

# 问题教学法在小学数学教学中的应用策略研究

陈安琪

江西省乐平市实验学校

**摘要:** 数学是小学阶段一门基础学科, 新课改下的小学数学教学活动应当充分尊重学生学习规律, 以促进学生思维发展为导向开展教学活动, 教师应当采取问题教学法, 帮助学生明确学习方向, 在问题探究中促进学生学习能力提升。小学数学教学中应用问题教学法存在问题设计缺乏针对性、问题呈现方式单一化、问题探究缺乏自主性、教学评价机制功利化等现实问题。应用问题教学法开展小学数学教学活动必须与时俱进, 在数学课程中做到联系教学重点优化问题设计, 创设生活情境引出数学问题, 基于小组合作实现自主探究, 基于问题探究表现实施评价。

**关键词:** 问题教学法; 小学数学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.220

## 引言

传统教育理念下的小学数学教学主要强调教师对基本数学理论的分析, 由于未能尊重学生主体地位, 导致小学生数学学习能力发展受到影响, 在知识探究过程中学生学习能力与综合素质难以提升。问题导向是新课改下小学数学教学的基本要求和实施原则, 为此, 教师必须深入研究问题教学法在小学数学教学中的全面应用, 将数学问题转化为学生知识探究的重要依据, 为后续小学数学教学高质量发展提供全面支持。文章就问题教学法应用于小学数学教学中的价值展开分析, 联系应用问题教学法开展小学数学教学的常见误区, 提出了改进数学教学的实施策略。

### 一、小学数学教学中问题教学法的应用价值

#### (一) 强化学生思维能力的关键

小学阶段学生正处在思维能力发展的关键时期, 随着新课程改革的持续深化, 小学数学课程中培养学生思维能力的相关要求也在不断提高, 以推进数学教学改革为基本导向, 教师能够为学生搭建起良好的思维成长环境, 将问题教学法作为指导学生的主要形式, 在问题探究中引发学生联想和思考, 从而帮助学生强化思维体验。问题教学法相较于其他教学方法, 具有较强的针对性, 围绕问题进行深入探究的过程中学生学习方式能够发生转变, 学习过程更加主动, 在紧密联系数学教育现实需求的同时, 为学生构建适合的成长空间, 在此情况下, 保障小学数学课程中培养学生思维能力目标的进一步落实。

#### (二) 促进学生个性发展的支持

问题教学法为基础的小学数学教学改革中, 教师能

够以问题为载体, 引导学生对数学知识进行深入探究与讨论, 在解决问题的同时帮助学生理解数学知识的相关概念, 为后续小学生自身认知能力的不断强化与提升奠定基础。当前小学数学教学改革正在受到关注和重视, 以问题教学法为核心, 教师能够将一系列问题转化为指导学生的依据, 坚持问题导向, 改进策略方法, 这样才能带给学生更深层次的学习体验。每位学生在数学课程中的学习表现不同, 数学学习能力与综合素质培养的相关需求也存在差异。在问题教学法的推动下, 学生能够主动寻找适合自身的解决问题的方式, 进一步实现促进学生个性发展的预期目标。

#### (三) 提高数学教学质量的基础

基于问题教学法的小学数学教学与对学生的积极影响作用不容忽视, 以问题为核心能够活跃课堂氛围, 在问题导向下提高数学教学整体质量, 从而帮助学生理解数学知识本质内涵, 促进学生学习能力与认知体验的不断深化。联系小学生数学学习基本情况和相应特点, 积极推进数学教育改革, 同样需要与时俱进, 以基本的数学教育需求为导向不断提高数学教学的实施效果, 让每位学生都能够在知识探究中有所收获, 为后续数学课程教学活动的多元实施提供有力支持。在问题探究中, 教师与学生学习状态能够得到及时调整, 学生自身在知识探究中思想观念能够发生转变, 以师生协同互动为基础, 有效推进数学课程整体质量的进一步提升。

### 二、小学数学教学中问题教学法的应用误区

#### (一) 问题设计缺乏针对性

问题设计是运用问题教学法开展小学数学教学的基

基础和前提,但是目前部分教师对数学课程中问题探究缺乏应有关注,大多只是借助教材中体现的数学问题开展教学活动,忽略了学生在知识探究中的真实需求和个体差异,导致学生在学习过程中认知发展需求难以得到满足。部分教师在问题设计中忽略了学生学习需求和能力表现,采用一刀切的方式设计问题,忽略了学生的个性和成长差异,由此导致问题教学法实际应用受到一定的限制,学生在问题探究中很难真正发挥主观能动性和创造力进一步解决遇到的各种问题。

### (二) 问题呈现方式单一化

问题教学法在小学数学教学中的应用需要考虑到问题呈现方式的多元创新,帮助学生深刻理解问题探究重点和方向,才能带给学生更深层次的学习体验,从而达到数学教育中问题教学法实施应用的预期效果。部分教师对问题教学法应用中学生学习特点缺乏有效评估,在问题呈现中,通过语言引导帮助学生了解问题探究的要求,没有做好不同形式教学活动的多元设计,导致问题呈现的过程中师生协作不够紧密,极大影响和阻碍了学生阅读体验与认知的不断深化。面对问题呈现方式相对单一化的情况,学生在数学知识探究中积极性容易受到限制,数学课程育人价值难以实现,学生自我认知能力与综合素质发展容易受到影响。

### (三) 问题探究缺乏自主性

运用问题教学法开展小学数学教学活动,需要考虑到问题探究的重要作用,以学生独立思考为重点才能实现问题教学法应有价值,更好地满足学生个性化成长的现实需要。但是目前许多教师问题教学法的实际应用中缺乏对学生成长表现的深入分析在问题探究环节一味地突出教师主导地位,没有体现学生主体价值,因此影响了问题探究效率的全面提升。在数学课程活动设计与实施中,学生始终以被动听从安排的姿态投入数学课堂,由于缺乏较强的独立思考能力和问题解决能力,可能导致学生养成对教师的过度依赖性,不利于学生自身思维能力的进一步强化和提升。

### (四) 教学评价机制功利化

教学评价是小学数学教学中的一个重要环节,评价改革关系到小学生数学知识探究的综合表现,目前,关于问题教学法实际应用的推进过程受到一定影响,面临着一定的局限性,对评价育人把握不到位,导致问题探

究过程中学生缺乏良好的学习态度,由此影响了学生学习能力的不断强化与提升。教学评价标准设计中,许多教师只是关注问题探究的成果,忽略了学生学习过程相关表现,在过分强调结果导向的情况下,学生可能面临较大压力,在问题探究中一旦遇到困难容易导致思维陷入误区。从评价实施方式的视角来看,过分重视教师对学生的评价和指导,没有考虑到学生在评价体系中的共同参与,导致学生自我认知体验不深入。面对小学生数学知识探究中的相关问题,教师很难基于评价活动,进一步加强对学生的综合指导,最终影响了数学教育高质量发展。

## 三、小学数学教学中问题教学法的应用策略

### (一) 联系教学重点优化问题设计

全面优化问题设计是满足小学生数学知识探究需求的关键所在,同时也是问题教学法应用的一个重要环节,因此需要重视问题设计的有效创新既要体现学生学习特点,同时也要关注数学知识重点,确保问题设计具有更强的导向作用,为小学生数学学习能力的强化和提升奠定基础。根据现阶段小学数学教育的实施情况和相应特点,教师应当准确把握数学教学的核心要求,一方面联系基本数学知识加强对学生的全面指导,另一方面也要考虑到如何围绕数学知识重点做好对学生的思想引领,在问题设计中增强问题的层次性和导向性,为后续引导学生主动探究数学知识提供支持。全面推进小学数学课程中问题教学法的灵活应用,应当对学生数学学习情况做好深入分析,根据目前问题教学法实施情况和相应特点,教师在活动设计与具体实施过程中也要作出适当调整,问题设计需要体现基本的数学知识原理。比如在“因数和倍数”的知识点教学中,教师应当鼓励学生通过自主学习,主动了解因数和倍数的概念,并且尝试探究自然数3和5的倍数。在具有针对性的问题导向下,小学生数学学习观念能够发生转变,数学课程教学重点更加清晰,学生在数学知识探究中能够以较强的学习能力应对各种挑战。

### (二) 创设生活情境引出数学问题

生活环境是小学数学教学的重要实施依据,联系当前数学课程生活化建设的实际情况和要求,同时应当把握好问题教学法实施应用的特点,在生活情境中引发学生的联想和思考,通过对数学知识的深入解读和分析,

帮助学生解决遇到的实际问题,这样才能增强学生综合学习体验,促进学生在知识探究中人类素质的进一步提升。创设情境应当以小学生现实生活经验为基础,在课堂上为学生提供探究数学知识的空间,基于生活中的数学元素加强教学指导,尝试将生活中的画面场景带到课堂,为后续学生理解数学知识和探究数学问题起到至关重要的作用。创设情境应当做好信息技术的灵活应用,借助信息化工具展示图片和视频等形式的材料,基于立体化资源带来的积极体验,促进小学生数学学习能力的不断提升。联系现阶段小学生数学学习现实情况和相应特点,教师在情境创设的推进过程中也要改进策略和方法,将基本数学知识以生活情境的方式呈现在课堂上,基于适合学生的数学教育机制带给学生更深层次的学习体验,确保数学教育成为小学生知识探究能力全面提升的推动力。

### (三) 基于小组合作实现自主探究

小组合作探究是提高问题解决效率的关键,同时也对学生自身学习能力与综合素质发展有着不可替代的作用,根据现阶段小学数学教学实施情况和相应特点,教师应当格外重视数学教育的流程优化与形式创新以小组合作为主要途径,帮助学生深入理解数学知识本质内涵,从而带给学生更加深入的学习体验。积极推进小组合作学习,需要考虑到小学生数学学习的真实情况和相应特点,从问题教学的视角出发,对学生知识探究情况加强有效监测。一方面围绕数学知识进行深入合作讨论,另一方面也要明确重点,提高学生数学学习效率,在问题教学法的具体应用中带给学生更深层次的学习体验。以小组合作为基础,引导学生探究数学知识应当重视合作探究中学生之间的互动交流,做好对学生的合理分组将学习能力、性格特点等要素作为实施分组讨论的依据,在小组合作探究中进一步创造适合学生思维发展的活动空间,为问题教学法应用效果的进一步强化保驾护航。

### (四) 基于问题探究表现实施评价

全面完善评价机制是促进学生自我认知能力发展的关键,同时也对学生个性化成长具有不可替代的作用,教师应当紧密联系当前数学教育的实施情况,从问题教学法的实际应用视角出发真正帮助学生理解数学知识本质内涵,为推进数学教育高质量发展奠定基础,让每位

学生都能够在评价中有所收获。全面改进评价机制需要考虑到评价育人的重要作用,从评价标准的设置以及评价活动实施两个方面着手,尽可能构建适合学生的良好思维环境。以数学教育现实需求为基本导向,对学生问题探究中取得的成果以及问题探究中的思维方式做好监测,将其作为实施评价的依据,确保评价标准具有更强的导向作用。评价活动的实施环节则需要格外重视学生自我反思和自我评价的重要性,发挥学生在评价改革中的重要作用,鼓励学生基于日常学习情况,改进学习方法并进行自我评价,对自身存在的不足加以改进,以行之有效的评价体系构建为基础,进一步实现小学数学教育的应有教育效果。

### 结语

综上所述,以问题教学法开展小学数学教学活动有利于数学教学质量提升,同时也对小学生思维能力培养及综合素质发展起到不可替代的作用。联系现阶段小学生数学学习基本情况和相应特点,教师应当格外重视问题教学法实施应用的相关要求,不断改进数学教育模式和实施策略,真正搭建适合学生的良好育人环境,不断改进数学教学思路和方法,让每位学生都能够在数学知识探究中有所收获,确保行之有效的数学教育成为学生个性化成长的重要推动力。

### 参考文献

- [1] 樊春艳. 新课标背景下问题驱动教学法在小学数学教学中的运用[J]. 成功, 2025, (05): 82-84.
- [2] 袁淑红. 基于问题链教学法构建小学数学自主探究教学模式的策略[J]. 数学学习与研究, 2025, (03): 102-105.
- [3] 常攀攀, 黄振峰. 幼小衔接视阈下小学低年级数学游戏化教学的问题与对策[J]. 基础教育研究, 2025, (02): 37-40.
- [4] 李娟. 以问题激发思维成长——小学数学教学中问题教学法的应用策略探究[J]. 成才, 2024, (S1): 74-75.
- [5] 何燕玲. 问题导向教学法在小学数学教学中的应用——以除法问题为例[J]. 数学之友, 2024, (24): 11-12+16.