

集体教研促进小学教师专业发展的实践研究

汪太平

大庆市东方学校

摘要：在新课改浪潮的大力推动下，教师专业发展已然成为教育领域关注的焦点。集体教研作为教师专业发展的重要载体在教育实践中扮演着至关重要的角色，当前小学集体教研却面临诸多困境制约了其功效的发挥。本研究厘清了集体教研在促进小学教师专业发展中的价值意义，剖析集体教研的实践困境并探寻行之有效的优化策略，旨在为深化新时代小学集体教研改革提供理论参考和实践指导，进而助推小学教师专业素养与教学实践能力的整体提升。

关键词：小学教师；专业发展；集体教研；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.013

引言

随着新时代教育改革的不断深化，教师专业发展已然成为教育领域备受瞩目的热点话题。“集体教研”是指教师群体开展的系统而严谨的教学经验分享与研讨活动，而“促进教师专业发展”则意味着通过科学而高效的集体教研，切实提升教师的教学水平与专业能力并在课堂实践中彰显其理论价值。本课题在教育系统论和教育科学论的理论支撑下，力图从整体与局部、理论与实践的辩证统一中，探寻集体教研助推教师专业发展的优化路径，为新时代小学教育教学改革贡献智慧和力量。

一、集体教研促进小学教师专业发展的价值意义

（一）有利于提升教师专业素养

教师专业素养是教师在教育教学实践中形成的知识、能力和品质的综合体现。小学教师要适应新课改的要求，必须不断更新教育理念，拓展专业视野，提升自身的教学水平和研究能力。集体教研为教师搭建了互学互鉴的平台，教师通过参与集体备课、说课、评课等教研活动，可以相互交流经验，分享心得，在碰撞交流中吸收他人的优点，找到自己的不足，共同进步。例如，在集体备课中，教师围绕教学目标、重难点、教学方法等开展讨论，集思广益，取长补短，在思想的交锋中产生智慧的火花。通过集体教研这种学习共同体，教师的专业视野不断开阔，教学理念持续更新，教育教学能力得到全面提升。

（二）有利于解决教学问题，提高课堂教学质量

面对纷繁复杂的教学情境，小学教师在备课、上课、作业设计等教学环节难免会遇到各种疑惑困扰，需要集体的智慧来寻求解决之道。集体教研为解决教学问题开辟了一条有效途径，教师聚集在一起，围绕共同关注的教学难题展开研讨，有经验的教师传经送宝，年轻教师

带来新思路，大家互帮互助，启发引领。比如，在集体研讨作业设计时，教师共同探讨如何紧扣教学目标、符合学情特点、体现综合性和创新性来布置家庭作业，从而减轻学生负担，提高作业实效性。集体教研犹如一盏明灯，指引教师走出教学困境并不断优化课堂教学，最终达到提升教学质量的目的。

（三）有利于促进教师自我反思，激发教师成长内驱力

教师要实现专业可持续发展，必须善于反思，善于从实践经验中提炼教训，形成自己的教学风格和特色。集体教研为教师自我反思提供了一面镜子，教师通过参与教研活动，在他人的评价中审视自我，在自我剖析中反思得失^[1]。在集体评课时，授课教师聆听他人对自己教学的评价，能客观地认识到自己教学的优缺点，激励自己扬长避短，不断改进提高；在教学反思研讨会上，教师畅所欲言，坦诚地分享自己的教学感悟和思考，彼此启发，相互激励，在反思碰撞中升华自我。集体教研营造了良好的专业发展氛围，教师感受到同伴的支持和鼓舞，看到自己的成长和进步，从而调动起强烈的专业发展内驱力，形成自觉反思、自主学习、自我超越的良性循环，不断攀登专业发展新高度。

二、小学集体教研中存在的问题

教师专业发展是一个不断反思、探索、提升的过程，需要教师在实践中积极主动地学习和研究。集体教研是教师专业发展的重要载体，对促进教师成长、提高教学质量具有重要作用，当前小学集体教研还存在一些不容忽视的问题，制约了教研活动的有效开展和教师专业发展的深度推进，这些问题主要体现在教研形式单一、内容缺乏针对性和系统性、教研深度不够等方面，这些问题的产生有多方面原因（如表1）。

表 1 具体的小学集体教研存在的问题

问题	表现
教研形式单一，吸引力不强	以教研组会议、集体备课等为主，形式雷同、缺乏创新
教研内容缺乏针对性和系统性	1. 教研内容与教学实际联系不紧密，难以解决实际问题 2. 教研主题选择随意，缺乏整体规划，系统性不强
教研深度不够，缺乏理论指导	1. 教研停留在经验交流层面，理论思考和升华不够 2. 缺少专业理论指导，难以站在理论高度审视反思

三、集体教研促进小学教师专业发展的实践策略

（一）创新教研形式，增强吸引力

创新教研形式，增强吸引力，是提升集体教研质量、促进教师专业发展的关键所在。小学教研要突破常规思路和惯性做法，积极探索新颖多样、富有成效的教研形式，以新鲜感和参与感吸引教师投入其中，让教师在参与教研的过程中感受专业成长的快乐和满足^[2]。

学校应创设开放互动、生动活泼的教研情境，变单向灌输为双向交流，让教师成为教研活动的主角，学校可以打破年级组、学科组的界限，采取跨学科、跨年级的教研组合，组建若干教研共同体，激发教研灵感，拓宽教研视野。如开展“我有一个好点子”教研活动，鼓励教师畅所欲言，就教学中的困惑与好点子相互交流探讨，碰撞智慧的火花；再如，开展“十分钟微型教研”活动，利用午间、课间十分钟开展主题鲜明、形式灵活的教研，既活跃了教师的教研热情，又提高了教研效率。学校还可以充分利用现代信息技术手段，创设网络教研环境突破时空限制，让教师随时随地开展教研交流，可以依托教研平台，开辟教学设计、课例分析、教学反思等教研板块，建立教研博客、教研论坛，畅通教研渠道；组建网络教研社区，开展在线研讨，让教师便捷地分享经验，互通有无。学校还可以邀请教育专家、优秀教师开设在线课堂、专题讲座，或者组织网络教研直播，教师足不出户就能“取经”学习，拓宽专业视野。

此外，学校可开展形式多样的教研竞赛活动，在竞争交流中促进教师专业成长。如开展“教学能手大赛”，从教学设计、课堂教学、教学反思等方面展开角逐，评选教学标兵；再如开展“说课比武”，教师现场展示说课技艺，点评研讨教学设计，相互切磋，共同提高；又如开展“教研成果展评会”，教师现场展示教研成果，分享教研心得，汇聚教研硕果，营造争创佳绩的浓厚氛围。这些竞赛活动犹如一场场思想的盛宴，为教师插上腾飞的翅膀，激发教师潜心教研、创新发展的动力。

（二）聚焦核心素养，系统开展专题教研

聚焦培养学生核心素养，系统开展专题教研，是深化集体教研内涵，引领教师专业发展方向的必由之路^[3]。小学教研要紧紧围绕学科核心素养，整体规划教研内容，系统设计专题研讨，这样才能起到定向领航、凝聚共识、指导实践的作用，引导教师把培养学生核心素养贯穿于教育教学全过程。

学校应成立核心素养教研领导小组，从全局出发，系统谋划、整体推进，领导小组要认真解读核心素养内涵，全面把握核心素养要义，科学制定核心素养教研规划，并做好教研专题的顶层设计，列出核心素养教研主题，细化教研要点，明确教研重点，使教研工作形成体系，环环相扣。学校要将核心素养教研纳入学校整体教研计划和教师培训规划，保证教研时间和资源投入，为教师参与教研、深化研究提供坚实保障。在此基础上，各备课组要根据学科特点和学情实际，围绕学科核心素养，系统开展专题研讨。如语文学科可以围绕“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”等专题，开展“如何在语文阅读教学中渗透思维品质的培养”“如何在群文阅读中提升学生语言建构与运用能力”“如何在习作教学中培养学生审美创造能力”等系列专题教研，引导语文教师关注学生的语言、思维、审美等语文学科核心素养的培养；再如，数学学科可以就“数学抽象”“逻辑推理”“数学建模”等核心素养，组织教师开展“如何在数学概念教学中培养学生抽象思维”“如何在数学解题教学中渗透逻辑推理训练”“如何在应用题教学中培养学生建模能力”等专题研讨，提升数学教师培养学生数学核心素养的意识与能力。

各学科开展核心素养专题教研既要全面系统，又要突出重点，循序渐进，既要“头脑风暴”，激发教研灵感，又要“走出去”，了解前沿动态，汲取专家智慧，用先进理念引领教研，用科学方法指导教研，如此教师才能真正把核心素养落实到教学全过程，贯穿到学科教学的各个环节，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

（三）加强理论学习，提升教研深度

加强教育教学理论学习，提升集体教研的深度，是推动教研从经验层面走向理论高度，实现教研创新发展的内在要求，当前小学集体教研还存在重经验、轻理论，重技术、轻思想的倾向，教研内容缺乏理论深度，难以引领教学实践创新发展，因此教师要加强教育教学理论学习，用教育理论武装头脑，以理论的力量推动教研不断走向深入。

教师可以利用教研时间，集体学习教育教学新理念、新思想，领悟教育教学规律，拓展教育视野^[4]。如学习新课程标准，深入领会课程改革精神；学习学科核心素养理念，准确把握学科育人目标和培养路径；学习儿童身心发展规律，了解不同年龄阶段学生的认知特点和学习需求。同时，学校要将教育理论学习纳入教师培训和教研活动计划，创设条件，搭建平台，营造浓厚的理论学习氛围，学校要将理论学习与集体教研有机结合，将理论观点与教学案例相互印证，开展读书交流会、专题研讨会，组织教师学习教育名著，解读教育经典，领悟教育真谛，用理论的光芒照亮教育的前行之路；学校还可以邀请教育专家开设讲座，传授前沿的教育教学理论，启发引领教师的教学思考，拓宽教师的理论视野。学校要鼓励教师参加校本教研、区域教研，学习借鉴其他学校的教研经验，感受不同的教研理念，在交流碰撞中实现互促共进。

在教研过程中，教研组要注重引导教师运用理论分析问题、解释问题、解决问题。在集体备课时，引导教师从学情分析、教材分析、教学设计等环节入手，依据教学原则、学习规律、认知理论对教学问题进行理性思考，运用理论指导教学实践；在说课评课时，引导教师遵循教学原则，把握教学规律，用教学理论阐释教学思路，用科学方法剖析教学得失，在理论的光照下反思教学；在教学反思时，引导教师立足课堂，从理论的高度对教学实践进行系统的观察、分析与思考，探寻教学的内在规律和原理，在理论与实践的辩证统一中提炼教学智慧。

（四）搭建网络教研平台，拓展教研时空

当前互联网和信息技术日新月异，智能手机、平板电脑等移动终端广泛普及，为教师教研交流提供了便利条件。学校要主动适应信息技术发展，搭建网络教研平台，创新网络教研方式，让教师足不出户就能开展教研，让优质教研资源“飞入寻常百姓家”。

学校要充分利用现代信息技术，建设集教研资源、教学课例、在线交流等为一体的网络教研综合平台，平台要设置教研博客、教学论坛、教研微信群、公众号等栏目，方便教师随时分享教学感悟、教研心得、教学案例、课堂实录，便于教师自主学习、互动交流。学校要充实

平台资源，上传优质教学课例、教学设计、教学反思等，建设教研资源库、教学案例库，为教师专业发展提供优质学习资源，依托网络教研平台，教师可以实现异步教研和同步交流。教师利用碎片化时间撰写教学博文、在论坛发帖交流，分享教学感悟，碰撞教研火花。教研组教师约定时间，在平台上开展在线教研活动就教学中的困惑与疑难开展深度研讨，寻求破解良方^[5]。如教师在教学中发现学生思维不够活跃可以在教研平台发起讨论，邀请其他教师分享在课堂提问、创设情境、组织活动等方面的经验做法，集思广益，启发思路。此外，学校定期开展网络教学设计大赛、说课大赛，设置不同学科、不同主题，鼓励教师提交教学设计、课堂实录和教学反思，组织教师互评点评，专家点评指导，评选优秀作品在平台展示交流，促进优秀教学经验的推广共享。学校还可以开展网络教研微课程、教学微视频征集活动，引导教师用精练的语言、简洁的画面记录教学瞬间、教研感悟，通过网络传播，让更多教师受益。

学校要发挥网络平台的纽带作用，加强校际教研交流合作并组建网上教研共同体，联合兄弟学校开展网络教研，定期举行网络教研活动，就共同关注的教学问题、教研主题开展研讨交流，相互借鉴学习且共同提高。

结语

集体教研作为教师专业发展的重要路径，未来在小学教育生态中必将发挥越来越重要的作用，但集体教研要真正成为教师专业成长的“加油站”，尚需在理念更新、模式重构、评价改进等方面做出进一步探索。展望未来，随着信息技术的发展，网络化、智能化教研平台必将为集体教研插上腾飞的翅膀，教师应树立终身学习理念，在学习型教研共同体中携手并进共同成长，不断开创教师专业发展和小学教育教学改革的新局面。

参考文献

- [1] 李国华. 教研活动中“集体备课”的价值呈现[J]. 教学与管理, 2023, (19): 24-26.
- [2] 李莹. 专业学习共同体视角下教研组发展建设研究[D]. 苏州大学, 2022.
- [3] 许环环. 合法的边缘性参与: 小学新教师集体教研参与的个案研究[J]. 基础教育, 2023, 20(01): 50-59.
- [4] 樊松芳. 教师教研共同体建设的模式探索与机制建设——以河南省新密市S小学“参与式集体教研”实践为例[J]. 上海教育科研, 2023, (11): 74-77.
- [5] 刘鹤贺, 何剑波. 基于集体视导的全学科区域教研实践[J]. 中国教育学刊, 2024, (09): 108.

基金项目: 本文系黑龙江省教育科学规划2023年度课题《集体教研促进小学教师专业发展的实践研究》(课题批准号: JYC1423022)研究成果。