

人工智能在小学三年级语文习作教学中的运用研究

张娟娟

河北省沧州市任丘华北油田东风小学

摘要：在基础教育阶段，如何有效提升学生的习作能力始终是语文教学的重点与难点。随着教育信息化 2.0 时代的到来，人工智能技术正在深刻重塑基础教育领域的教学模式。为此，本研究基于人工智能技术，探索构建“AI+写作”的新型教学模式，旨在通过智能化手段突破传统写作教学的局限，为智能教育在基础教育领域的应用提供实践参考。

关键词：人工智能；小学；语文；习作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.155

引言

本研究立足于新课标核心素养要求，致力于实现三重教学目标：首先，培养学生对文本信息的提取与整合能力；其次，借助 AI 技术实现从口语表达到书面表达的转化；最后，构建完整的写作能力培养体系。同时，还关注学生数字素养的培养，包括 AI 工具的理解能力、应用能力以及伦理认知。

一、小学三年级语文习作教学中的问题

（一）教学目标模糊化

小学三年级语文写作教学实践中普遍存在的目标模糊化现象，已严重制约学生写作能力的系统性发展。从教学实施层面来看，相当比例的语文教育工作者在习作指导环节存在着显著的目标导向缺失问题，这种专业素养的不足直接导致学生难以获得具有明确指向性的写作框架与可操作的评价维度。当教学目标呈现模糊化特征时，其最直接的负面效应体现在学生的创作心理层面，具体表现为创作动机的持续弱化与表达自信的逐步丧失。这种教学指导的模糊性不仅造成了写作认知的结构性混乱，更在深层次上影响着学生的语言思维发展模式。缺乏具体、明确且可操作的写作指引，使得学生在面对创作任务时普遍陷入认知困境，这种困境往往外化为显著的创作焦虑与表达障碍。值得注意的是，这种负面情绪体验并非孤立存在，而是会形成持续性的心理暗示，进而演变为阻碍语言能力发展的恶性循环机制。

（二）学生表达能力不足

在小学中段语文写作教学中，学生语言表达能力的薄弱已成为亟待解决的核心问题。处于这一发展阶段的学生，其语言组织能力和逻辑思维尚未完全成熟，导致在书面表达时常常出现语义模糊、句式紊乱、思路跳跃等典型问题。许多学生在面对写作任务时往往陷入“有

想法但写不出”的困境，这种表达能力的滞后不仅反映在词汇选择的单一性上，更体现在句式运用的机械性和段落组织的无序性方面。更为关键的是，这种持续的表达障碍正在潜移默化地影响着学生的语文学习心理，当一次次尝试都以表达不清告终时，学生很容易形成“我写不好作文”的消极自我认知，这种认知偏差若得不到及时矫正，将会演变为阻碍语文能力发展的心理屏障。

二、人工智能在小学语文习作教学中的运用价值

在数字化浪潮席卷全球的背景下，基础教育改革亟需突破传统窠臼。作为国家未来建设的中坚力量，当代小学生的培养必须与时俱进，将前沿科技深度融入教学实践。人工智能作为引领第四次工业革命的核心技术，其教育应用价值已得到国际社会的广泛认可。我国在人工智能领域取得的突破性进展，为教育现代化提供了坚实的技术支撑。

从教育公平维度考量，人工智能技术的引入有效弥合了城乡教育资源鸿沟。通过构建智能写作辅助系统、云端名师资源库等数字化平台，偏远地区学子得以共享优质教育资源。这种技术赋能不仅打破了地域限制，更重塑了教育资源配置模式，为实现教育均衡发展提供了创新路径。

在现行语文写作教育体系中，普遍存在着以教师为中心、学生被动模仿的教学范式，这种单向灌输式的教学模式往往将学生置于知识接收者的角色，要求其机械套用既定写作模板。这种教学方式的长期实施不仅难以培养学生创造性思维能力，反而容易造成思维模式的僵化与同质化。相比之下，基于人工智能技术的个性化写作指导系统能够针对每位学习者的认知特点、思维习惯和语言风格进行精准分析，通过智能化的互动反馈机制，持续激发学生的创作热情与表达欲望。这种技术赋能的

创新教学模式能够有效引导学生突破思维定式，主动探索多元化的表达方式，从而真正实现从“要我写”到“我要写”的写作态度转变，让写作过程成为学生展现个性思维与创造力的自然表达。

就教学实效而言，人工智能与语文习作教育的融合呈现出多重优势：首先，在动机激发层面，基于深度学习算法的智能评阅系统能够实现毫秒级反馈，通过精准的写作诊断和个性化学习路径推荐，有效激活学生的创作热情。这种即时互动机制显著改善了传统写作教学中反馈滞后的痛点。其次，在创作能力培养方面，自然语言处理技术的应用突破了传统写作教学的时空限制。学生可以通过智能写作辅助工具获取多维度的表达建议，包括修辞优化、逻辑强化和风格多样化等，从而系统提升语言表达能力。更为关键的是，这种融合教育模式实现了双重素养的协同发展：一方面夯实语言基础能力，另一方面通过人机协作的写作实践，培养学生的计算思维、信息素养和数字化创新能力，为其适应智能时代的职业需求奠定基础。

需要特别强调的是，这种技术融合不是简单的工具叠加，而是教学范式的深层变革。教师在人工智能辅助下，能够更精准地把握学情，实现从“经验型”教学向“数据驱动型”教学的转型升级。这种转变既符合国家教育数字化战略要求，也契合未来社会对复合型人才的培养需求。

三、人工智能在小学三年级语文习作教学中的运用

（一）教师引导下的文本分析能力培养

在实践层面，教师应当充分发挥主导作用，通过精心设计的教学活动培养学生的文本解析能力。这种能力培养需要循序渐进地进行，首先要帮助学生建立系统的文本分析方法论，包括理解文章结构、把握中心思想、分析写作手法等基础技能。教师可采用案例教学法，选取典型范文进行示范讲解，引导学生掌握从表层信息到深层含义的逐层分析方法。在此基础上，建立规范化的课堂训练体系尤为重要，通过设计阶梯式的训练任务，让学生在实践中逐步提升文本解读能力。值得注意的是，这一阶段的训练成果将为后续引入人工智能辅助写作系统奠定重要基础，因此教师需要特别注重训练数据的系统性和完整性。在具体操作上，可以建立分类明确的文本分析数据库，收录学生习作范例、名家名篇等教学资源，并按照不同文体、主题和难度等级进行科学分类。

这种结构化数据的积累不仅有助于教师精准把握学情，更能为人工智能系统提供高质量的学习样本，使其能够针对不同学生的特点提供个性化的写作指导。同时，教师应当注重培养学生对人工智能辅助工具的理性认知，既要认识到技术带来的便利，也要保持批判性思维，避免过度依赖。在人工智能与写作教学深度融合的过程中，教师的专业判断和教学智慧始终是不可替代的核心要素，技术手段应当服务于教学目标的达成，而非本末倒置。这种教学模式的创新实践表明，人工智能技术与传统语文教学的有机结合，能够为小学阶段的写作能力培养开辟新的路径。

（二）AI 辅助的写作转化机制

随着人工智能技术在教育领域的深度应用，智能写作辅助系统正逐步成为现代课堂教学的重要工具。这类基于前沿自然语言处理技术的教学辅助工具，通过先进的算法架构，能够对学生的书面表达进行多维度分析，不仅能够识别语法错误、词汇搭配不当等基础性问题，更能从写作思维、篇章结构等深层次维度提供专业指导。在实际教学过程中，教育工作者可以巧妙运用系统生成的优化建议，将其转化为生动的教学案例，通过对比分析的方式帮助学生直观理解优秀写作的标准与要求。这种教学方式突破了传统作文批改的局限性，使写作指导更具针对性和可视化特征。从教育评估的角度来看，智能写作系统构建了全新的评价体系，摒弃了单一分数评价的弊端，转而采用多维度能力图谱来全面反映学生的写作发展状况。该系统能够精准捕捉学生在叙事逻辑、情感表达、创意构思等方面的细微进步，为教师提供更科学的决策依据。在具体教学实践中，需要特别强调的是，技术工具始终是服务于教学目标的辅助手段，教师应当保持教学主导权，合理调配人机协作的配比关系。针对小学中年级学生的认知特点，优秀的写作辅助工具还需要融入游戏化设计元素，通过阶梯式任务设置和即时激励机制，持续激发学生的写作兴趣和创作热情。值得注意的是，这类智能系统的应用效果与教师的信息化教学能力密切相关，因此需要配套开展系统的教师培训，确保教育工作者能够充分理解技术工具的教育价值，并掌握科学的使用方法。

（三）创新写作模式的构建

人工智能技术在当前基础教育领域的创新应用正逐步展现出其独特价值，特别是在小学中段语文写作教学

实践中,这种技术赋能的教学革新正在重塑传统写作教学模式。以小学三年级语文习作教学为例,人工智能辅助系统通过构建“主题解析-创意激发-文本优化”的递进式教学闭环,为提升学生书面表达能力提供了全新的技术路径。这一创新模式突破了传统写作教学中教师单向指导的局限性,通过智能算法实现对学生写作过程的全程陪伴与精准指导。在实际教学场景中,教师可以借助自然语言处理技术,首先引导学生对写作主题进行多维度解析,通过关键词云图等可视化工具帮助学生快速把握写作要点;继而利用生成式人工智能的创意激发功能,协助学生突破写作思路的瓶颈;最后通过深度学习算法对习作进行语法修正、句式优化和结构完善。这种智能化写作辅导不仅显著提升了教学效率,更重要的是培养了学生系统化的写作思维。相较于传统教学方式,人工智能辅助写作的优势在于其能够根据每个学生的个体差异提供定制化的写作建议,这种个性化辅导正是大班额教学环境下教师难以实现的。值得注意的是,这种技术应用并非要取代教师的指导作用,而是作为教学的有效补充,使教师能够将更多精力投入写作方法的系统讲授和文学素养的培养上。

(四) 教学效果的多维度评估

教师需要构建系统化的智能教学框架,通过智能批改系统实现即时反馈,利用自然语言处理技术分析学生写作特点,并借助机器学习算法推荐个性化写作素材。这种深度融合的教学方式显著提升了学生的写作兴趣与创作能力,使原本枯燥的写作练习转变为充满创意的语言表达活动。值得注意的是,智能教学系统的应用绝非简单替代教师工作,而是通过人机协同的方式优化教学流程。教师可以借助AI生成的学生写作能力图谱,精准把握每个孩子的语言发展水平,从而制定更有针对性的教学方案。同时,基于大数据分析的智能评估系统能够从词汇运用、句式结构、逻辑连贯性等多个维度对习作进行立体化评价,这种多维度的评估体系远比传统评分方式更能全面反映学生的真实写作水平。在实践中,建立动态化的学生写作成长档案显得尤为重要,这不仅能记录学生的进步轨迹,还能为教学反思提供详实的依据。通过对比分析AI系统记录的学生写作数据,教师可以清晰看到教学干预的实际效果,进而不断优化教学策略。这种基于实证的教学改进方式,标志着语文教育正在向更加科学化、精准化的方向发展。在小学三年级习

作教学中,教师可以利用智能教学框架引导学生进行主题写作,结合AI推荐的素材,激发学生的思维联想与创意表达。与此同时,教师应鼓励学生进行同伴互评,促使学生在交流中学习,从而提升写作的深度与广度。教师需定期对智能评估系统提供的数据进行分析,识别学生的共同问题与个体差异,以此调整教学内容和方法。例如,对于某一班级普遍存在的逻辑不连贯问题,教师可以设计相应的写作工作坊,帮助学生掌握逻辑思维的技巧,增强其写作能力。此外,随着技术的不断进步,智能教学系统的功能将愈加丰富,未来可能会加入更为复杂的情感分析功能,以了解学生在写作过程中的情感表达和心理状态。这将为个性化教学提供更为全面的支持,帮助教师在教学中更好地关注学生的情感需求,进而提升其写作自信心。通过持续优化智能教学框架,语文教育有望实现更加全面、系统的发展,培养出具有创新思维与表达能力的人才。

结语

综上所述,人工智能在小学写作教学中的应用,绝非简单替代教师工作,而是构建“人机协同”的新型教育生态。教师需辩证认识技术工具的定位,既要充分利用其优势提升教学效能,又要保持教育的人文温度。本研究突破传统写作教学的时空限制,将人工智能技术深度融入写作教学过程。通过构建人机协同的新型教学模式,不仅提升学生的写作兴趣与能力,更培养其适应数字时代的核心素养。

参考文献

- [1] 史皓璐. 智慧习作:提高习作质量的有效途径——“我的乐园”教学实录及评析[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2021(5): 30-3234.
- [2] 李万青. 人工智能与大数据赋予写作教学新的能量[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2020(3): 15-19.
- [3] 刘兴. 人工智能在小学语文习作教学中的运用——以统编版语文教材四年级下册第一单元习作教学为例[J]. 辽宁教育, 2023(23): 20-23.
- [4] 刘琦. 智慧教学平台背景下的习作教写评一体化途径[J]. 小学科学, 2024(22): 136-138.
- [5] 王婉, 杨丽. 人工智能赋能小学语文习作评阅课堂的实践[J]. 中小学信息技术教育, 2024(11): 77-78.