。游戏是幼儿最为喜爱的活动形式，其具有天然的吸引力以及教育意义，将其融入家园共育当中，能够搭建起家庭与幼儿园沟通合作的有效桥梁，让家长深度参与到幼儿教育的过程当中，使幼儿在亲子互动与园所活动的双重滋养当中得到全方面的成长以及发展。本文简要分析了基于游戏参与的家园共育路径的意义、策略和注意事项，旨在提升幼儿园教育活动的效率及质量，推动幼儿的成长以及发展。

**关键词：**游戏参与；幼儿园；家园共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.135

## 引言

学前教育是人一生教育的起点，对于幼儿的身体以及心理的发展而言发挥着至关重要的作用。家园共育是学前教育领域的重要理念，强调家庭与幼儿园在教育当中应当进行紧密合作。在社会的不断发展和教育理念的不断更新下，人们愈发地认识到游戏在幼儿的成长以及发展过程当中发挥着的独特价值。将游戏有效地融入家园共育当中，可以快速有效地激发幼儿以及家长的参与热情，使家园共育活动具有较强的活力以及实效性，为幼儿的全方面成长以及发展奠定坚实基础。但是部分幼师在进行基于游戏参与的家园共育的时候遇到了一些问题，直接影响了家园共育的效果和幼儿的成长及发展，因此有必要探究相关策略以及方法。

### 一、基于游戏参与的家园共育路径的意义

#### （一）深化教育理念融合

基于游戏参与的家园共育路径的意义之一是深化教育理念融合。游戏参与能够切实有效地打破家庭与幼儿园教育理念的隔阂，使双方能够在趣味化的互动和情境化的互动当中达成教育共识<sup>[1]</sup>。家庭侧重于生活经验以及情感陪伴，而幼儿园所强调的是进行系统性的教育以及社会性的培养。通过游戏设计，可以将教育目标统一于幼儿核心素养的发展。

#### （二）强化亲子情感联结

游戏具有情感互动属性，能够切实有效的缓解现代家庭快节奏生活所导致的亲子陪伴质量不足等问题。在基于游戏参与的家园共育当中，可以通过角色扮演和合作竞技等游戏活动为家长与幼儿提供平等对话、共同探索的机会，在潜移默化当中帮助其建立起深度的情感纽

带，让幼儿具备较强的安全感以及归属感，同时增强家长的教育责任感。

#### （三）优化教育资源整合

游戏参与为家园共育资源的共享搭建了平台。家庭可以在基于游戏参与的家园共育当中提供生活化元素和文化背景等知识，幼儿园可以在基于游戏参与的家园共育当中输出专业的教育方法以及课程资源，同时可以通过游戏设计这一方式实现优势互补<sup>[2]</sup>。比如说幼儿园可以将科学探究游戏有效的延伸到家庭当中，通过家中常见物品的应用开展有效的实验活动；家长可以将民间的游戏活动引入到幼儿园当中，丰富幼儿园的课程内容。

#### （四）提升幼儿学习效能

游戏化的家园共育路径与幼儿的认知特点相符合，能够切实有效地激发幼儿的学习兴趣以及学习主动性。家庭与幼儿园可以通过设计层层递进的游戏任务，比如说“家庭阅读打卡—园所故事分享”联动活动，将原本相对零散的学习经验有效地转化为系统的能力提升。与此同时，游戏当中的奖励机制和成果展示等即时反馈机制可以最大限度地增强幼儿的自我效能感，使幼儿能够在持续性的激励当中形成自主学习的良好学习习惯，从以往的被动接受知识转变为主动探索知识。

#### （五）推动家园协同常态化

以游戏为载体的家园共育模式降低了家园合作的门槛，使教育协同从阶段性活动转变为日常化实践。通过设计常态化互动形式，比如说家庭延伸游戏和亲子任务卡等等，能够让家长轻轻松松的参与到幼儿的教育过程当中，幼儿园也可以持续性的获取家庭教育的反馈。这种持续性的互动能够使双方动态化的调整教育策略和教

育方法，在潜移默化当中形成“计划—实施—反馈—优化”的良性循环，最终构建起稳定且高效的家园共育长效机制。

### 二、基于游戏参与的家园共育路径的策略

#### （一）游戏设计共研，凝聚教育共识

游戏设计共研是基于游戏参与的家园共育的基础环节，其所强调的是家庭与幼儿园通过协作和研讨的方式，将幼儿园的教育目标与幼儿的发展需求融入游戏规则以及游戏内容当中。该策略的应用可以切实有效地打破幼儿园主导家庭配合的单向教育模式，使家庭和幼儿园在目标设定方面、玩法构思方面以及难度把控方面达成共识。通过共同参与到游戏设计当中，家长能够切实有效的理解学前教育的理念，幼儿园可以获取到属于每个家庭的个性化教育资源，在此基础上形成具有较强的专业化以及生活化的游戏方式。

以“小小建筑师”为例，游戏设计共研，凝聚教育共识是很好的方法，可以进行基于游戏参与的家园共育，切实有效地推动幼儿的成长及发展。首先，幼儿园可以组织幼师团队有效的梳理幼儿园教育目标，切实有效地明确该游戏活动的开展目的，如培养幼儿的空间感知能力、提升幼儿的合作能力以及增强幼儿的工程思维。其次，幼儿园可以通过线上问卷和线下座谈会的方式有效的收集幼儿的家长的建议。部分家长可能会在该过程当中提出如下建议：结合家庭装修的经验引入真实建筑材料。在幼师、家长和幼儿代表进行深入的讨论之后，可以设计出“家庭—园所联动搭建游戏”。在家庭当中，家长需要发挥引导和指导的作用让幼儿详细深入的观察房屋结构，并通过纸箱和积木等家庭当中常见的材料进行简易的搭建，利用手机或者是摄像机拍摄搭建过程的视频。在幼儿园当中幼师需要发挥组织和引导的作用，让幼儿以小组的形式进行合作，结合自己的生活经验，用大型建构材料复刻社区模型，同时可以设计科学合理的“工程难题”（如如何稳固高塔）激发幼儿的探索欲望。游戏设计的过程当中，家长可以逐渐理解玩中学这一教育理念的价值，主动的调整家庭陪伴的方式以及方法，幼师则可以有效地吸纳家长所提供的生活化案例，对课程的实践导向性进行进一步优化。最终幼儿可以在游戏当中掌握建构技能，并通过家园不同场景的互动加深对于社会分工以及社会协作的认知。

#### （二）游戏资源共享，拓展教育空间

游戏资源共享策略旨在有效的整合家庭以及幼儿园的各种资源，比如说物质资源、人力资源和文化资源，

切实有效的突破教育场所的边界。就幼儿园而言，其可以提供的资源为专业的教具、课程框架等等。就家庭而言，其可以贡献生活材料、特殊技能或者是文化背景等教育资源。通过资源互通，双方可以进行优势互补，这不仅能够在一定程度上丰富游戏内容，还能够让幼儿在多种多样的情境当中有效的感知知识的关联性。

以“传统节日探秘”为例，为了进行有效的基于游戏参与的家园共育，幼师需要采用游戏资源共享，拓展教育空间的策略。幼儿园可以将多媒体设备与手工材料有效地利用起来，设计出节日故事剧场和民俗手工坊等基础游戏模块。家长可以在此基础上根据自身的职业以及自身的特长为该游戏活动注入全新的元素<sup>[3]</sup>。从事文化研究的家长可以在该活动当中提供与传统节日有关的资料，擅长进行烹饪的家长可以有效地分享传统美食的制作方法，手工艺人家长则可以带来剪纸和面塑等非遗技艺。比如说，在“春节主题周”游戏当中，家长可以带领幼儿有效的收集春联和红包等春节使用的物品，有效的录制家庭年夜饭的筹备过程。幼儿园可以将这些素材有效的融入游戏活动当中，组织年货市场等角色扮演活动，让幼儿自主自发的运用自制货币购买家长所捐赠的真实年货，并通过家庭年俗展示角这一方式有效的分享自己收集的文化故事。除此之外，家长志愿者还可以走进课堂，与家长一同合作开展包饺子和写福字等实践活动。

#### （三）游戏活动共联，深化互动体验

游戏活动共联所强调的是家庭与幼儿园通过设计出连贯的游戏任务，在潜移默化当中形成“家庭预热—园所深化—家庭延伸”的闭环体验。通过设计出同一主题或者是同一目标，在不同的场所当中调整游戏形式以及变换游戏难度，能够引导幼儿在重复以及递进的过程当中巩固学习到的成果，在潜移默化当中促进亲子之间的互动、师幼之间的互动以及家园之间的互动。由于其可以有效地打破空间的限制，使幼儿园的游戏体验从碎片化向系统化转变，最大限度地增强教育影响的持续性以及连贯性，所以在进行基于游戏参与的家园共育的时候要将其重视起来。

以“故事创想之旅”为例，幼师可以通过游戏活动共联，深化互动体验发展幼儿的语言表达能力，深化幼儿的互动体验，充分的推动幼儿的成长及发展，在潜移默化当中进行基于游戏参与的家园共育。在家庭阶段，家长可以与幼儿共同阅读相关绘本，并通过家庭故事小剧场用道具和角色扮演的方式来演绎故事内容。幼儿可

以将家庭创作的视频以及照片有效的带到幼儿园，参与到故事改编大赛活动中，幼儿需要基于幼师的引导和指导适当地在故事当中添加新角色、适当的修改故事的情节，并运用绘画和黏土的方式进行展示和呈现。幼儿园还可以组织亲子故事展演会活动，邀请家长进入幼儿园当中与幼儿合作表演改编后的故事，并设置最佳创意奖、最佳表现力奖等互动奖项。在整个游戏联动的过程当中，家庭与幼儿园的游戏任务是层层递进的，从模仿到创新，从个体创作到集体协作。比如说幼儿可以在家庭当中通过简单演绎《三只小猪》的故事掌握相对基础的对话，在幼儿园的改编环节当中加入用环保材料建房子的现代化元素，最终在亲子展演当中通过道具制作和游戏互动等方式深化自己对于故事主题的理解以及掌握。

### 三、基于游戏参与的家园共育路径的注意事项

#### （一）避免教育目标偏移

教育目标是教育活动期望达到的结果，通常包括知识、技能和态度等方面<sup>[4]</sup>。游戏参与的家园共育需要始终以幼儿的发展为中心，避免游戏形式出现喧宾夺主的情况。在部分家园共育活动当中，很容易陷入追求娱乐性而忽略活动的教育性的误区，导致游戏内容与幼儿的认知水平以及情感发展的需求相脱节。因此在进行游戏的设计的时候，幼师需要以幼儿的年龄特点以及发展规律为依据，将教育目标有效地融入游戏规则或者是游戏任务当中，确保游戏能够切实有效地激发幼儿的兴趣和热情，实现知识建构、能力培养以及品德塑造等多重教育目标。

#### （二）规避参与主体失衡

家园共育所强调的是家庭与幼儿园的双向互动，但是在实践的过程当中常常会出现主体责任分配不均等问题。比如说，部分活动会过度地依赖于幼儿园的主导，家长只是作为旁观者或者是被动执行者，这在一定程度上削弱了家庭的教育主动性。为了避免这样的问题发生，并进行有效的基于游戏参与的家园共育，需要明确双方在游戏当中的角色定位。幼儿园应当发挥专业引领的作用，提供科学合理的游戏设计框架。家长需要深度参与到游戏规划、游戏实施以及游戏反思等环节当中，通过进行平等的对话以及有效的协作，共同承担教育责任。

#### （三）防止游戏形式固化

如果长期采用单一的游戏类型，很容易使幼儿在基于游戏参与的家园共育当中产生兴趣衰退的情况，导致教育效果与理想存在较大差异。家园共育应当时刻保持

游戏形式的多样性与游戏形式的创新性，避免陷入模式化的困境当中。以幼儿的发展需求为依据，幼师需要灵活运用角色扮演、益智操作以及户外探索等多种多样的游戏形态，同时根据季节变化以及节日主题等动态化的调整游戏的内容<sup>[5]</sup>。此外，可以给予家长以及幼儿一定的鼓励以及表扬，让其共同创造全新的游戏，以此来将家庭文化和生活经验有效的融入其中，使游戏能够始终保持吸引力以及适应性。

#### （四）杜绝评价标准单一

科学合理的评价是切实有效的保障家园共育的效果的关键。然而部分家园共育游戏活动存在评价维度狭窄和评价标准片面等问题。例如仅以游戏的成果为评价依据，忽略了幼儿在游戏当中的过程性表现以及情感体验。进行基于游戏参与的家园共育的时候，应当建立起多元化的评价指标体系，该评价指标体系应该涵盖幼儿的参与度、幼儿的合作能力、幼儿的问题解决能力等多个方面的发展，同时切实有效的关注家长的教育理念的更新以及家长的参与深度。而且可以采用多种多样的评价方式，比如说观察记录、成长档案、自我评价、互相评价等等，全面深入地反映出游戏活动的教育价值，为后续进行优化提供科学合理的反馈。

### 结语

游戏参与作为家园共育的创新路径，以其独特的趣味性、互动性与教育性，打破了家庭与幼儿园之间的壁垒，构建起了双向赋能的协同育人模式。未来，应该进一步深化基于游戏参与的家园共育的理论研究以及实践融合，切实有效地关注幼儿与幼儿之间的个体差异，优化游戏设计的科学性以及适宜性，同时可以借助数字化技术的应用拓展家园共育的空间，构建起线上线下融合的互动平台。

### 参考文献

- [1] 刘雨. 家园共育中父亲参与现状的调查研究 [D]. 辽宁师范大学, 2021.
- [2] 李倩. 家园共育开展幼儿园民间游戏的意义分析 [J]. 品位经典, 2020, (09): 129-130.
- [3] 朱秀萍. 浅析幼儿园游戏课程中的家园共育策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020, (09): 30.
- [4] 黄阿香. 家园共育理念下亲子民间游戏的组织与实施 [J]. 教育观察, 2020, 9 (24): 67-68+129.
- [5] 闻妮. 家园共育在幼儿园领域活动中的渗透与融合思路探索 [J]. 戏剧之家, 2020, (06): 134+136.