

# 游戏化教学在小龄听障儿童听觉训练中的实践研究

郭旭

宁夏残疾人康复中心

**摘要：**游戏化教学在小龄听障儿童听觉训练中的应用，通过设计趣味性、互动性强的教学活动，将听觉训练与游戏元素有机融合，激发儿童的学习兴趣，增强听觉训练的有效性。基于听障儿童的听觉发展特点和认知能力，构建多感官互动的游戏化训练体系，运用声音辨识、语音模仿、听觉记忆等游戏环节，提升听障儿童的听觉感知能力和语言表达水平。实践表明，该教学方法在改善听障儿童听觉反应速度、语音识别准确率及训练参与度方面具有显著成效，为特殊教育领域提供了新的教学策略和实践路径。

**关键词：**游戏化教学；听障儿童；听觉训练；多感官互动；特殊教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.011

## 引言

随着特殊教育理念的不断发展，听障儿童的听觉训练方法逐渐受到重视。传统听觉训练多采用枯燥、机械的重复性操作，容易导致儿童训练积极性不足，影响训练效果。游戏化教学作为一种创新教育方式，凭借其趣味性和互动性，在儿童教育领域表现出显著优势。通过将游戏元素融入听觉训练，不仅能够激发小龄听障儿童的学习兴趣，还能提升听觉反应速度和语音识别能力，为听觉康复训练提供了全新的实践路径。

### 一、游戏化教学在听障儿童听觉训练中的理论基础

#### （一）游戏化教学理念的内涵及特征

游戏化教学是指在教育活动中引入游戏元素和机制，使学习过程充满趣味性和互动性，从而激发学习者的主动性和积极性。这种教学方式不同于传统教学模式，它注重在轻松愉快的氛围中实现教育目标。通过设置挑战、积分、奖励等机制，增强学生的学习动力和专注度。游戏化教学不仅是形式的创新，更是教育理念和实践方式的革新，强调在游戏中培养学生的能力和素养。

#### （二）听障儿童听觉训练的特点与挑战

听障儿童由于听力损失，通常在声音辨别、语音识别和听觉记忆等方面存在一定的困难。因此，听觉训练成为其康复教育的重要组成部分。然而，传统听觉训练往往采用枯燥的重复性操作，缺乏互动性和趣味性，容易导致儿童训练积极性不足。小龄听障儿童由于认知能力尚未完全发展，对抽象概念的理解较为困难，更需要借助生动形象的教学方式来提升训练效果。因此，将游戏元素融入听觉训练，能够更好地契合儿童的心理特征，增强训练的效果。

#### （三）游戏化教学在听觉训练中的应用价值

游戏化教学通过构建虚拟场景和互动活动，使听觉

训练变得生动有趣。通过角色扮演、情景互动和声音挑战等环节，不仅能提高听障儿童的听觉感知能力，还能有效锻炼其语音辨识和记忆水平。游戏中的即时反馈机制有助于儿童及时调整听觉反应，提高反应速度和准确性。同时，多感官协同的游戏设计能够激发儿童的多维感知，从而在游戏体验中逐步提升听觉敏感性。

（四）游戏化教学对提升听觉感知和认知水平的积极作用

研究表明，游戏化教学能够有效提升儿童的学习效果，尤其在特殊教育领域表现出独特优势。在听觉训练中，游戏化教学将声音刺激、视觉引导和互动操作有机结合，有助于强化听障儿童的听觉认知水平。同时，通过层次化的游戏任务和循序渐进的训练步骤，能够在逐步增强听觉能力的同时，提升儿童的学习信心和积极性。这种教学策略为听障儿童的康复训练提供了更为科学和可行的路径。

### 二、小龄听障儿童听觉训练游戏化教学模式构建

#### （一）游戏化教学模式的设计原则

构建游戏化教学模式时，需充分考虑小龄听障儿童的身心特点及认知发展规律。首先，教学内容应具备趣味性和互动性，充分调动儿童的积极性。其次，教学活动应遵循循序渐进的原则，根据儿童的听觉发展水平逐步增加难度。最后，注重多感官互动，通过视觉、听觉和触觉相结合的方式，增强儿童的学习体验和效果。在教学设计中，明确目标导向和游戏任务，引导儿童在完成挑战中逐步提高听觉能力。

#### （二）听觉感知训练模块

听觉感知训练是游戏化教学模式的核心模块，旨在帮助听障儿童辨别声音的频率、强度和方向。活动形式包括声音配对游戏、声音辨识竞赛和环境音辨别训练。

在设计中，通过模拟生活场景，如森林探险、动物声音辨认等，使儿童在真实情境中感受声音差异。例如，“声音寻宝”游戏通过播放不同的声音提示，引导儿童辨别声音来源，逐步提升声音辨别的准确性和反应速度。

### （三）语音辨识游戏模块

语音辨识是听障儿童语言训练的重要环节。通过游戏化的方式，将语音辨识活动设计为互动挑战，如“语音大冒险”和“声音拼图”。这些游戏通过逐步增加音节和词汇的难度，帮助儿童在轻松愉快的氛围中进行语音辨识训练。利用卡通角色互动和积分奖励机制，增强儿童的学习动力。同时，游戏反馈环节及时指出发音错误，提供正确示范，帮助儿童逐步改进语音表达。

### （四）听觉记忆活动模块

听觉记忆是听障儿童听觉训练中的难点，游戏化教学通过设计“声音记忆大挑战”“听音复述”等活动，提升儿童在复杂声源下的信息保持能力。例如，在“声音接力”游戏中，儿童需要按照听到的声音顺序进行复述，逐步锻炼听觉短时记忆和信息保持能力。游戏过程中，逐渐增加声音数量和节奏变化，使儿童在不断挑战中提高记忆效率。同时，通过团队合作和竞赛机制，促进儿童相互学习和协作。

## 三、游戏化教学在听障儿童听觉训练中的实践应用

### （一）游戏化教学在听觉训练中的应用实例

在某特殊教育学校，针对小龄听障儿童的听觉训练，教师创新性地设计了一系列游戏化教学活动，如“声音探险”“语音拼图”“节奏接龙”等。这些活动充分融合了听觉训练与游戏互动，旨在提升听障儿童的听觉感知能力和语音辨识水平。以“声音探险”游戏为例，教师通过设计虚拟探险场景，创建了一位探险队长角色，引导孩子们进行声音辨别任务。每当孩子正确辨别动物发出的声音，如猫叫、狗吠或鸟鸣时，便可获得积分和奖励，解锁新的探险区域。这种充满挑战和趣味的任务设置，使儿童在游戏中逐步建立听觉辨别能力，激发其持续学习的兴趣。

在“语音拼图”游戏中，教师提前准备好动物、交通工具和自然声音等多种音频片段，将其打乱顺序播放。孩子们需要在听到声音后，选择正确的拼图模块，将相应的声音与图像配对。游戏过程中，教师会及时给予反馈，如在匹配正确时播放欢快的音乐，并给予积分奖励。若匹配错误，则播放提示音，并引导儿童重新思考和尝试。在“节奏接龙”游戏中，教师利用不同节奏的拍手声或鼓点声，要求孩子根据听到的节奏依次接力模仿。这样

的互动环节，不仅提高了听觉敏感性，还在反复练习中巩固了语音节奏感。

### （二）实践应用中的互动性与趣味性分析

游戏化教学在实践中突出了互动性，尤其在师生互动和生生互动中得到了充分体现。以“语音接力”游戏为例，教师将全班分为若干小组，每组3至4名儿童。游戏开始时，教师播放一个短语音片段，第一个儿童复述后传递给下一个队友，依次进行传递直至最后一名儿童完整复述。在传递过程中，孩子们需注意声音的节奏和语调，保持语音的一致性。这种互动方式，不仅考验听觉分辨能力，还培养了儿童之间的合作精神和团队意识。游戏结束后，教师根据完成情况进行奖励，激励孩子们进一步参与。

游戏化教学的趣味性主要来源于生动的场景和多样化的任务设计。在“声音拼图”游戏中，教师将不同动物或自然声音分割成片段，要求孩子们在听到声音后选择合适的拼图模块进行组合，如鸟鸣、流水和车鸣等。每次成功拼出完整图案，屏幕上会显示欢快的动画并播放相应声音，给儿童以成就感。挑战难度逐步升级，如增加声音片段数量或减少提示音，鼓励孩子不断尝试和改进。

### （三）教学应用效果与数据分析

通过在教学实践中长期跟踪，数据显示，游戏化教学显著提升了听障儿童的听觉感知和语言表达能力。在参与训练的20名小龄听障儿童中，80%的孩子在声音辨识准确率上有明显提升，语音模仿准确率平均提高30%以上。同时，课堂参与度由原来的60%上升至90%，孩子们对训练表现出更高的兴趣和主动性。这些数据表明，游戏化教学能够有效缓解听觉训练的枯燥感，增强训练效果。

### （四）实践应用中的问题及改进策略

在游戏化教学实践中，部分听障儿童在任务难度逐渐增加时，容易产生挫败感，甚至中途放弃训练。这主要是由于游戏任务设置未能充分考虑儿童听觉发展水平，导致挑战难度超出儿童的承受范围。因此，教学设计应注重分级训练，逐步增加任务复杂性。在游戏初期，优先选择简单的声音辨识任务，如短音节和单词识别，随着训练进程逐步引入复杂语句和连续语音辨识任务，确保儿童在循序渐进中获得成就感。

此外，家庭协同不足也是游戏化教学效果受限的重要原因。听障儿童的听觉训练不仅依赖课堂，还需要家庭环境的持续巩固。然而，部分家长因缺乏专业指导，

难以在家中有效训练。因此，建议开发便于操作的智能听觉训练应用，让家长在课后通过数字化平台继续进行游戏训练。通过将课堂游戏任务与家庭活动结合，提升家庭成员的参与度，形成校内外联动机制，从而进一步增强听觉训练效果。

#### 四、游戏化教学在听觉训练中的成效评估与优化策略

##### （一）成效评估方法及指标设定

游戏化教学在听障儿童听觉训练中的成效评估，采用定量与定性相结合的方法。定量评估通过测试听觉反应速度、语音辨识准确率、训练参与度等关键指标，直观体现教学效果。具体方法包括：反应速度测量（如声音辨别反应时间）、语音辨识正确率测试（如词汇辨识和语音模仿准确率）、课堂参与统计（如活动中主动发言和互动次数）。定性评估则主要通过教师观察和家长反馈，收集听障儿童在游戏化训练中的表现变化和情感态度转变，综合评价教学成效。

##### （二）数据收集与分析

在实验阶段，选取 20 名小龄听障儿童，分为实验组和对照组，实验组采用游戏化教学，对照组沿用传统听觉训练方法。训练周期为 3 个月，定期进行测试和数据记录。分析结果显示，实验组儿童的听觉反应速度较对照组平均提升 28%，语音辨识准确率提高约 35%。此外，实验组儿童在训练积极性和课堂参与度方面显著提升，超过 85% 的儿童表现出更高的主动性和合作意愿。定性访谈中，多数家长反映，儿童在日常交流中语音清晰度和表达流畅性均有进步。

##### （三）教学成效分析

分析结果表明，游戏化教学在听障儿童听觉训练中的应用具有显著优势。首先，听觉反应速度的提升得益于互动游戏中快速辨别声源的训练，如“声音接力”和“语音挑战”游戏，使儿童逐渐形成快速听觉反应的认知习惯。其次，语音辨识准确率的提高归因于多轮次语音模拟训练和即时反馈机制，如“语音大冒险”游戏在发音错误后给予正确示范，帮助儿童在游戏过程中反复练习并纠正发音。此外，训练积极性的提高与游戏情境的设计密不可分，通过积分奖励和团队合作机制，儿童在竞争与合作中培养了持久的学习兴趣。

##### （四）优化策略及实践建议

尽管游戏化教学在提升听障儿童听觉能力方面取得了积极效果，但在实践中仍有改进空间。首先，游戏设

计需进一步优化难度梯度，避免因挑战过大而引发儿童挫败感。合理的训练模式应根据听障儿童的听觉发展水平分阶段设计任务，逐步提升难度。例如，在初级阶段设置声音辨识和简单语音模仿任务，中级阶段加入节奏辨别和词汇拼接训练，最终逐步过渡到语句连贯表达。通过分级训练，儿童能够在逐级进步中体验成就感，维持学习热情。

此外，教学工具和设备的多样化能进一步提升教学效果。引入虚拟现实（VR）技术，可在沉浸式声场中模拟真实生活中的声音辨别任务，如街道嘈杂声中的语音识别或自然环境音辨析。通过沉浸互动，儿童能在真实场景中反复训练，提升声音处理的灵活性和准确性。同时，家庭协同训练也是游戏化教学成效的重要保障。开发移动端游戏化听觉训练应用，让家长在家庭环境中进行巩固训练，有助于形成家庭与学校联动的综合训练体系。

#### 结语

游戏化教学在小龄听障儿童听觉训练中的应用，凭借其趣味性和互动性，突破了传统听觉训练枯燥乏味的局限，有效提升了儿童的听觉反应速度、语音辨识准确率及训练积极性。通过科学构建游戏化教学模式，合理设计听觉感知、语音辨识和听觉记忆模块，逐步提高儿童的听觉能力。在实际应用中，通过定量和定性结合的评估方法，验证了该教学模式在实践中的显著成效。同时，优化教学策略，如难度梯度设计、现代技术融合及家庭协同训练，进一步增强了训练效果。游戏化教学为听障儿童康复训练开辟了新路径，具有广泛的推广价值。

#### 参考文献

- [1] 王庆芳. 小龄听障儿童的早期干预案例分析 [J]. 亚太教育, 2022, (04): 19-21.
- [2] 朱晓. 小龄听障儿童亲子干预模式生活课程构建与实施 [J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2020, 18 (04): 305-307.
- [3] 黄金姣, 陈晓婷, 薛伊静. 小龄听障儿童闲暇活动状况分析与指导 [J]. 绥化学院学报, 2023, 43 (10): 34-37.
- [4] 陈玲, 管晶晶, 高学婧. 小龄听障儿童个别化教学形式的探讨 [J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2025 (02): 211-213.
- [5] 卢海军. 小龄听损儿童听觉训练的技巧 [J]. 科技风, 2020, (11): 246.