

# 情境创设在幼儿园大班语言教学中的应用

范沈婷

浙江省杭州市萧山区金惠幼儿园

**摘要：**对于学前阶段的幼儿来说，生动具体的形象和色彩艳丽的事物具有高度的吸引力，能唤起幼儿对事物的观察和探索兴趣。基于这种心理特点，情境创设的语言教学模式在幼儿园大班中逐渐得到广泛试用。在信息技术工具的帮助下进行的情境创设，能够充分调动幼儿的有意注意，强化幼儿的形象记忆。幼儿在更加贴近生活和自然的拟态环境中，能够得到语言学习与语言交流能力的锻炼，实现思维模式的过渡，使幼儿能够健康快乐地成长。

**关键词：**情境教学；幼儿园；语言教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.015

## 引言

幼儿是祖国的花朵，是未来社会发展的接班人和建设者。《幼儿园教育指导纲要》指出，幼儿园要尊重幼儿的身心发展规律和学习特点，引导幼儿在现实生活和实践活动中主动地学习。因此，幼儿园教师要突破传统教学模式局限，创新地运用情境式教学法，将教学活动和实际生活联系起来，借助多媒体教学工具构建起更加生动的拟态教学环境，调动幼儿的兴趣和注意力，使幼儿更好地掌握课堂知识和生活常识，提升幼儿学习效率，促进幼儿健康成长。

### 一、把握当下实际，探寻突出问题

（一）明确情境创设的概念界定和幼儿语言教学的范畴

情境创设，即情境教学法，是指教师在教学过程中，有目的地引入或创设具有一定情绪色彩且以形象为主体的具体生动的模拟场景，以激发学生的学习兴趣，引起学生的感知共鸣，从而帮助学生理解所学知识，提升核心素养的教学方式。应用在幼儿园教育领域，表现为教师创设逼真的生活情境或社会环境，用生动形象的物品和趣味性的活动实践，在游戏的方式中，引导幼儿积极参与生活实践，学习生活常识，提升幼儿的生活能力和心理素质，加速幼儿学习和新事物的进程。

幼儿语言教学，是幼儿园为幼儿提供的语言形式、语言内容和语言运用的基本知识、基本态度和基本行为方式的总和，是幼儿学习语言、获得语言经验的载体。其教育内容既包括有目的、有计划地组织的专门活动内容，也包括渗透在幼儿一日生活和实践中的语言教育内容。幼儿园大班的语言教育范畴包括听、说、读、写思维能力、词汇运用和组织能力、创造性表达能力等。其核心任务是培养幼儿的语言交流和表达能力，进而促进幼儿的社会化进程和全面发展，助力幼儿未来的学习和成长。

（二）合理情境对于幼儿园大班语言教学的意义和价值

语言的理解和运用能力是幼儿进行社会交流和发展学习的基础。合理的教学情境创设，对于幼儿园大班语言教学具有重要价值。首先，合理的教学情境能够提升幼儿的学习兴趣和学习积极性。教师依据学生的生活实践和兴趣爱好，设计出符合幼儿认知水平和成长需求的教学情境，能够吸引幼儿的注意力，调动幼儿的生活经验参与学习，从而增加幼儿的学习兴趣。其次，健康的情境创设，能够培养幼儿健康的生活习惯。在贴近生活的教学情境中，教师能够将思想品德教育和心理素质教育渗透进教学中，使幼儿切身体会并潜移默化地接受道德熏陶，得到习惯的养成。最后，科学的情境创设能够开发幼儿的智力思维，提升幼儿表达交流能力。教师设计的教学情境要为教学目标服务，幼儿语言教学的目标，就是提升幼儿的语言运用能力和表达能力。在科学的引导性情境中，幼儿能够学会独立表达自己的思想，从简单的字词表达发展到具有基础逻辑的完整短句，从而培养逻辑能力，开拓幼儿的智力思维，为幼儿未来的学习成长打下坚实的基础。

（三）目前情境创设在教学活动中表现出的问题与成因

为准确掌握当下的幼儿园大班语言教学现状，在对部分教师进行“课堂提问类型统计”的抽样调查后，从统计结果（见图1）中能够观察到，幼儿园教师对于记忆类型的提问最多，理解、应用、分析性提问占比较大，而对于评价和综合性提问则几乎没有。由此可见，教师在语言教学中以低认知型提问为主，主要集中于无意义的重复和回忆，难以培养幼儿的语言表达能力，没有给予幼儿充分表达观点的机会，也就导致语言教育脱离了真实语境，从而抑制幼儿逻辑表达欲望，难以正视幼儿对语言表达的真正需求。在这种单向灌输的教学模式下，

幼儿的想象力和创造力也会被压抑，认为语言学习是一件枯燥无聊的事，消解幼儿的学习积极性。

■记忆 ■理解 ■应用 ■分析 ■评价 ■综合

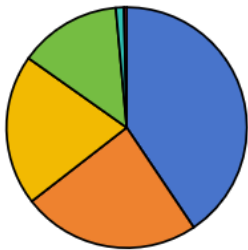


图1 教师提问类型统计

## 二、立足价值导向，实施多维教学

### （一）环境维度：借助拟态环境，刺激幼儿感官

轻松和谐的学习氛围能够调动幼儿的学习兴趣，潜移默化地提升幼儿学习的专注度和能动性，从而提升幼儿园语言教育实效。因此，教师要广泛借助多媒体教具和现实生活材料，为幼儿营造出一个合适的拟态环境。教师可以创设音乐场景，在语言教学区域内播放符合情境主题的轻音乐或白噪音，减轻幼儿的心理压力，使幼儿快速融入教学情境中。此外，教师还可以收集真实生活材料放置在教学区域内，让幼儿通过触摸、嗅闻等方式接触生活材料，提升拟态环境的真实性。在多维度的拟态环境中，幼儿能够调动听觉、嗅觉、触觉、视觉等感官共同参与感知学习，帮助幼儿从多种角度描述自己的感受，进而提升幼儿语言学习的效率和质量。

### （二）活动维度：布置支架任务，引导幼儿参与

在情境教学中，教师要设计合理的支架任务，引导幼儿感受教学情境，在拟态环境中进行探索和交流，从而为其建立系统化的语言逻辑，提升表达能力。为此，教师可以借助绘本故事，以任务驱动幼儿主动探索教学环境，调动幼儿的学习欲望。任务设计要以提升幼儿语言能力为主体支架，从幼儿的实际生活入手，将幼儿的生活经验调动起来，融入进探索任务中，从而加深幼儿与教学环境之间的联系，使幼儿能够充分表达自己的意见和想法，提升幼儿的学习积极性和参与度，拓展幼儿的思维能力，实现语言表达能力和智力思维的提升。

### （三）互动维度：开展师幼互动，设计开放问答

在搭建语言教学情境时，教师要着重设计双向互动的语言情境，突破僵硬的单向灌输模式，在师幼互动中引导幼儿参与进课堂教学情境中，使幼儿能够主动进行交流，建立起稳固的师幼关系，提升幼儿的积极性。在大班阶段，幼儿已经具备了一定的个性特征和自我意识，基于此，教

师更要积极开展师幼互动，以开放式的问答引导幼儿表达自己的想法，从而了解幼儿的成长发展需求，以便开展进一步的、具有个性化特征的教学策略，辅助幼儿建立良好的交流互动能力，提升幼儿的社交表达能力。

### （四）社交维度：组织游戏互动，促进合作交往

趣味的集体游戏对于幼儿来说，具有高度的吸引力和诱惑力。教师要把握幼儿爱玩的天性，调查幼儿的兴趣爱好，了解幼儿的性格特征，基于此设计出具有趣味性的互动交往游戏情境，让幼儿能够以合作或竞争的形式参与进游戏情境中来，以竞争欲和胜负欲推动幼儿主动开展合作和交流。幼儿为了取得胜利，会主动地表达自己的优势，在队伍内展开交流和讨论，从而得到自我表达能力和逻辑思维能力的提升。在游戏的设计中，教师也要注意游戏环节和游戏情境的兼容性，让幼儿在游戏中能够得到情境的理解和认识，使幼儿的综合能力得到培养和健全。

### （五）延伸维度：拓展家庭情境，实现家园共育

情境教学并不是随着课程的结束而结束的。为了让幼儿加深对生活情境的感受和认知，教师需要和家长联手，共同拓展家庭情境，让幼儿在课堂情境中学习到的知识得到实际地运用和锻炼。在家庭环境中，幼儿能够更加放松和自然地运用所学的知识，得到家长的关注和鼓励。在家长的支持下，幼儿能够树立起自信心，提升运用语言能力参与实践的积极性。同时，开展家园共育还能够让家长切实地感受到幼儿的进步和变化，进而增进亲子关系，促进家庭和谐。

## 三、借助案例分析，提供实践借鉴

切实的案例能够帮助教师提升教学设计能力，加深对情境教学的理解。基于嫦娥六号成功登陆月球背面，在成功采集月球背面样品后，于2024年6月25日成功着陆于内蒙古四子王旗预定区域的背景。教师设计了“太空站闯关行动”的情境教学实践，并以此为例，提供一些可行的实践思路。

### （一）创设沉浸式教学情境

为了开展“太空站闯关行动”的大型游戏式互动情境教学，教师提前联系家长，为幼儿制作了合身且便捷的宇航服和外星人套装，以提升幼儿对于“小小太空人”和“小小外星人”身份的代入感和认同感。同时，教师借助黑幕布和荧光星球贴纸，将教师布置成“银河空间站”，把讲台和麦克风加以装饰，装扮成语音控制台，方便幼儿说出通关密语，然后启动“银河飞船”。此外，在保证幼儿人身安全的前提下，教师还在教室中悬挂了轻质的泡沫陨石，标注上相应的触感，如“光滑的”“凹凸不平的”“有棱角的”等，为幼儿丰富词汇量，提升幼儿的环境代入感。

### （二）设计分层式任务推进

教师向学生介绍游戏背景：“飞船在行驶过程中意外驶入了空间虫洞，闯入了未知星系。在未知星系的旅途中，你们遭遇了外星人……”随后，教师开展宇航员选拔，通过选拔的幼儿可以穿上“小小太空人”的服装，

进入“宇宙飞船区”，未通过选拔的幼儿则自动成为“小小外星人”，与太空人队伍开展合作和对抗。教师基于此设计分层推进的任务关卡（见表1），对幼儿进行语言能力的锻炼和培养。

表1“太空站闯关行动”任务关卡

任务关卡	活动内容	语言发展目标
第一关	宇航员面试：用三个理由说服考官	逻辑表达能力、连接词使用
第二关	外星人沟通：同肢体动作猜测词语	非语言信息表达和解读能力
第三关	星球探险日志：口述发现的外星生物特征	细节描述能力、比喻修辞能力
第四关	空间站辩论赛：是否应该带地球动物移民	观点陈述能力、驳斥技巧

### （三）构建多元化成果展示

在幼儿全身心地投入在游戏情境中时，教师要关注幼儿的表现，适时记录幼儿的游戏表现、知识掌握情况等。由于太空站的特殊性，幼儿平时对于太空知识的了解可能较少，教师要及时以恰当的方式为幼儿补充专业词汇。可以用磁吸贴纸为幼儿制作“太空词汇库”，粘贴在黑板上，方便幼儿随时学习和复习新的专业词汇。同时，教师也要收集幼儿口述的外星生物特征音频，将录音制成专属于幼儿的《我在太空的奇遇》故事集，方便在游戏结束后对幼儿的口述故事进行欣赏和点评。同样，教师也可以将辩论赛录制成视频，配上字幕，在游戏结束后与幼儿进行复盘和分析，对幼儿进行针对性的指导的点拨。

## 四、反思实践策略，总结教学收获

### （一）跨领域融合教学的实现可能

在幼儿园大班的语言教育中，不仅要重视情境创设的重要作用，也要立足于幼儿的主体地位，以提升幼儿综合素质为目标不断创新语言教育教学形式。将跨领域教学融入语言教学情境中，实现语言+科学+艺术的跨学科语言教学。同时，也要跟随时代步伐，对数字化技术持积极态度，借助AI技术、VR技术等，将优秀传统文化情境进行现代化转化，进而实现跨领域情境创设，提升幼儿的信息接收和交流能力，加深幼儿对于优秀传统文化的理解，使幼儿的信息素养、道德品质和语言能力得到协调发展。

### （二）语言能力提升促进幼小衔接

处于大班的幼儿即将迈入小学生活的学习，在幼儿园时期培养的优秀语言表达能力和交流能力能够帮助幼

儿快速融入新的社交环境，结交到新的朋友，开展新的学习活动。幼儿时期丰富的互动游戏经验也能为幼儿塑造逻辑思维和核心素养雏形，成为幼儿进行学习与发展的坚实基础。因此，在幼儿园时期进行语言能力的强化与锻炼，对促进幼儿步入新的学习阶段有着至关重要的作用。

### 结语

综上所述，对于幼儿阶段这个特殊时期来说，教学方式一定要与时俱进、不断创新。在此基础上，教师在设计教学方案时要注意幼儿的主体性，重视情境式教学，使幼儿能够在与实际生活相结合的课堂中得到知识能力和生活常识的双向提升。此外，大班的幼儿即将走进小学生活，接触新的语言环境和社交环境，教师也要基于幼小衔接的视角，探索语言教学跨学科融合的实践可能，培养幼儿的思维能力和社交能力，循序渐进地促进幼儿发展和成长。

### 参考文献

- [1] 陈妍. 幼儿园语言教学中提升幼儿语言能力的有效策略[J]. 亚太教育, 2024, (14): 175-178.
- [2] 陈莉花. 情境创设在幼儿园语言领域教学中的实践探究[J]. 家长, 2023, (24): 61-63.
- [3] 马国福. 绘本情境教学在幼儿园教学活动中的应用分析[J]. 当代家庭教育, 2023, (03): 56-58.
- [4] 毛昕瑶. 浅谈幼儿园语言教学的意义及有效实施策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (02): 121-123.
- [5] 苗丽娟. 情境教学在幼儿园教学中的创新应用[J]. 文学教育(下), 2020, (07): 189.