

小学语文写作教学中思维导图的应用研究

陈秀婉

广东省东莞市厚街镇新塘小学

摘要：思维导图作为表达发散思维的有效图形思维工具能够更好将问题展示出来。小学写作教学中思维导图的运用能够激发学生学习兴趣、培养学生思维能力、帮助学生构建知识体系。小学语文写作教学中存在问题：思维导图运用缺乏灵活性、思维导图运用缺乏实践性、学生思维导图运用机会不足、学生思维发展能动性受到制约等问题。教师应当立足上述问题，强化对思维导图的认识，尊重学生需求，利用思维导图进行写作框架分析，帮助学生构建框架，组织学生进行作文训练。

关键词：小学语文；教学；思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.071

引言

思路是写作的核心，学生只有在厘清写作思路的基础上，才能创作出逻辑清晰、有内涵的文章^[1]。小学阶段的学生往往知识储备量不足，思维能力和认识水平有限，难以写出具有一定深度的文章。思维导图作为一种有效的问题分析工具能够帮助学生抓住重点，降低问题难度。在小学写作教学中教师应当积极主动利用思维导图展开教学，培养学生写作能力。

一、思维导图在小学语文写作教学中的运用价值

思维导图在小学语文写作教学中具有显著的运用价值。具体来看，这种运用价值主要集中在以下方面：一是能够激发学生学习兴趣。相比较于传统写作课程，思维导图作为一种有效教学工具能够更好将写作内容清晰有效展现出来，极大的降低写作课程难度。在思维导图运用下，写作的内容和方向更加清晰，写作难度大幅度降低，从而激发学生写作积极性。二是能够培养学生思维能力。思维导图本身是一种有效思维工具，能够对学生思维能力展开训练。在写作教学中，教师利用思维导图帮助学生进行例文的分析，梳理文章结构。在思维导图工具运用下，学生懂得如何在写作中进行框架搭建，构建思路，根据搭建的框架进行写作内容的填充，完成写作内容。学生思维能力得到广泛提升。三是帮助学生构建知识体系。思维导图运用广泛，其能够有效提升学生分析问题的思维能力。在写作教学中，教师借助思维导图能够更好让学生自主进行写作问题分析，构建属于自己的问题分析方法。经过有效指导，学生懂得如何分析问题，解决问题。

二、思维导图在小学语文写作教学中存在的不足

（一）思维导图运用缺乏灵活性

小学语文教师在写作教学中思维导图缺乏相应的灵

活性。一是课堂教学模式守旧，缺乏积极创新。受制于传统“教师教，学生听”的教学模式，部分教师在课堂教学中往往没有根据思维导图在小学语文作文教学中的需要加以创新。教师多是直接利用思维导图将语文作文的框架内容展示出来。思维导图的结构内容陈旧、僵化、固定，学生创新思维难以激发。二是教师没有对思维导图加以创新运用，忽略思维导图思维点拨性的运用价值。思维导图的显著作用在于架构框架，帮助学生梳理作文思路。但是部分教师在作文教学中忽略这一根本性的运用价值，而是直接利用思维导图将作文框架结构展现出来，没有利用作文框架结构对学生加以思维引导。

（二）思维导图运用缺乏实践性

思维导图缺乏实践性主要体现在部分新手教师没有能够积极主动对其加以运用和开发。部分教师在利用思维导图进行写作教学设计中存在诸如导图层级错乱，教学内容展示不足等问题。究其原因主要在于以下方面：一是教师缺乏教学经验。部分新手教师对于作文教学本身缺乏一定的实践经验，难以设计出丰富有趣的课程内容。二是教师对作文教学内容缺乏足够的感知认知。部分新手教师本身对于教学内容缺乏熟悉，在构建思维导图中容易出现遗漏、重复等问题。三是教师对思维导图运用不足，重难点没有有效凸显。部分教师在教学中则是利用思维导图将语文作文的教学内容直接展示出来，没有对其进行内容形式的加工处理。

（三）学生思维导图运用机会不足

部分学生对思维导图缺乏足够的认识，不了解思维导图的含义、作用、原则。语文教师出于现实考虑往往没有给予学生充足的机会和时间进行思维导图的运用和探究。教师没有向学生系统的介绍思维导图运用方法和

运用，而是直接将思维导图运用到作文教学中。学生对思维导图缺乏足够的感知。除此以外，部分教师没有给予学生充足的机会和时间展开思维导图训练，让学生在作文写作中运用思维导图分析、构建作文内容。

（四）学生思维发展能动性受到制约

学生作文思维能动性需要教师进行有效思维引导，给予学生展示自己观点看法的机会。在现有的小学语文作文教学中，部分教师往往都是基于已经构建的框架展开教学，没有能够让学生对作文要求进行发散，构建自己的框架。在该种教学方法下，教师忽视学生的主体地位，没有能够对学生进行自主组织文章结构的能力。长此以往下去，学生的思维能动性受限，作文内容大同小异，缺乏足够的创新。

三、思维导图在小学语文写作教学中的应用方法

（一）强化认识，夯实基础

小学语文写作教学中应当强化师生对思维导图的认识，夯实基础。具体来看，可以从以下方面加以展开：一是学校应当针对性对教师展开教学培训。学校围绕思维导图对教师展开相应的培训，具体可以通过举办各种讲座、论坛等方式邀请名师、一线教师讲述思维导图在作文教学中的运用实践。比如，可以通过举办作文写作分享会的方式邀请教师分享自己如何利用思维导图开展一堂别趣生动的作文课。二是学校积极举办教学设计比赛。为了能够更好促使教师主动利用借助思维导图开展作文教学，学校可以积极主动举办作文教学设计比赛，鼓励教师利用思维导图进行作文设计教学。三是学校积极开展教学改革。学校围绕思维导图展开相应的教学改革，修订现有的教学标准或者教学要求，鼓励和动员教师在小学作文教学中利用思维导图进行教学。同时，学校积极举办各种类型的活动讲座促进师生对思维导图的认识与了解。

（二）以生为本，注重引导

教师必须秉持以生为本的初心和教学理念，语文教学围绕学生的学习和发展需求加以展开。一是，教师尊重客观规律，因材施教。教师根据学生的实际情况进行作文教学，循序渐进，不能够对学生提出过多要求。在利用思维导图进行作文教学中应当遵循由简单到复杂的过程展开。教师要向学生介绍什么是思维导图？具有何种作用？如何制作思维导图。同时，在制作思维导图中鼓励学生根据自己的需求进行大胆尝试。二是，教师积极引导，鼓励学生大胆创新。以生为本教学必然要求

教师改变以往“教师讲解，学生学习”的教学模式。教师应当积极引导，鼓励学生进行大胆尝试，展示自我。在小学写作教学中，教师应当鼓励学生自主利用思维导图展示自己的写作观点和看法，吐露自己的心声。为了能够最大程度降低难度，教师可以适当对学生展开相应的点拨和引导，向学生展示自己如何利用思维导图搭建自己的写作框架，论证自己的观点。

（三）框架阐述，启发思维

在小学语文写作教学中，范文欣赏是一个非常重要的环节^[2]。范文欣赏能够让学生更好地抓住重点，展开有效模仿，帮助学生反省自己作文写作中存在的问题。但是，传统的作文讲解多是采用读写结合的方式加以展开，注重引导学生对好词好句等方面的欣赏，很少从作文内容的框架、构思、逻辑等方面进行深度的讲解。思维导图的运用则能够有效解决上述问题。教师应当积极借助思维导图展开框架阐述，启发学生思维，帮助学生更好理解范文的行文思路，掌握作者的写作方法。

比如，在以《我最喜欢的小动物》为题的写作教学中，教师可以围绕其进行作文框架的阐述，启发学生思维。在“我的好朋友—小白”范文讲解中，教师利用思维导图对其文章结构进行深度解析。语文教师按照“三段论（观点—论据—结论）”的模式对其进行框架的梳理。范文“我的好朋友—小白”开篇点题讲述谁是我的好朋友—小白。小白是一只白色的猫。紧接着，作者讲述小白为什么是我的好朋友。具体作者从小白的缘来、我和小白发生的趣事、小白是我感情的寄托三个部分进行相应的讲解。最后，作者进行文章的总结，升华主旨，点明主题。

（四）框架构思，知识内化

构建写作框架是小学阶段作文教学的难点。部分学生作文深度不足，无话可写究其原因在于没有能够有效进行框架设计，构建大纲，合理编制结构内容。因此，在写作教学中，教师应当积极引导，帮助学生进行知识内化，搭建属于自己的写作逻辑和内容。在作文写作教学中，教师应当积极引导，抛砖引玉，让学生阐述自己的想法和观点。

比如，在进行记叙文的写作中，教师可以给出“时间”“地点”“人物”“起因”“经过”“结果”等关键词，引导学生对其进行框架构思。在以“幸福的一天”为主题的作文写作中，教师可以从上述关键词出发进行思维导图的构建。在关键词“时间”上，教

师可以填上时间,进行相应介绍。关键词“地点”则是讲述幸福一天在哪里发生的。关键词“人物”涉及哪些人,这些人和我有着什么样的关系。关键词“起因”“经过”“结果”则是重点,需要着重讲述“相比较于以往的日子,为什么这一天是幸福的一天”“这一天具有何种特殊性”。最后,在总结部分升华点题,从最幸福的一天中收获了哪些。

(五) 组织训练,强化能力

小学生语文写作能力提升的关键在于学生理解与运用。学生在掌握利用思维导图进行作文框架搭后,教师应当积极组织学生展开写作训练,鼓励学生相互交流分享。良好的写作必须建立在有效的写作训练上。因此,在小学语文写作课中教师应当积极为学生提供利用思维导图进行写作的机会,给予学生互动交流的平台。在具体的写作教学中,教师可以通过主题设定的方式让学生自由的搭建思维导图,根据自己的想法构建框架,书写作文。

比如,在以“漫长的一天”为主题的作文写作中,教师让学生在课堂中根据这一主题来进行作文训练。学生需要在5分钟内确定题目,搭建作文文章框架。在作文思维导图框架搭建结束后,教师组织学生在班级中进行分享,讲述自己如何勾勒自己的想法,利用搭建的思维框架进行作文的写作。某位同学分享出“难忘的一天”为题的作文。该作文按照时间演绎的路线来进行框架梳理,核心围绕“考试试卷发放”当天的心理活动变化来讲述难忘的一天,心理经历“激动—害怕—难过—低落—重振”等历程变化。通过心理活动变化来贯穿发放试卷的整个过程,最终引出主题——难忘的一天。

四、小学语文写作教学中思维导图实践运用案例

本案例以部编版小学五年级上册“习作:推荐一本书”为内容进行实践案例分析。

(一) 学情分析

习作是小学阶段的重要教学内容,学生需要按照新课程标准完成学习目标。对于小学阶段的学生而言,习作难度较大。学生往往难以有效完成习作任务。为了能够更好达成教学目标,培养学生核心素养能力,教师在习作教学中可以借助思维导图来辅助教学,帮助学生完成学习任务。

(二) 教学目标

在“习作:推荐一本书”教学中,学生需要达到以下两个方面学习目标任务。具体目标要求如下。目标一:

学生能够独立自主推荐一本书。目标二:学生能够利用思维导图对推荐的书进行概述,讲述推荐理由。

(三) 活动设计

在“习作:推荐一本书”教学中,教师采用任务设计的方式展开教学。教师紧密围绕核心任务“习作:推荐一本书”加以展开,要求学生自主向他人介绍一本书。

任务1:教师直接利用思维导图向学生介绍西游记这本书,讲述自己喜欢这本书的理由。

任务2:教师向学生介绍思维导图,讲述思维导图的构建方法和原则,如何利用思维导图来介绍一本书。

任务3:教师组织学生利用思维导图介绍一本自己喜欢的书籍。介绍的内容包括书名、作者、出版社、梗概、评价等内容。

任务4:教师在班级中组织学生分享推荐书目,对学生思维导图进行点评。

(四) 教学评价

教学中采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行。过程性评价侧重于学生的学习过程。比如,学生是否积极参与课堂、认真听课、记录课堂笔记等。终结性评价以学生的最终学习结果为主,比如学生是否能够独立自主上交老师布置的课堂任务。在具体的评价中,教师采用教师评价为主,学生评价为辅的方式进行。积极邀请学生参与教学评价,帮助学生掌握课程内容。

结语

思维导图作为一种有效的教学工具,已被广泛应用于小学语文写作教学中。它能够帮助学生清晰地把握文章结构,突出关键要素,从而使作文更具深度和广度^[3]。在具体的使用中,教师应当尊重学生学习需求,基于思维导图培养学生思维能力的特点对学生进行写作思维的引导,帮助学生分析框架,构建写作纲要。只有这样,学生的写作能力才能够得到有效提升。

参考文献

- [1] 殷建红. 思维导图在小学语文习作教学中的应用研究[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (11): 71-73.
- [2] 王春霞. 思维导图在小学语文写作教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2020, (72): 59-60.
- [3] 张晓曦. 小学语文写作教学中思维导图的应用研究[N]. 科学导报, 2025-03-13(B03).

作者简介:陈秀婉(1983.09),女,汉族,厚街新塘人,一级教师,从事小学语文教学工作,研究方向:小学语文教学,学历:本科。