

优化小学语文阅读教学 提高学生语文素养

何柳青

广东省梅州市大埔县大埔小学

摘要：阅读教学是语文学科教学中的重要一环，也是构建学生语文核心素养的关键过程。当前小学语文阅读教学存在教学目标设定偏差、教学内容选择固化、教学方法单一、评价体系不完善等问题。本文从核心素养出发，提出通过重构教学目标、拓展教学内容、创新教学方法、优化教学过程、改革评价体系以及建设保障机制等策略，优化小学语文阅读教学，以提高学生的语文素养，促进学生全面发展。

关键词：小学语文；阅读教学；核心素养；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.200

引言

在当今教育改革不断深化的背景下，教育理念和教学模式正经历着全方位的变革与创新。新的教育理念强调以学生为中心，注重培养学生的创新精神与实践能力和，倡导自主、合作、探究式学习，以适应未来社会对人才的多元化需求。然而，传统的小小学语文阅读教学在一定程度上存在诸多与时代发展不相适应的问题，如教学目标过于侧重知识传授而忽视素养培养、教学内容局限于教材缺乏拓展、教学方法单一陈旧缺乏灵活性和趣味性等。这些问题严重制约了学生语文素养的全面提升，难以满足新时代对人才培养的要求。因此，如何优化小学语文阅读教学，成为教育工作者亟待解决的重要课题。这不仅关乎学生语文能力的提高，更关乎学生综合素质的培养和未来发展的潜力。教育工作者需要以核心素养为导向，积极探索创新教学策略与方法，突破传统教学模式的局限，为学生创造更加优质、高效的阅读学习环境，激发学生的阅读兴趣和潜能，促进他们在知识、能力、情感等多方面的协调发展，从而推动小学语文阅读教学迈向新的台阶，为学生的未来发展奠定坚实而稳固的基础。

一、小学语文阅读教学现状分析

（一）教学目标设定偏差

在小学语文阅读教学实践中，部分教师对教学目标的设定存在偏差，过于注重知识传授，而忽视了学生语文素养的全面培养。这种倾向在实际课堂中较为常见，例如在教授古诗词时，教师往往将重点放在诗词的字词解释、背诵默写等知识层面，而对诗词所蕴含的情感、意境以及文化内涵等素养方面挖掘不足。以《静夜思》为例，教师通常会详细讲解“床前明月光，疑是地上霜”中“床前”“明月光”等词语的意思，以及诗句的字面含义，然后要求学生反复背诵默写。然而，对于诗中所表达的游子思乡之情，教师可能只是简单带过，没有引

导学生深入体会。这种重知识轻素养的教学目标设定，使得学生在阅读学习中，只是机械地记忆知识，而未能真正提升语文素养。

（二）教学内容选择固化

许多教师在教学过程中过度依赖教材，缺乏对课外阅读资源的有效整合，导致学生阅读视野狭窄。教材作为教学的重要依据，确实包含了丰富且系统的知识，但仅凭教材内容难以满足学生多样化的阅读需求。例如，在教授童话单元时，教师严格按照教材中的几篇童话故事进行教学，而没有向学生推荐其他经典的童话作品，如《安徒生童话》《格林童话》等。这样一来，学生只能接触到有限的童话类型和风格，无法拓宽阅读视野，接触到更多元的文本类型和文化知识。这种教材依赖性过强的教学内容选择，限制了学生的阅读量和阅读广度，不利于其阅读能力的全面发展。

（三）教学方法单一

当前小学语文阅读课堂上，灌输式教学方法仍然较为普遍，教师主导课堂，学生被动接受知识，缺乏自主思考、合作探究的机会。这种教学方法单一的现状，严重影响了学生阅读能力、思维能力的发展。例如，在讲解记叙文时，教师通常会按照固定的模式进行教学：先介绍文章的作者、背景，然后逐段讲解段落大意、中心思想，最后总结写作特点。在整个过程中，学生只是被动地听讲，很少有机会主动提问、发表自己的见解。即使有提问环节，问题也多是由教师预先设计好的，学生只需按照教师的思路回答即可，缺乏真正的思考和探索。这种灌输式教学，使得学生在阅读学习中缺乏主动性和创造性，难以培养独立思考和解决问题的能力。

（四）评价体系不完善

现有的阅读教学评价体系多以终结性评价为主，如期末考试成绩，而对学生在阅读学习过程中的表现、进步等关注不足，这种评价方式难以全面反映学生的阅读

素养发展情况。以期末考试为例，试卷中的阅读理解题主要考查学生对文章的理解和分析能力，但这种考查方式存在一定的局限性。它无法全面反映学生在日常阅读学习中的积累、进步以及阅读兴趣、阅读习惯等素养方面的发展。例如，有些学生在课堂上积极参与阅读讨论，课后也广泛阅读课外书籍，但在考试中可能因为紧张或其他原因未能发挥出应有的水平，导致成绩不理想。而那些平时阅读较少、仅靠考前突击背诵的学生，可能在考试中取得较好的成绩。这种终结性评价为主的体系，无法准确衡量学生的阅读素养，也不利于激发学生的学习积极性和主动性。

二、核心素养导向的优化策略

（一）教学目标重构，核心素养的全面融入

教学目标是教学活动的方向指引，传统三维目标在一定程度上忽略了语文核心素养的全面培养。因此，教师在设定教学目标时，应将知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观这三维目标进一步整合，加入核心素养维度，形成四维目标。例如，在教授小说类文本时，知识目标为掌握小说中的字词句；能力目标为能够分析人物形象、梳理情节；情感目标为体会小说所传达的情感；价值观目标为领悟小说蕴含的道德价值观，同时将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等核心素养融入其中。教师需根据学生的年龄特点和认知水平，将核心素养转化为具体可衡量的指标。如对于低年级学生，在语言建构与运用方面，可以设定认识一定数量的汉字、能够用简单的句子表达自己的想法等指标。这种四维目标的设定，不仅关注了学生对知识的掌握，更注重了学生在语文素养方面的全面发展，为后续的教学活动奠定了坚实的基础。

（二）教学内容拓展，课内外与跨学科的融合

仅有课内教材知识已无法满足学生对知识的渴求，拓展教学内容成为必然选择。教师应突破教材的限制，将课外阅读资源与课内教材有机结合，拓宽学生的阅读视野。例如，在学习了教材中某一篇童话故事后，向学生推荐其他经典的童话作品。同时，在阅读教学中融入中华优秀传统文化，如在教授古诗词时，介绍诗词背后的传统文化知识，让学生在学语文的同时，传承和弘扬中华优秀传统文化。此外，结合其他学科知识设计跨学科主题阅读活动。如与美术学科相结合，开展“绘本中的艺术”主题阅读活动，让学生在阅读绘本的同时，欣赏绘本中的美术作品，培养跨学科的综合素养。

（三）教学方法创新，激发兴趣与提升能力并重

教学方法创新是提升教学效能的关键举措。构建生活情境或虚拟情境，可有效激发学生阅读兴趣与思考能力。例如，在说明文教学中，可创设“小科学家”虚拟情境，引导学生以科学家视角深入阅读分析说明文，透彻理解科学原理与研究方法。

项目式阅读活动的设计能提升学生的综合素养。例如，开展“校园植物研究”项目式阅读活动，学生需阅读植物科普文章和相关诗词，对校园植物进行实地观察、详细记录和深入研究，最终撰写研究报告，以此培养学生的信息收集、分析整理和实践能力。数字化阅读平台的运用，如智能终端设备和阅读APP，为学生提供了海量阅读资源与个性化阅读方案。学生可利用平台进行在线阅读、参与阅读打卡、交流读书心得，实现自主阅读与互动分享的有机结合。分层教学策略的实施，需依据学生阅读能力水平设计差异化阅读任务。针对阅读能力较强的学生，可布置深度分析文章、撰写读后感等拓展性任务，以进一步提升其批判性思维和文学鉴赏能力；对于阅读能力较弱的学生，则安排字词认读、段落理解等基础性任务，帮助其夯实阅读基础。这些创新教学方法能够充分调动学生的积极性与主动性，激发阅读兴趣，同时在阅读过程中有效提升学生的综合素养与能力。

（四）教学过程优化，思维可视化与合作探究

一个好的教学过程应当是循序渐进且富有启发性的。构建预读、研读、拓读三阶阅读模式。在预读阶段，学生初步了解文章内容，扫清文字障碍；研读阶段，深入分析文章的语言、结构、主题等；拓读阶段，将文章与课外阅读资源相结合，拓展学生的阅读视野。例如在教授叙事性文章《草船借箭》时，构建预读、研读、拓读三阶阅读模式。在预读阶段，学生初步了解文章内容，扫清文字障碍；研读阶段，深入分析文章的语言、结构、主题等，如分析诸葛亮的聪明才智和周瑜的嫉妒心；拓读阶段，将文章与课外阅读资源相结合，如阅读《三国演义》中的其他章节，拓展学生的阅读视野。应用思维可视化工具，如思维导图，让学生梳理故事的情节发展、人物关系等，帮助学生加深对文章的理解。

三、优化语文阅读教学保障机制建设

（一）教师专业发展支持

学校肩负着为教师专业成长提供有力支撑的重要使命，应全力构建起一套系统且完善的教师专业发展支持体系。例如，定期开展阅读教学方面的专业培训课程，精心组织各类学术研讨会，确保教师在专业素养与教学

能力上得以持续提升。学校可定期邀请阅读教学领域的专家学者莅临校园举办专题讲座,为教师们详细解读阅读教学的最新理念与方法,使其能紧跟学术前沿动态。与此同时,积极鼓励教师自主投身于阅读教学研究,大胆探索创新的教学方法与策略,并将成果有效融入日常教学实践。以将数字化阅读平台引入课堂教学为例,教师可借助智能终端设备以及各类阅读APP,依据学生的个性化需求,为其精准推荐适配的阅读资源,并提供一对一的针对性指导以此,激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力。

(二) 家校阅读共同体构建

在当今教育环境下,构建家校阅读共同体已然成为营造浓郁阅读氛围的关键且意义深远的举措,它犹如搭建起一座坚固的桥梁,紧密联结着学校与家庭这两片培育学生成长的沃土,促使双方展开更为紧密且富有成效的合作与沟通。学校肩负着引领者的重要使命,应当充分发挥自身的资源优势与教育职能,运用丰富多元的方式向家长全方位宣传阅读所蕴含的无尽价值与深远意义。举办家长会便是一个绝佳的契机,这不仅是一场简单的会议,而是一扇展示教育理念与目标的窗口,老师们可以利用这一平台,深入浅出地阐述阅读在孩子学业发展、素养提升以及人格塑造等多方面的关键作用,以实例为证,让家长深切体会到阅读绝非只是知识的简单输入,更是孩子打开智慧之门、领略世间万象的金钥匙。此外,开展家长学校活动更是为家长量身定制的教育盛宴。学校可以定期邀请阅读专家学者领域的、经验丰富的教育工作者或是阅读推广达人,为家长们带来一场场精彩纷呈、干货满满的讲座与培训课程。从剖析经典儿童文学作品的内涵,到解读不同年龄段孩子的阅读心理与特点;从分享国内外前沿的阅读教育理念,到传授实用的亲子阅读引导技巧,全方位武装家长的头脑,引导他们逐步树立正确且科学的阅读教育观念。只有当家长真正理解阅读的内核,才能在家庭阅读的舞台上扮演好自己的角色。

(三) 校本阅读资源开发

学校应充分重视校本阅读资源的开发与建设,依据学校的教学特色、文化传统以及学生的实际情况,编写具有针对性与实用性的校本阅读教材、阅读指导手册等资料。例如,结合学校所在地的地域文化特色,编写包含当地民俗风情、历史典故等内容的阅读教材,使学生在阅读中深入了解家乡文化,增强文化认同感与自豪感。此外,学校图书馆应不断丰富藏书种类与数量,除了采

购各类经典文学作品、科普读物等常规书籍外,还应关注新兴领域的出版物,如人工智能、环境保护等方面的书籍,为学生提供丰富多样、与时俱进的阅读资源。

(四) 阅读环境创设

良好的阅读环境是激发学生阅读兴趣、培养阅读习惯的重要外部条件。学校应积极创设实体与虚拟相结合的全方位阅读环境。在实体阅读环境方面,学校可在教学楼内设置阅读角、阅读长廊等专属阅读空间,并配备舒适的座椅、丰富的图书报刊等设施。例如,在阅读长廊的墙壁上张贴经典名著的简介、阅读方法指导以及学生的阅读作品展示等内容,让学生在课间休息时也能沉浸于阅读的氛围之中。在虚拟阅读环境方面,利用现代网络技术构建在线阅读社区、阅读论坛等平台,如建立班级阅读微信群、QQ群等,教师可以在群内定期推送优质的阅读资源、组织线上阅读打卡活动、开展阅读主题讨论等,让学生能够突破时空限制,在网络平台上与同伴、教师交流阅读心得,分享阅读资源,形成良好的线上阅读互动氛围。

结语

优化小学语文阅读教学是提高学生语文素养的关键途径。通过重构教学目标、拓展教学内容、创新教学方法、优化教学过程、改革评价体系以及建设保障机制等多方面的策略,可以有效提升小学语文阅读教学质量,促进学生语文素养的全面发展,为学生的未来学习和成长奠定坚实的基础。在实施这些优化策略的过程中,需要教师、学校、家庭以及社会各界的共同努力,形成合力,共同推动小学语文阅读教学的改革与发展。

参考文献

- [1] 张晓玲. 优化小学语文阅读教学·提高学生语文素养[J]. 语文课内外, 2019, 000(028): 224.
- [2] 罗晓. 基于提升学生核心素养的小学语文阅读教学策略探索[J]. 师道, 2024.
- [3] 贺婧. 小学语文阅读教学中提高学生语文素养的策略探究[J]. 中华活页文选(教师), 2024(11): 7-9.
- [4] 沙可. 小学语文阅读教学中学生语文素养的提升路径探究[J]. 教育信息化论坛, 2024(14): 9-11.
- [5] 蒋思祺. 为学生插上核心素养的翅膀——核心素养下小学语文阅读教学的措施探讨[J]. 小学阅读指南(导学版), 2024(10): 11-13.

作者简介: 何柳青, 1973年2月, 女, 汉族, 广东省梅州市, 本科, 汉语言文学专业, 大埔县大埔小学语文高级教师。