

小学语文教学中责任担当意识的培育研究

程晓敏

安义县龙津小学

摘要：小学阶段是学生人格塑造的关键时期，对于培养责任担当意识至关重要。语文学科作为小学教育的核心学科，在培养学生责任担当意识方面有着不可替代的作用。本文基于小学语文教学实践，探讨了培养学生责任担当意识的重要性、存在问题以及在教学中的实施策略。研究表明，通过在语文教学中渗透责任担当教育，创设责任体验情境，开展责任实践活动等方式，可以有效提升学生的责任担当意识。本文对推进小学语文责任担当教育具有一定的理论和实践指导意义。

关键词：小学语文；责任担当；意识培育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.070

引言

责任担当意识是社会主义核心价值观的重要内容，是新时代公民必备的道德品质。培养学生的责任担当意识，不仅关乎个人的健康成长，更关系到国家和民族的未来。作为义务教育的开端，小学阶段对学生责任担当意识的培育至关重要。语文学科是小学教育的核心学科，在培养学生综合素养方面具有独特优势。新课程标准指出，语文课程要重视对学生责任意识的培养，引导学生树立正确的人生观和价值观。可见，探究在小学语文教学中如何培育学生责任担当意识，对于全面贯彻落实立德树人根本任务，提高小学语文教学质量具有重要意义。

一、责任意识的界定

责任意识是一个人对自己应尽义务的认识和态度，是调节个人行为、维系社会关系的重要心理机制。它主要包含三个方面的内涵：一是角色意识，即个人对自身所承担角色的清晰认知和对相应义务的主动承担；二是担当精神，即个人面对责任勇于挑战、敢于负责、善于担当的价值追求和意志品质；三是使命感，即个人对个人价值和社会价值的统一认识，将责任视为一种崇高的人生目标和精神追求。从心理学角度看，责任意识属于人的自我意识范畴，是个体对行为后果的预期判断和价值认同，具有强烈的主观能动性。责任意识一旦形成，能够成为个体行为的内在驱动力和约束力，推动个体自觉规范言行，勇于承担责任。同时，责任意识又是社会规范在个体意识中的反映，受到外部环境和社会要求的制约，带有一定的社会属性。因此，培育责任意识，需要个人、学校、社会的共同努力，在知、情、意、行各个环节发力，帮助学生认识责任、情感认同责任、自觉履行责任，提高责任意识，养成担当精神。

二、小学语文教学中培育责任担当意识的重要性

（一）责任担当意识是学生全面发展的内在要求

在小学阶段，学生正处于人生观、价值观形成的初期，这一时期培育他们的责任担当意识，对于学生未来的全面发展具有深远意义。首先，责任担当意识能促进学生德智体美劳全面发展，有责任心的学生会主动完成学习任务，努力提升自己的知识技能。其次，责任担当意识是适应未来社会发展的必备品质。在瞬息万变的时代，个人只有勇于担当、敢于负责，才能更好地应对各种挑战。最后，责任担当意识有助于培养学生成为有理想、有担当的时代新人。

（二）小学阶段是培育责任担当意识的关键期

小学阶段是学生身心快速发展的黄金时期，也是培育责任担当意识的关键期。这一阶段学生的心理和生理特点，为培育责任担当意识提供了有利条件，小学生好奇心强、可塑性高，容易接受教育引导。良好行为习惯的养成多在小学阶段，责任担当意识也应从小抓起，只有从小培育，才能真正内化为学生的品质，并伴随终身。此外，小学各学科蕴含着丰富的育人资源，挖掘这些资源对培育责任担当意识大有裨益。

（三）语文学科在培育责任担当意识中的独特作用

在培育责任担当意识的诸多学科中，语文学科具有得天独厚的优势。语文课程标准明确提出，要重视对学生责任意识的培养。语文教材选文多彰显责任担当的力量，可成为培育责任担当意识的典型案例。此外，语文教学过程也为培育责任担当意识提供了广阔空间。在课文讲解、作业布置、活动开展等环节都可有机渗透责任担当教育。同时，语文学科注重言语表达，学生责任担当意识的提升需要在倾听表达中升华。

三、小学语文教学中责任担当意识培育存在的问题

（一）教学目标定位不够明确

当前，小学语文教学在培育责任担当意识方面还存在目标定位不够明确的问题。一些教师对责任担当意识内涵理解不够全面，忽视了将其纳入教学目标体系。教学中更多关注知识技能目标，对情感态度目标重视不足。语文学科德育功能发挥不充分，责任担当意识培育流于形式，部分教师认为责任担当意识培育是思政课的任务，与语文关系不大，也导致语文教学目标中缺乏责任担当教育的有机融合。

（二）课程资源开发有待加强

尽管语文学科蕴含丰富的责任担当教育资源，但当前在课程资源开发利用上还有待加强，部分教师对教材内容把握不够，挖掘不深，对一些弘扬责任担当精神的经典篇章重视不够。个别教师生搬硬套教材内容，忽视结合学生实际，致使责任担当教育资源转化不充分。同时，语文课程资源不仅限于教材，教师对拓展资源的开发利用也明显不足，未能广泛搜集体现责任担当的文学作品、社会事例等，造成责任担当教育内容单一。此外，信息技术与语文教学深度融合不够，责任担当意识培育的数字化资源开发利用有限。

（三）教学方式方法有待创新

小学语文教学中责任担当意识培育的教学方式方法创新性不足，导致教学效果不理想。不少教师仍沿袭满堂灌、题海战等传统教学模式，师生互动不够，学生主体参与不充分，责任担当意识内化效果不佳。部分教师重教轻学，注重说教灌输，忽视学生责任担当意识的生成性培育，学生责任担当行为实践锻炼欠缺。个别教师就文论文，割裂了语文与学生生活、社会实际的联系，使责任担当意识培育脱离现实。同时，教学方式单一呆板，情境创设不足，引导学生在体验、内省中升华责任担当意识有待改进。

（四）教学评价体系需要完善

在小学语文责任担当意识培育中，教学评价体系还不够科学完善。评价内容上过于强调知识记忆，对学生责任担当意识的考察比较薄弱。评价主体多以教师为主，学生自评、生生互评等参与不足。评价方式多采用笔试，活动表现、在线学习等多元评价不够。共性评价一刀切，缺乏基于学生个性特点的差异性评价。此外，评价结果反馈与应用机制不完善，对学生责任担当意识提升指导作用有限。

四、小学语文教学中责任担当意识培育的策略

（一）关注学情，明确培育目标

小学语文教师要高效培育学生责任担当意识，必须深入了解学情，做到因材施教、精准培育。教师要深入学生，通过观察、谈话、问卷、测评等多种方式，全面收集学生的年龄特点、认知水平、兴趣爱好、行为习惯等第一手资料。在对学情把握清晰的基础上，有针对性地设计符合学生实际的责任担当意识培育目标，要本着循序渐进的原则，从低到高设置培育目标，如低年级侧重于培育责任意识的萌芽，中年级着重培育责任行为的习惯，高年级力争使责任担当上升为学生的品质。教师还要关注不同学生的差异性特点，设置有梯度的、可实现的目标。如对于学优生，可设置更高难度的目标；对于后进生，可制定针对性的培养计划。在明确责任担当意识培育目标的同时，教师要注重优化教学内容设计，提升学生的学习兴趣，要扎根教材，深入发掘责任担当意识培育的契合点，将其与语文知识巧妙融合，避免生硬说教。此外，要紧密联系学生生活实际，选取学生身边的责任担当典型事例，让学生在熟悉的情境中感悟责任的意义。再者，教师要关注学生的阅读兴趣，向学生推荐塑造责任担当意识的课外读物，拓展视野。如《草房子》《小王子》等都是很好的选择。

（二）整合资源，充实教学内容

在小学语文教学中培育学生责任担当意识，仅依靠教材内容是远远不够的，教师要立足学校实际，积极开发校本课程，将责任担当教育与语文教学深度融合。可成立校本课程开发小组，有计划地遴选契合学校育人目标、区域特色以及学生需求的责任担当主题，并围绕主题精心设计教学内容。比如开发责任伴我行系列校本课程，分年级组织与责任相关的语文实践活动，引导学生在亲身体验中强化责任意识。教师还可以充分利用少先队、班会等德育时空，开展丰富多彩的责任担当教育活动，并将其与语文教学有机结合，促进知行合一。语文教材是培育责任担当意识的重要载体，教师要高度重视教材中蕴含的责任担当教育资源，认真钻研教材，优选德育内容丰富、责任意识突出的篇目。教师在授课时要精心设计教学环节，通过讲解、提问、讨论等方式，引导学生在阅读感悟中汲取责任担当的力量。此外，教师还要注意在习作、复习等教学环节适时渗透责任担当意识教育，引导学生在语言实践中内化责任意识。生活处处皆课堂，教师要主动关注学生身边以及整个社会中彰显责任担当的先进事例，用身边人、身边事教育学生。

如身边的劳动模范、志愿者、先进工作者等，都是责任担当的生动教材。教师可适时将这些素材引入语文教学，设置情境，引导学生在现实情境中感悟责任的意义，将责任内化为自觉行动。

（三）创新方式，丰富教学活动

小学语文教师在培育学生责任担当意识时，要不断更新教育理念，创新教学方式方法，营造生动活泼的课堂氛围。单一说教式的灌输教育已不能适应新时代责任担当教育的需求，教师要精心设计教学活动，为学生搭建展示责任担当的平台，让学生在参与体验中内化责任意识。比如采用小组合作学习模式，将课文中责任担当的情节设置为小组任务，引导学生通过角色扮演、讨论交流等方式合作完成，在合作中学会担当。又如开展我是小小责任师主题活动，鼓励学生走上讲台，讲述自己的责任担当故事，增强责任意识。为切实增强责任担当意识培育的生活性，教师要创设开放、互动的责任体验情境，引导学生在现实情境中感悟责任，可利用多媒体技术，将生活中责任担当的典型事例搬进课堂，通过视频、音频、图片等生动直观的形式呈现，激发学生的情感共鸣。教师还可以与德育处、少先队等合作，开展寻找校园责任达人等主题教育活动，引导学生用发现的眼光捕捉身边闪光的责任担当事例，在现实生活中感悟责任。比如某班级的值日生认真打扫卫生、维持纪律就是责任担当的典范，通过这些活动，学生不仅能加深对责任内涵的认识，更能强化责任意识，做责任实践的行动者。学生责任担当意识的培育需要走出课堂，走向社会，教师要引导学生利用假期、课余时间，积极参与力所能及的社会实践活动，在服务他人、奉献社会的过程中锻炼责任担当意识和能力。教师可因地制宜组织形式多样的实践活动，如看望孤寡老人、打扫社区卫生、宣传文明旅游等，要注重发挥学生的主体作用，鼓励学生参与活动方案的设计、组织、实施全过程。在实践活动中，教师要加强引导，帮助学生及时总结反思，使其深刻认识到个人的责任担当与社会发展的内在联系，自觉将责任付诸行动，提升社会责任感。

（四）强化评价，注重激励引导

在小学语文教学中培育学生责任担当意识，离不开科学完善的评价体系。单纯的结果评价难以全面反映学生责任担当的成长历程，也容易忽视学生在责任意识、责任行为方面的点滴进步。因此，教师要改进评价方式，建立过程性评价与终结性评价相结合的评价机制，将责任担当意识的表现纳入学业评价指标体系。评价内容应兼顾知识、能力、情感、行为等方面，重点考查学生对

责任内涵的理解、责任意识的强弱以及责任行为的践行情况。评价主体不仅包括教师，还要发挥学生的自评、互评作用，引导学生在评价过程中不断自我反思，提升责任意识。教师要坚持正面评价与激励并重，帮助学生树立责任担当的信心。日常教学中，教师要通过平时观察、谈心谈话等方式，捕捉学生在责任担当意识和行为表现方面的闪光点，给予及时肯定与表扬。对于进步大、表现突出的学生，教师更要通过适当方式予以褒奖，使其成为全班学生学习的榜样。比如，某学生拾金不昧上交同学丢失的钱包，体现了强烈的责任心，教师就要在班会课上大加赞赏，号召全班向其学习。再如，教师可在作业、练习等反馈环节设置责任心之星等栏目，对认真完成作业、及时订正错误的学生给予表扬，激发学生履行学习责任的主动性。责任担当意识的培育需要典型引路、榜样示范，学校要开展形式多样的责任担当教育主题活动，发现、选树一批责任担当的优秀学生典型，通过事迹报告会、演讲比赛等方式大力宣传他们的感人事迹，用身边的榜样教育引导学生，让学生在耳濡目染中坚定责任担当的信念。比如，学校可以每学期开展一次责任担当标兵评选活动，从学习、生活、实践等方面全面考察，评选出责任心强、担当意识突出的优秀学生，授予荣誉称号，并在全校范围内进行宣传表彰。此外，还可以邀请责任担当典型走上讲台，讲述成长故事，引导广大学生以他们为榜样，争做“责任少年”。

结语

综上所述，培养责任担当意识是小学语文教育的题中应有之义。在今后的教学实践中，语文教师要进一步提高责任意识，从教材解读、课堂教学、课外实践等方面入手，创新育人途径，丰富教学内容，优化教学方法，切实增强小学语文责任担当教育的针对性和实效性，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 周璐. 统编版小学语文教科书父亲形象的研究[D]. 导师: 蔡伟. 浙江师范大学, 2023.
 - [2] 王诗倩. 部编版小学语文教科书中英雄形象研究[D]. 导师: 王凯; 杨茜. 杭州师范大学, 2022.
 - [3] 朱敏. 社会主义核心价值观在小学语文教育中的渗透[J]. 小学生(下旬刊), 2020, (01): 38.
 - [4] 舒静. 立足教材, 在语文教学实践中发展学生责任担当核心素养[J]. 湖北教育(教育教学), 2018, (11): 69-70.
- 作者简介: 程晓敏, 1989.01, 女, 汉族, 中小学二级, 本科, 研究方向: 小学语文。