

指向思维发展的小学英语阅读教学策略研究

罗江萍

江西省赣州市赣县区白鹭中心小学

摘要：本文聚焦于指向思维发展的小学英语阅读教学策略，旨在提升学生思维能力与英语阅读素养。通过阐述小学英语阅读教学与思维发展的关系，分析当前教学中存在的问题，结合具体教学案例，提出创设问题情境、引导自主探究、组织合作学习、利用思维导图及开展批判性阅读等策略。实践表明，这些策略能有效激发学生思维兴趣，培养其思维能力与品质，促进学生全面发展，为小学英语阅读教学提供有益参考。

关键词：小学英语；阅读教学；思维发展；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.036

引言

在当今全球化和信息化迅猛推进的时代，英语作为国际交流的通用语言，地位愈发关键。小学时期是孩子开启英语学习的重要阶段，其中阅读教学是小学英语教学中不可或缺的一环。它不仅要向学生传授英语语言知识，更要着重培养他们的思维能力。但目前，小学英语阅读教学大多只注重语言知识的灌输，对学生思维能力的培养关注不足。这使得学生在阅读时难以主动思考、深入理解内容。所以，研究有助于思维发展的小学英语阅读教学策略很有必要。通过改进阅读教学策略，强化对学生思维能力的锻炼，能有效提升学生的阅读素养，为他们日后的持续学习筑牢根基。

一、小学英语阅读教学与思维发展的关系

（一）阅读教学的目标

小学英语阅读教学的目标具有多维性，不仅包括培养学生的语言知识和技能，还能助力提升学生的思维能力、文化意识以及自主学习能力。在阅读过程中，学生能接触到五花八门的语言素材，借此了解不同文化背景下的各类知识与观念，进而拓宽自身视野，提升跨文化交际水平。而且，阅读教学能点燃学生的阅读热情，帮助他们养成阅读习惯，提升自主学习能力，学会运用科学方法高效获取信息。此外，它对思维品质发展也大有裨益，能引导学生学会发现问题、剖析问题、解决问题，并作出正确的价值判断。

（二）思维发展的内涵

思维发展是指个体在认知过程中，思维能力的不断提高和思维品质的不断优化。思维品质包括思维的逻辑性、批判性、创造性、灵活性等方面。在小学英语阅读

教学中，培养学生的思维品质就是要引导学生学会运用各种思维方法，如分析、综合、比较、抽象、概括等，提高思维的深度和广度。例如，通过分析文本的结构和内容，学生能够理解作者的写作意图；通过比较不同文本的观点和表达方式，学生能够拓宽思维视野，提高思维的批判性和创造性。

（三）阅读教学对思维发展的促进作用

阅读教学是促进学生思维发展的重要途径。在阅读过程中，学生需要理解文本的意义、分析文本的结构、推断作者的意图、评价文本的价值等，这些活动都需要学生运用各种思维方法，从而促进学生的思维发展。例如，阅读故事类文本时，学生可以通过想象和联想，丰富故事的情节和人物形象，培养想象力和创造力；阅读科普类文本时，学生可以通过分析数据和事实，理解科学原理，培养逻辑思维和分析能力；阅读议论文类文本时，学生可以通过评价作者的观点和论据，培养批判性思维和评价能力。

二、当前小学英语阅读教学中存在的问题

当前小学英语阅读教学中存在的问题主要包括以下几个方面：一是忽视思维培养，将阅读教学等同于语言知识教学，导致学生的思维发展受到限制。二是教学方法单一，缺乏创新和多样性，不能满足学生的不同学习需求，降低了学生的学习兴趣和积极性。三是教学问题缺乏思维含量，不能激发学生的思维兴趣，无法培养学生的思维能力。四是教学评价单一，不能全面反映学生的思维发展情况，不利于学生思维品质的提升。

三、指向思维发展的小学英语阅读教学策略

（一）创设问题情境，激发思维兴趣

问题是思维的起点，创设问题情境可以激发学生的

思维兴趣,引导学生主动思考。在阅读教学中,教师可以根据文本内容创设各种问题情境,如悬念式问题情境、对比式问题情境、推理式问题情境等。例如,在教人教版五下英语 Unit4 Read and write 时,本课是一篇关于小猫成长的叙事性日记,日记中分四小段描述了两只小猫不同阶段的成长记录,包括小猫们的外形特征和活动情况。在教学过程中,教师首先创设了一个悬念式问题情境:“同学们,你们知道小猫是怎么成长的吗?今天我们要读一篇关于小猫成长的日记,看看小猫在不同阶段都有哪些变化。”然后让学生带着问题阅读文本,寻找答案。在阅读过程中,教师又提出了一系列问题,如“小猫在第一阶段是什么样子的?”“小猫在第二阶段学会了什么本领?”等,引导学生深入思考。通过创设问题情境,激发了学生的思维兴趣,提高了学生的阅读积极性。学生在回答问题时,积极思考,踊跃发言,课堂气氛活跃。

(二) 引导自主探究,培养思维能力

自主探究是培养学生思维能力的重要途径。在阅读教学中,教师可以引导学生自主阅读文本,提出问题,分析问题,解决问题。例如,在教学《小学英语》5B Unit3 Our animal friends 时,教师可以让学生自主阅读文本,找出文中描述动物特征的句子,然后引导学生比较不同动物的特征,概括出动物的共同特征和不同特征。在学生自主探究的过程中,教师要给予适当的指导和帮助,鼓励学生积极思考,大胆表达自己的观点和想法。通过自主探究,学生可以学会分析、综合、比较等思维方法,提高思维能力。

(三) 组织合作学习,促进思维碰撞

合作学习可以促进学生之间的思维碰撞,拓宽学生的思维视野。在阅读教学中,教师可以组织学生进行小组合作学习,让学生共同讨论文本内容,分享自己的观点和想法。在教学中,要合理分组与分工,教师要根据学生的英语水平、学习能力、性格特点等因素进行合理分组,确保每个小组的成员构成具有一定的层次性和互补性。一般来说,每组以4-6人为宜。在小组合作学习之前,教师要明确每个小组成员的分工,如组长负责组织讨论、记录员负责记录小组讨论的结果、报告员负责向全班汇报等,让每个学生都清楚自己在小组中的职责和任务,确保小组合作学习的有序进行。

在教学中,要开展多样化合作活动。在英语阅读教学中,教师可以组织多种形式的合作学习活动,如小组讨论、角色扮演、故事接龙、阅读竞赛等。例如,在阅读一篇故事性文章后,教师可以让小组学生选择其中的一个场景进行角色扮演,通过模仿文中人物的语言、动作和表情,深入体会人物的情感和性格特点,同时在表演过程中,学生们需要相互配合、协商对话内容和表演形式,这有助于培养学生的合作意识和团队精神;又如,在阅读关于动物的文章时,教师可以组织小组讨论活动,让学生们讨论动物的生存现状、保护措施以及人类与动物的关系等问题,每个小组通过讨论形成自己的观点和报告,然后在全班进行交流分享,这样可以激发学生的思维火花,培养学生的批判性思维和创新思维能力。

在教学中,要引导与调控合作过程。在小组合作学习过程中,教师要密切关注各小组的活动情况,及时给予指导和帮助。当小组讨论出现冷场或偏离主题时,教师要适时进行引导和点拨,引导学生回到正轨;当小组内部发生分歧或争议时,教师要鼓励学生大胆表达自己的观点,同时也要引导学生学会倾听他人的意见,通过理性的思考和交流达成共识。此外,教师还要控制好小组合作学习的时间和节奏,确保每个小组都有充分的时间进行讨论和交流,同时又要保证教学任务的顺利完成。

例如,在教学一篇关于节日的文本时,教师可以让学生分组讨论不同节日的习俗和文化内涵,然后每组派代表进行汇报。在小组合作学习中,学生可以相互学习,相互启发,从其他同学那里获得新的思路和启发。同时,合作学习还可以培养学生的团队合作精神和沟通能力,提高学生的综合素质。

(四) 利用思维导图,梳理思维脉络

思维导图是一种可视化的思维工具,可以帮助学生梳理思维脉络,提高思维的逻辑性和条理性。在阅读教学中,教师可以引导学生利用思维导图对文本内容进行梳理和总结。在阅读前,教师可以让学生根据文章的标题或少量提示信息,尝试绘制思维导图的框架,预测文章的内容和结构,这有助于激活学生的已有知识经验,激发学生的阅读兴趣和好奇心。在阅读过程中,学生可以边读边完善思维导图,将文章中的关键信息、细节内容以及自己的思考感悟等补充到相应的分支上,使思维导图更加丰富和完整。阅读结束后,学生可以通过观察

自己绘制的思维导图，对文章进行全面、系统的回顾和总结，清晰地把握文章的主旨大意、逻辑关系和主要信息，同时也可以借助思维导图进行口头或书面的复述、概括、分析等活动，提高学生的阅读理解能力和语言表达能力。此外，思维导图还可以用于对比阅读和拓展阅读。例如，在教学一篇故事类文本时，在教学过程中，教师先让学生阅读文本，了解故事的主要情节。然后引导学生画出故事的主要情节，如故事的开头、发展、高潮、结局等。接着让学生逐步添加细节信息，如人物的外貌、语言、动作等，形成一个完整的思维导图。最后，让学生根据思维导图复述故事。通过利用思维导图，学生更加清晰地理解了文本的结构和内容，提高了阅读效果。同时，学生在绘制思维导图的过程中，锻炼了自己的思维能力和创造力。

（五）开展批判性阅读，提升思维品质

批判性阅读是指读者在阅读过程中对文本内容进行质疑、分析、评价和创造的活动。开展批判性阅读可以提升学生的批判性思维能力和创造性思维能力。在阅读教学中，教师可以引导学生对文本内容进行批判性阅读，如质疑作者的观点、分析文本的逻辑漏洞、评价文本的价值等。例如，在教学一篇关于环保的文本时，在教学过程中，教师让学生先阅读文本，了解文本中提出的环保措施。然后引导学生对文本内容进行批判性阅读，如质疑作者的观点是否合理、分析文本的逻辑漏洞、评价文本的价值等。让学生思考文本中提出的环保措施是否可行，是否有更好的环保方法等。最后，让学生分组讨论，提出自己的环保建议。通过开展批判性阅读，学生提升了批判性思维能力和创造性思维能力。学生在讨论中积极思考，提出了许多有创意的环保建议，如“我们可以利用太阳能来发电，减少对传统能源的依赖”“我们可以开展垃圾分类宣传活动，提高人们的环保意识”等。

通过对以上实践案例的效果评估，我们发现指向思维发展的小学英语阅读教学策略取得了显著的效果。学生的学习兴趣明显提高，阅读积极性和主动性增强。学生的思维能力和思维品质得到了有效提升，学会了分析、综合、比较、批判等思维方法。同时，学生的合作能力和自主学习能力也得到了培养。然而，在实践过程中也存在一些问题，如部分学生对新的教学策略不太适应，需要教师给予更多的指导和帮助；教师在教学策略的运

用上还不够熟练，需要进一步提高自己的教学水平。针对这些问题，我们将在今后的教学中不断改进和完善教学策略，加强对学生的指导和训练，提高教师的教学能力和专业素养。

基于当前小学英语阅读教学现状，我们给出以下建议：首先，教师应树立以思维发展为导向的阅读教学观念，把思维培养当作阅读教学的重要目标，并将其贯穿于整个阅读教学环节。其次，教师要持续探索和创新教学方法。比如创设问题情境，引导学生自主探究；组织合作学习，促进学生交流；借助思维导图，帮助学生梳理思路；开展批判性阅读，提升学生思辨能力。通过这些方式，激发学生学习兴趣与主动性，培养其思维能力。最后，要强化教学评价。评价时不仅关注学生的语言知识与技能，还要重视学生的思维过程和品质。采用多元化评价方式，像课堂表现、作业、测试等评价相结合，及时反馈学习情况，助力学生学习与成长。

结语

本文通过对小学英语阅读教学与思维发展的关系进行分析，结合具体的教学案例，提出了一系列指向思维发展的小学英语阅读教学策略。通过实践验证，这些教学策略能够有效提高学生的思维能力和思维品质，促进学生的全面发展。创设问题情境可以激发学生的思维兴趣，引导学生主动思考；引导自主探究可以培养学生的思维能力，让学生学会独立思考和解决问题；组织合作学习可以促进学生的思维碰撞，拓宽学生的思维视野；利用思维导图可以梳理学生的思维脉络，提高思维的逻辑性和条理性；开展批判性阅读可以提升学生的批判性思维能力和创造性思维能力，培养学生的独立思考能力和创新精神。

总之，指向思维发展的小学英语阅读教学是一项长期而艰巨的任务，需要我们不断探索和实践。通过优化阅读教学策略，我们可以培养学生的思维能力，提高学生的阅读素养，为学生的未来发展奠定坚实的基础。在今后的教学中，我们将继续深入研究，不断完善教学策略，为小学英语阅读教学的发展贡献自己的力量。

参考文献

[1]《义务教育英语课程标准》[M].北京师范大学出版社 2022年4月第1版.