

# 如何通过课堂互动提升小学数学教学质量

余慧珊

江西省上饶市铅山县石塘小学

**摘要：**课堂互动是提高小学数学教学质量的重要手段之一。通过激发学生的学习兴趣、增强学生的思维能力以及促进师生之间的有效沟通，课堂互动能够有效地提升教学效果。本文探讨了课堂互动在小学数学教学中的作用，分析了不同互动形式的实施策略，并提出了优化课堂互动的具体方法。通过课堂互动，学生不仅能够加深对数学知识的理解，还能够培养良好的学习习惯和合作精神。因此，教师应根据教学内容和学生特点，合理设计互动活动，提升学生的参与感和思考能力，从而全面提高小学数学教学质量。

**关键词：**课堂互动；数学教学；学生参与；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.209

## 引言

随着教育的不断推进，传统的教学方法逐渐向更加注重学生主体地位和参与感的教学模式转变。课堂互动，作为一种互动式教学方法，已经成为提升小学数学教学质量的重要途径。通过互动，教师不仅能激发学生的兴趣，还能帮助学生掌握知识和技能，提升其综合素养。课堂互动的多样性与灵活性，使其成为数学教学中不可或缺的环节。本研究旨在探索如何通过课堂互动有效提高小学数学教学质量，分析其中的策略与方法，进而为实践中的教学提供指导。

### 一、课堂互动的定义与特点

课堂互动是教学过程中师生、生生之间的双向或多向交流。通过这种互动，学生能够主动思考、探索并参与讨论，从而提高学习效率。课堂互动不仅帮助学生加深对知识的理解，还能激发他们的学习兴趣，促进认知、情感和技能的全面发展。在互动中，学生处于主体地位，教师的角色是引导者而非单纯的知识传授者。教师通过提问、反馈和讨论等方式，帮助学生逐步理解概念，并培养批判性思维与创造力。课堂互动的即时性使教师能够及时了解学生的学习进度和需求，从而灵活调整教学策略，增强师生之间的互动与合作，创造积极的学习氛围。

课堂互动可以分为师生互动、生生互动以及学生与教材的互动。师生互动通过提问和反馈促进学生思考，帮助他们理解数学概念；生生互动通过小组讨论和合作学习，增强学生之间的合作与交流，激发集体智慧；学生与教材的互动强调学生通过自学和思考，深入理解教材内容。这三种互动方式有效结合，能帮助学生全面发展，提升分析问题和解决问题的能力。

### 二、课堂互动对小学数学教学的作用

课堂互动在小学数学教学中起着至关重要的作用，首先，它能够提高学生的兴趣。数学作为一门抽象的学科，常常令学生感到畏惧。通过课堂互动，教师可以设计多样化的活动来吸引学生的注意力，让学生感受

到数学与实际生活的紧密联系，从而激发他们对数学的学习兴趣。

课堂互动还促进了学生思维能力的发展。教师通过精心设计的问题和情境，引导学生主动思考和探索，深化对数学概念的理解。在互动过程中，学生不仅学习知识，还通过与教师和同伴的交流，激发思维碰撞，培养解决问题的能力。

此外，课堂互动增强了学生的数学应用能力。数学不应仅限于解决抽象的题目，它应帮助学生解决实际问题。通过小组合作和实践活动，学生能够更好地将数学知识应用于实际情境，从而提升他们的数学应用能力。

课堂互动还促进了学生合作与交流能力的发展。在小组讨论和合作学习中，学生通过分享不同的见解和解决方案，增强了团队合作能力和沟通技巧。这种互动不仅帮助学生理解数学知识，还培养了他们的合作精神和集体问题解决能力。

### 三、课堂互动的实施策略

#### （一）教师角色的转变：从知识传授者到学习引导者

在小学数学课堂教学中，教师的角色应该由传统的知识传授者转变为学习引导者。这一转变要求教师不仅是知识的讲解者，更是学生学习的支撑者和引导者。教师应通过设计具有挑战性的问题和情境，激发学生的思考和探索，帮助学生发展独立的思维模式。在课堂互动中，教师通过提问、启发和反馈来引导学生，促使他们主动探索数学概念和方法。这不仅帮助学生理解数学知识，还能激发学生的思维深度，培养其批判性思维和解决问题的能力。教师还应鼓励学生表达个人观点，并通过合作学习和讨论进一步深化理解。通过这种方式，学生不再是被动的知识接收者，而是参与学习的主体，在团队合作和独立思考中共同掌握数学概念与应用。

#### （二）多样化的互动形式：提问法、小组讨论、游戏化学习等

课堂互动的形式应该灵活多样，以适应不同的教学

目标和学生需求。提问法、小组讨论、游戏化学习等互动形式都有助于提升课堂教学的效果。提问法通过激发学生的思维,使他们能够深层次地探讨数学问题。教师应设计启发性的问题,引导学生进行探究,并根据学生的反应调整问题的深度,确保学生能够全面理解数学概念。小组讨论则为学生提供了互动和合作的机会,促进他们在交流中拓宽视野、加深理解。通过小组合作,学生不仅巩固了所学知识,还在团队合作中发展了沟通能力和协作精神。此外,游戏化学习将数学与游戏结合,能够创造一个轻松的学习氛围,使学生在娱乐中加深对数学概念的记忆,并通过实践提升应用能力。通过这些多样化的互动形式,教师不仅能够激发学生的学习兴趣,还能提高学生的参与度,并帮助他们更好地理解和应用数学知识。

(三) 信息技术的运用: 利用多媒体和互动平台提升课堂互动性

信息技术已经成为提升课堂互动性的重要工具,尤其在数学教学中,能够大大提高学生的参与感和学习兴趣。通过多媒体和互动平台,教师可以将抽象的数学概念变得生动直观,帮助学生更加清晰地理解和掌握知识。教师可以利用动态数学图形、动画演示以及视频案例等形式,使数学知识呈现得更加具体,进而提高学生的认知效果。信息技术不仅使数学内容更加易懂,还能通过互动平台激发学生的主动参与。学生可以通过在线问答、交流讨论等方式深入理解知识,分享个人见解,并及时获得反馈。此外,信息技术还可以支持远程学习和协作,学生在不同地点也能够进行互动和合作,这不仅打破了时间和空间的限制,还拓展了课堂互动的方式。通过信息技术的运用,教学活动更加灵活,学生的学习体验也更加丰富和多元。

#### 四、优化课堂互动的具体方法

##### (一) 设计与数学内容相关的互动任务

在小学数学教学中,教师可以根据教学内容设计相关的互动任务,鼓励学生积极参与,并通过实践活动加深对数学知识的理解。在教学“数据收集和整理”时,教师可以设计一个互动任务,让学生通过收集、整理和分析数据来理解统计概念。教师可以要求学生在生活中选择一个主题,例如班级同学的身高、年龄或每天的温度变化,然后通过简单的调查问卷收集数据。接着,学生可以将数据整理成表格,计算平均值、最大值、最小值等统计量,最终根据数据整理的结果绘制图表。

通过这样的互动任务,学生不仅能够更好地理解数据收集和整理的过程,还能体验到数学在实际生活中的应用。学生在参与任务的过程中,能够通过亲自收集数据、

整理信息和分析结果,深入理解统计学基础知识,并提高他们分析和解决实际问题的能力。

为了提高数学教学质量,教师应结合教学内容设计有针对性的互动任务,激发学生的思维,并帮助他们通过实践任务加深对数学概念的理解。通过这种方式,学生不仅在互动中学到知识,也能够通过实际操作感受到数学学习的乐趣。

##### (二) 关注学生差异,进行差异化互动

在小学数学教学中,学生的数学水平、学习能力和性格等方面存在差异,导致他们对同一问题的理解和解决方法有所不同。因此,教师应充分考虑学生之间的差异,开展差异化互动,以增强不同层次学生的参与感和认同感。在教学中,教师可以通过设计不同形式的互动活动,来满足不同学生的需求。

在学习“表内除法”时,教师可以将学生分成不同小组,并根据学生的数学能力和理解水平设计不同难度的任务。对于基础较好的学生,可以让他们尝试解决稍微复杂的除法问题,如三位数除以一位数的除法运算。对于基础较弱的学生,可以设计更简单的除法题目,并通过分步讲解和练习,帮助他们掌握基本的除法技能。在课堂上,学生可以通过分组合作来解决这些问题,例如,部分小组负责快速解决简单的除法题目,另一些小组则可以进行更复杂的除法计算,并分享他们的解题过程和方法。

通过这种差异化互动,教师能够保证每位学生在自己的能力范围内积极参与到课堂中,并获得适合自己的教学支持。这不仅有助于提升学生的自信心,还能够确保所有学生都能在课堂上有所收获。教师在设计互动时,需特别关注每一位学生的特点,避免让学生感到被忽视或被过度挑战,确保每个学生都能在互动活动中感受到自己的价值。

##### (三) 鼓励学生主动发言,培养思考和表达能力

在数学教学中,教师应鼓励学生主动发言,充分发挥学生的主体作用。通过鼓励学生表达自己的观点和理解,能够激发学生的思维,提高他们的表达能力和自信心。教师应通过提问、引导和反馈,激励学生参与课堂讨论,让学生在思考和交流中深化对数学知识的理解。

培养学生的数学思维能力和表达能力,要求教师不仅关注学生对知识的掌握,还要关注学生在思维和表达过程中的发展。教师应创造一个开放和包容的课堂氛围,鼓励学生提出问题并尝试解决问题。通过这样的互动,学生能够提高逻辑思维能力和解决问题的能力,同时增强他们的表达技巧和自我反思能力。

教师还应注重培养学生的问题意识,引导学生主动思考并探索更多解决方法。通过这样的教学方式,学生

不仅能够更好地掌握数学知识，还能够提高他们的独立思考和创新能力，逐步形成自主学习的习惯和能力。

（四）评估与反馈：通过互动了解学生学习情况并提供及时反馈

课堂互动不仅仅是为了提升课堂教学质量，也是为了了解学生学习情况。教师可以通过课堂互动来掌握学生的学习进度，并及时提供反馈，从而促进学生的深入参与和理解。在教学过程中，教师可以通过学生的表现、发言和活动参与情况，及时评估学生对知识的掌握情况，发现问题并进行针对性指导。

教师应通过有效的反馈帮助学生明确自己学习的优缺点。在学生回答问题后，教师应用简单易懂的语言进行评价，表扬学生的正确解答并指出可以改进的地方。对于错误的回答，教师应及时给予纠正，并通过引导学生进行反思和讨论，帮助他们理解正确的解题思路。及时的反馈不仅有助于学生对知识的准确理解，还能提高学生的自信心，促进他们主动改进和提升自己的学习方法。

在整个教学过程中，教师的反馈应及时、具体且具有针对性，帮助学生在互动中逐步加深对知识的理解，从而增强他们的学习动机和参与度。

综上所述，课堂互动不仅能够提高教学质量，还能有效地帮助教师了解学生的学习情况，提供及时、有效的反馈。通过积极的互动与反馈，教师可以帮助学生巩固知识、改正错误，并激发学生的学习兴趣和思考能力，最终提高教学效果。

## 五、案例分析

以“混合运算”一课为例，本课通过学生自主探究与小组合作的方式，实施课堂互动，增强了学生对混合运算顺序与运算定律的理解。教学的重点是掌握混合运算的运算顺序和运算定律，难点则是如何引导学生正确运用这些定律。

在课堂上，教师为学生提供了相关学习资料，并鼓励学生根据个人兴趣选择学习内容，进而展开小组讨论。在小组活动中，学生们自主交流、合作解决问题，并在教师的引导下逐步深化对混合运算的理解。具体的互动环节包括：首先，学生对学习内容进行初步了解并交流各自观点；接着，通过小组讨论，学生收集信息并得出结论；最后，学生将自己的观点整理成书面报告，并进行汇报。通过这种互动形式，学生不仅在小组合作中提高了理解能力，还锻炼了思考和表达能力。

教师在课堂中通过提问和总结，使学生的讨论更具针对性，并帮助他们深入分析和解决问题。教师通过细致的引导，调动学生的积极性和主动性，确保每个学生都能在课堂中得到充分的参与和思考机会，从而提升了教学效果。

这一案例的成功之处在于通过小组合作和自主探究的形式，让学生主动参与到学习中来。学生不再只是被动接受知识，而是通过合作讨论、分享观点以及总结归纳的过程，真正实现了对数学概念的内化。这种互动形式促进了学生的思维发展，并提高了他们的合作能力和解决问题的能力。

通过该案例，可以总结出以下几点经验：

①灵活设计互动任务：教师根据教学内容和学生的需求，设计了适合的互动任务，既确保了学生的参与感，又帮助他们深入理解复杂的数学概念。

②鼓励学生自主学习：通过为学生提供选择学习资料的机会，激发了学生的自主学习兴趣和探究精神。

③小组合作促进深度思考：小组讨论不仅促进了学生之间的思维碰撞，也使学生在合作中互相启发，增强了集体学习的效果。

④教师有效引导：教师通过提问和总结，确保互动具有方向性和目的性，帮助学生整理思路，解决教学难点。

总之，通过课堂互动的合理设计与实施，能够有效地提高学生的学习效果和课堂参与感，帮助学生在实践中掌握数学知识，并培养他们的思维能力与团队协作精神。

## 结语

课堂互动在提升小学数学教学质量方面发挥着至关重要的作用。它不仅能够帮助学生更好地理解数学知识，还能提高其参与感、思考能力和解决问题的能力。教师通过灵活的互动策略和及时的反馈，不仅增强了学生的学习兴趣，还促进了其合作与交流能力的提升。随着教学方法的不断发展，课堂互动将继续作为一个有效的教学工具，推动小学数学教育的进一步提升。教师应根据学生的需求和课堂内容，设计富有创意和挑战性的互动任务，以确保每个学生都能在互动中获得全面的发展。

## 参考文献

- [1] 任红丽. 生活, 互动——探究小学数学课堂教学质量提升的策略[J]. 视周刊, 2024, (22): 49-49.
- [2] 付宇. 项目化学习视域下小学数学教学策略探究——提升小学数学课堂的参与性与学习质量[J]. 新教育(海南), 2024, (S02): 165-166.
- [3] 巴青. 加强师生课堂互动, 提升小学数学教学质量[J]. 传奇故事, 2024, (08): 11-12.
- [4] 王雪娟. 生活, 互动——探究小学数学课堂教学质量提升的策略[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (12): 49-51.
- [5] 冯建梅. 加强师生课堂互动, 提升小学数学教学质量[J]. 文理导航, 2022, (14): 28-30.