

# 小学英语作业设计优化实践研究

黄慧

江西省赣州市赣县区白鹭中心小学

**摘要：**本文聚焦于小学英语作业设计的现状，通过深入分析其存在的问题，结合教育教学理论与实践需求，探索了一系列作业设计优化的策略。旨在提升小学英语作业的有效性，激发学生学习兴趣，促进学生英语综合素养的全面发展，为小学英语教学质量的提升提供有力支持。

**关键词：**小学英语；作业设计；优化策略；综合素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.026

## 引言

随着全球化进程的加速，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在小学阶段开展英语教学，旨在为学生打下坚实的语言基础，培养其语言学习的兴趣与能力。然而，当前小学英语作业设计却存在诸多不尽如人意之处，如作业形式单一、内容机械重复、缺乏趣味性与创新性等，这些问题不仅影响了学生完成作业的积极性，也难以有效巩固课堂教学成果，制约了学生英语综合素养的提升。

### 一、研究目的与意义

本文旨在剖析小学英语作业设计现存问题，依据课程标准、学生认知特点及语言学习规律，探寻优化作业设计的实践路径。通过优化作业设计，期望能够激发学生内在的学习动力，使其在多样化、富有挑战性的作业任务中，主动运用英语知识进行交流、思考与实践，进而提高英语语言技能，增强跨文化交际意识，培养自主学习能力与创新思维，为学生的终身学习奠定良好基础，同时也为小学英语教师提供可借鉴的作业设计思路，推动小学英语教学整体质量的提高。

### 二、小学英语作业设计现状剖析

#### （一）作业形式单调乏味

传统小学英语作业多以书面抄写、背诵单词和课文为主，形式较为单一。例如，大量重复抄写单词、词组，机械默写课本句子，这种单调的作业模式容易使学生感到枯燥疲惫，久而久之，学生会对英语作业产生抵触情绪，不利于学习积极性的维持。

#### （二）内容缺乏针对性与层次性

部分教师在布置作业时，未充分考虑学生的个体差异与学习能力的分层。统一标准的作业内容，对于学习能力较强的学生而言，缺乏挑战性，难以满足其求知欲；而对于学习困难的学生，又可能因难度过高而无法完成，导致他们在学习上屡屡受挫，逐渐丧失学习信心。此外，作业内容与课堂教学重点的关联性有时不够紧密，未能针对教学中的难点、易错点进行有针对性的强化训练。

#### （三）忽视实践运用与综合素养培养

小学英语教学强调语言的实际运用能力，但作业设计往往侧重于知识的记忆与书面答题，忽视了口语表达、听力训练以及英语在实际生活场景中的运用。例如，很少布置需要学生用英语进行交流互动、调查采访、制作英语手抄报或海报等综合性作业，使得学生虽有知识储备，却在真实情境中运用英语的能力欠佳，综合素养得不到全面发展。

#### （四）评价方式单一

作业评价多以教师批改对错为主，评价主体单一，缺乏学生自评、互评环节。这种评价方式仅关注作业结果的正确与否，忽视了学生完成作业的过程与努力程度，不能全面反映学生在知识掌握、技能提升、学习态度等方面的发展变化，难以给予学生及时、有效的反馈与激励，不利于学生自我反思与学习能力的提升。

## 三、小学英语作业设计优化的理论基础

### （一）多元智能理论

多元智能理论认为，每个人都至少拥有八种智能，如语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-运动智能、音乐智能、人际智能、自省智能和自然观察智能。小学生不同智能领域的发展水平存在差异，基于此理论，小学英语作业设计应多样化，以满足不同智能优势学生的需求。例如，针对语言智能较强的学生，可布置阅读英语小故事、撰写英语日记等作业；对于身体-运动智能突出的学生，则可以设计英语情景剧表演、英语韵律操等作业，充分挖掘学生潜能，促进学生全面发展。

### （二）建构主义学习理论

建构主义强调学习者的主动性，认为知识是学习者在一定的情境下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式获得的。在小学英语作业设计中，应创设贴近学生生活实际的情境，让学生在真实的语境中运用英语进行交流、合作，完成作业任务。例如，布置“购物”“问路”“生日派对”

等情境模拟作业，使学生在体验中构建英语知识体系，提高语言运用能力。

### （三）最近发展区理论

该理论指出，学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，另一种是可能的发展水平，两者之间的差距就是最近发展区。小学英语作业设计应着眼于学生的最近发展区，设置具有适当难度梯度的作业，既不能过于简单，让学生轻而易举地完成而失去学习兴趣与挑战性，也不能过难，使学生望而却步。通过分层作业、拓展性作业等形式，为不同层次学生提供发展空间，促使他们在原有基础上逐步提高。

## 四、小学英语作业设计优化策略实践

### （一）丰富作业形式，激发学习兴趣

#### 1. 游戏类作业

游戏是小学生喜闻乐见的活动形式，将游戏融入英语作业中，能极大地调动学生的学习积极性。例如，设计“单词接龙”游戏，让学生以前一个单词的最后一个字母为首字母，说出下一个单词，既可以巩固单词拼写与记忆，又充满趣味性；“英语卡片猜词”游戏，两人一组，一人用动作或英语描述卡片上的单词，另一人猜，能有效锻炼学生的口语表达与思维能力；还有“英语拼图”游戏，将英语单词或句子拆分成若干部分，制成拼图，让学生在拼凑过程中熟悉单词形状与构成，同时加深记忆。

#### 2. 情境类作业

创设生动逼真的英语情境，让学生在情境中运用英语进行交流互动。如“小小超市”情境作业，布置学生模拟购物场景，用英语询问价格、挑选商品、结账等，在实践过程中，学生不仅学会了相关英语词汇与句型，还提高了口语交际能力与应变能力；“校园导游”情境作业，让学生假设自己为校园导游，用英语向“游客”（同学或家长）介绍学校的教学楼、图书馆、操场等设施，既增强了学生对学校的归属感与自豪感，又提升了英语表达能力。

#### 3. 创作类作业

鼓励学生发挥创意，创作与英语相关的作品。例如，制作英语手抄报，学生围绕某一主题，如“我的家庭生活”“节日庆典”等，收集英语资料，设计版面，绘制图案，书写英语文字说明，这一过程不仅锻炼了学生的英语阅读、书写能力，还培养了审美与创新能力；编写英语故事也是一项极具挑战性与创造性的作业，学生可以根据自己的想象或生活经历，创作简单的英语故事，有助于提高语言组织与运用能力。

### （二）分层设计作业，满足不同需求

#### 1. 基础层作业

针对英语学习基础较弱、学习能力较低的学生，基础层作业侧重于基础知识的巩固与简单技能的训练。例如，单词拼写、词组默写、简单句型仿写等书面作业，以及跟读英语录音、模仿发音等口语作业。这些作业难度较低，能帮助学生夯实基础，逐步建立学习英语的信心。

#### 2. 提高层作业

对于中等水平的学生，提高层作业在基础知识的基础上，增加了一些灵活性与综合性的要求。如根据图片或短文提示，用所学单词和句型进行简单写作；完成英语阅读理解练习，并回答一些推理性问题；参与英语小组讨论，就某个话题发表自己的观点并用英语记录下来等。通过这类作业，促使学生对知识进行整合与运用，提升语言综合素养。

#### 3. 拓展层作业

面向英语学习能力较强、学有余力的学生，拓展层作业注重知识的拓展延伸与能力的深度提升。例如，阅读英语原版绘本或简易读物，并制作读书笔记；进行英语小课题研究，如“中西方节日文化差异对比”，要求学生通过网络、图书馆等渠道收集资料，用英语撰写研究报告；参加英语演讲比赛或英语剧表演的剧本创作等。拓展层作业为学生提供了广阔的发展空间，激发他们的潜能，满足其更高的学习需求。

### （三）注重实践运用，提升综合素养

#### 1. 生活实践作业

将英语学习与日常生活紧密结合，布置生活实践类作业。如让学生制作家庭物品的英语标签，在日常生活中随时接触英语；记录家庭日常消费的英语账目，学会用英语表达数字、物品名称与价格；在节假日期间，用英语给亲朋好友制作贺卡并送上祝福等。通过这些作业，使学生感受到英语在生活中的实用性，提高学习英语的内在动力。

#### 2. 社会实践作业

组织学生开展社会实践活动，并在活动中运用英语。例如，带领学生参观英语国家的风情展或涉外企业，让学生用英语询问相关信息、记录所见所闻；开展“英语角进社区”活动，学生分组到社区向居民普及简单的英语日常用语，如问候语、告别语、问路语等，并与居民进行英语交流互动。这类社会实践作业拓宽了学生的视野，增强了学生的社会责任感与跨文化交际意识。

### （四）多元评价作业，促进学生发展

#### 1. 评价主体多元化

改变以往教师单一评价的模式，引入学生自评、互评以及家长评价。学生自评可以让他们反思自己在作业

完成过程中的优点与不足,培养自我监督与自我管理能力;互评则促进了学生之间的交流与学习,他们可以从同伴的作业中发现不同的解题思路与学习方法;家长评价能及时反馈学生在家中完成作业的态度、时间安排以及遇到的困难等情况,形成家校教育合力。

### 2. 评价内容全面化

除了关注作业答案的正确性外,还应评价学生完成作业的过程,如作业书写是否规范、工整,学习态度是否认真、积极,是否具备独立思考与解决问题的能力等。同时,对于一些创作类、实践类作业,要评价学生的创意、合作能力以及在实践过程中的语言运用表现等。通过全面评价,让学生了解自己在各方面的发展情况,明确努力方向。

### 3. 评价方式多样化

采用多种评价方式相结合,如教师评语、等级评定、分数评定、符号标记(如用笑脸、星星等符号表示优秀作业)等。对于学生的优秀作业成果,可以通过班级展示、学校展览等方式进行表彰,给予学生充分的肯定与鼓励;对于存在问题的作业,教师要以友善、建议性的方式进行指导,帮助学生改进。

## 五、小学英语作业设计优化实践效果分析

### (一) 学生学习兴趣显著提升

通过丰富多样的作业形式,如游戏类、情境类、创作类作业的引入,学生们对英语作业的态度从以往的厌烦转变为喜爱与期待。课堂上,学生积极参与英语学习活动的热情更高,主动发言、提问的次数明显增加,课后也能积极主动地完成作业,不少学生还会自发地探索一些额外的英语学习任务,如阅读更多的英语小故事、观看英语动画片等,学习兴趣得到了有效激发与持久保持。

### (二) 学生英语综合素养全面发展

分层作业设计满足了不同层次学生的学习需求,基础薄弱的学生在巩固基础知识的过程中逐步建立起学习信心,有了明显的进步;中等水平的学生通过提高层作业的锻炼,语言综合运用能力得到了提升,在阅读、写作、口语表达等方面都有了长足发展;学有余力的学生在拓展层作业的挑战下,拓展了知识面,提升了英语思维能力与创新能力,在各类英语竞赛中表现出色。实践类作业的开展,使学生的英语口语交际能力、跨文化交际意识以及解决实际问题的能力都得到了显著提高,学生不再是单纯的知识学习者,而是能够在真实情境中灵活运用英语的交流者与实践者。

### (三) 家校合作更加紧密

多元评价体系的建立,尤其是家长评价的参与,让

家长更加深入地了解学生的英语学习情况,加强了家校之间的沟通与联系。家长在参与作业评价过程中,能够及时发现孩子在学习中的问题,并与教师共同商讨解决方案,同时,家长也更加重视英语学习氛围的营造,积极配合学校开展各种英语学习活动,形成了良好的家校共育环境。

## 六、小学英语作业设计优化的实践反思与展望

### (一) 实践反思

在小学英语作业设计优化实践过程中,虽然取得了一定成效,但也面临一些问题与挑战。一方面,部分教师对新的作业设计理念理解不够深入,在实施过程中存在形式主义倾向,未能真正从学生需求出发设计作业;另一方面,由于班级学生人数较多,教师在对作业进行个性化指导时,往往精力有限,难以做到全面兼顾。此外,一些实践类作业需要充足的时间与资源支持,如场地、器材、校外合作单位等,在实际落实过程中有时会受到限制。

### (二) 未来展望

为进一步推进小学英语作业设计的优化,教师应加强专业学习,深入领会教育教学理论,不断提高自身作业设计能力与教育智慧,真正做到以学生为中心,精心设计每一份作业。学校层面应加强教学资源建设,为教师开展多样化作业提供有力保障,同时组织教师开展作业设计研讨活动,分享经验、共同进步。教育行政部门也应加大对小学英语教学改革的支持力度,鼓励学校创新教学模式,优化作业设计,建立健全科学合理的作业质量评价机制,推动小学英语教育朝着更高质量、更具特色方向发展。

## 结语

通过对小学英语作业设计现状的深入分析,结合多元智能理论、建构主义学习理论和最近发展区理论,本文探索并实践了一系列小学英语作业设计优化策略。经过实践检验,这些策略在激发学生学习兴趣、提升学生英语综合素养以及促进家校合作等方面取得了显著成效。尽管在实践中仍面临一些问题与挑战,但只要教育工作者秉持以学生为中心的教育理念,不断学习、探索与改进,小学英语作业设计必将更加科学、合理、富有成效,为小学英语教育事业注入新的活力,助力学生在英语学习的广阔天地中茁壮成长。

## 参考文献

- [1] 夏依燕. “双减”背景下小学英语中高年级合作型作业的设计与实施[J]. 现代教学, 2022(21): 114-115.
- [2] 肖婉青. 双减背景下的小学英语分层作业布置分析[J]. 校园英语, 2021(52): 214-215.