

现代信息技术在小学英语词汇教学中的应用策略

马风彪

海原县第五小学

摘要: 对于语言类学科而言,语法是语言学习的主要结构,语音是语言意义的外在表现,词汇则是学习语言的基础。小学英语词汇基础掌握的是否牢固,决定了学生的英语表达和应用是否得心应手。基于此,本文为提升小学生英语词汇掌握效率,以现代信息技术为抓手,在课堂内助力词汇教学和个性化练习,在课堂外依托互联网资源助力课后词汇巩固和拓展应用,确保学生英语词汇得到有效积累。

关键词: 现代信息技术; 小学英语; 词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.037

引言

词汇是学习语言的基础,也是小学英语教学的难点问题。对于四年级的小学生而言,英语认知还不够完善,在词汇积累过程中通常会出现理解困难、背诵速度慢、应用不合理等一系列学习问题。这些问题容易导致学生对英语学习丧失兴趣,降低了学习的积极性,还会影响学生的核心素养发展。因此,踏上现代信息技术的快车,利用其优势功能,能促进词汇教学的进步,打通小学生积累英语词汇的通道。

一、小学英语词汇教学的要求、特点和难点

(一) 小学英语词汇教学的要求、特点

义务教育英语课程标准(2022版)要求小学毕业生应掌握600-800个单词(含505个核心词汇),涵盖日常生活、学习以及文化等多个领域,并能使用词汇进行听说读写。可见,词汇是英语教学的关键点,也是帮助学生搭建英语基础的根本。在此背景下的词汇教学,呈现出了较为明显的特点。

一是以认知基础为核心,引导学生通过直观形象的方法了解抽象字母和词组,这是词汇教学的特点之一。尤其是在母语影响下,以字母为核心的英语词汇教学必然要有明确的学习依据,而学生的认知基础则是落实词汇教学的前提条件。

二是注重英语单词的理解与应用,也是词汇教学的特点之一。学生能够通顺地朗读、拼写,这是正确应用单词进行交流和表达的根本保障。而英语单词的理解与应用需要建立在多感官协同的基础上,强化学生对英语单词的记忆。

二是小学生英语单词学习需求较为独特,需要建立在趣味性、开放性以及探索性的基础上展开单词教学,避免死记硬背对学生学习兴趣产生负面影响。

这些特点是英语词汇教学过程中必须考虑的问题,只有明确词汇教学的实际需求和特点,才可以保证制定出科学的词汇教学引导方案。

(二) 小学英语词汇教学的难点

分析了词汇教学的特点后,还需要梳理词汇教学的难点问题,才可以为后续教学提供明确的依据。结合教学经验总结,小学英语词汇教学的难点主要集中在以下方面。

一是英语词汇抽象性强的难点。不少小学生眼里的单词是不同字母组合的产物,然而英语词汇和汉语拼音学习有所不同,英语单词学习有明确的逻辑规律。但受母语的干扰和影响,学生的英语思维还未完全建立,对于词根、词缀这些概念的理解不够完善,导致单词的整体抽象性要远高于学生的认知和理解。

二是英语词汇记忆的难点。四年级小学生虽然掌握了一定的英语单词,但受多学科知识积累负担,若是机械系的记忆单词,学生兴趣必然降低,还会造成“厌恶”英语学习的恶性循环现象出现。

三是英语词汇教学孤立的难点。在教学中,虽然不少教师将词汇教学视为教学重点,但却盲目地将单词与语言应用、语篇阅读等其他内容分割教学,过于注重单词教学本身。而忽视了语境创设、语用能力的培养,导致学生的词汇运用能力提升不够明显。

以上这些难点问题,导致英语词汇教学禁锢于“囚笼”,很难实现词汇积累上的突破,影响了学生词汇掌握效果。

二、现代信息技术助力英语词汇教学的优势

现代信息技术汇集了计算机技术、互联网技术、人工智能技术、云计算以及大数据技术等分支,是现代社会发展的重要产物。其在教育教学领域的科学应用,推动着教育信息化、数字化以及智能化转型。可见,现代

信息技术是参与教学的新工具,将其应用于小学英语词汇教学,能产生持续性的推动力。结合教学应用效果来看,主要是以下优势。

一是提供了丰富的词汇学习资源。以互联网为载体,获取丰富的音频资源、动画资源、影视资源,使之成为学生熟悉单词、了解单词含义的重要载体,完成抽象单词的具象化转型。二是利用人工智能和计算机技术,能为学生创设真实的情境,模拟生活化的语境和场景,给学生提供了运用词汇的场景与平台。三是智能学习工具和游戏工具可以成为学生学习词汇的新平台,构建人机交互的趣味性途径,增强了学生的参与度,能够提升记忆效果。四是以大数据技术为核心构建的学情分析系统,可以对学生的整体学习状态进行精准评估,基于精准推荐辅助学生优化词汇学习的短板,实现分层训练和个性化学习。

这些优势说明现代信息技术可以成为改变英语词汇教学现状的主要工具,也代表着教师可以基于词汇教学的实际需求,从不同的切入点应用现代信息技术,丰富词汇课堂的形式和内容。

三、现代信息技术在小学英语词汇教学中的应用策略

现代信息技术突破了传统英语词汇教学的局限,在现有教育信息化研究成果的基础上实现进一步开发和应用。教师可以利用现有的教学资源、教学平台,提升自身信息化教学能力,优化词汇教学,达成提质增效。

(一) 依托信息化工具,助力课堂词汇教学

词汇教学是建立在音形义统一的基础上实现的,但学会拼读、能够默写、能够翻译这三个层面往往无法在一项活动中同时完成。为了增强学生的词汇学习效果,可以针对不同的词汇教学需求选择不同的信息化工具,构建多元化且具有互动性的词汇学习活动,优化学生的学习体验。

1. 利用思维导图梳理语义

能够在汉语基础上精准说出相对应的英语单词,说明学生初步掌握了语义。学生能够翻译单词、翻译对话和语篇阅读,这是能应用单词的表现。一般而言,学生对单词的翻译通常以课后的单词表为准,经常是以强制记忆的方式了解单词和对应的汉语含义,这种方式灵活性不足,容易导致畏难情绪出现。

那么以现代信息技术为核心构建的语义梳理方案,主要是借助思维导图工具展开。比如,X mind的思维导图,可以连接多媒体教学工具和电子白板,为学生提供清晰的语义梳理和解读框架。

以“*She is a nice teacher*”这一单元的词汇学习为例,结合单元主题可以确定本单元的单词导图中心词为“人物特质”。“Nice”将作为一级关键词,学生在学习本单元相关语篇和对话过程中会逐渐找到其他“教师的人物特质”。例如, *kind, patient, strict* 等等。将这些关键的形容词共同归纳在二级关键词中,将其作为解读“Nice”的主要依据。与此同时,再从教师的人物形象角度入手,将“*teacher*”作为一级关键词,按照“*looks*”“*behaviour*”“*connect*”等多个角度对“*teacher*”这一人物形象进行拆解,汇总本单元所学的各类词汇。

这种方式可以帮助学生强化记忆,加深对每一个核心单词的印象,且确保每一个单词在思维导图中的固定位置。此种图文结合的方式,能够帮助学生更快地完成单词的语义分类,对于解读含义也有一定促进作用。

2. 利用虚拟情境工具创设单词学习场景

教材中的单词无需独立于文本之外,帮助学生更好地记住单词,并能顺利拼读,主要在于有足够完整的知识框架给学生提供记忆点。简单来讲,每一个单词都是学生对某一个场景的认识节点。比如,在学生学习“*city*”这个单词时,头脑中会快速形成“一个大的城市”场景,而单词仅仅是这个场景中的一部分。此种方式和目前部分学者研究的主流记忆法“宫殿记忆”有一定关联,一个完整的场景中出现的各项细节,都是对场景的描述,自然可以增强单词拼读的效率。

因此,教师可以利用虚拟情境工具为学生创设多元化的单词学习场景。比如,在带领学生学习“*London is a big city*”这一单元的过程中,在课前导入环节,便通过虚拟视频为学生展示了“*London*”的典型地标性建筑和宏观的城市场景。通常,四年级小学生对自身认知之外的世界有强烈的好奇心,无论是纪录片形式的场景还是虚拟影像场景,都可以极大程度地提升学生的学习兴趣。而在场景中通过重点标识呈现“*city*”这一单词,具体的场景和单词之间的深度融合,加深了学生对于单词的印象,根据旁白或教师的讲解进行重复性朗读,可以采用自然拼读法帮助学生初步掌握单词的读音,加深对单个单词的印象。然后在此基础上,通过人工智能生成系统在原有的场景中逐渐增加船(*ship*)、宫殿(*queen*)、传统建筑(*Old/ famous*),这些景物和本单元所要学习的单词都有直接关联,通过虚拟影像呈现具体的场景和事物,加深整个场景的整体性,而单词则成为解读场景的节点。

这种方式提升了单词学习的完整性和连贯性,能帮助学生拼读和记忆单词,还能辅助学生精准翻译。

3. 利用互动平台展开人机交互学习

对于小学生而言,互动小游戏是学生较为喜欢的娱乐方式。利用互动游戏平台为学生提供词汇学习的新场景,通常是建立在人机交互的基础上实现的互动。比如,利用最常见的金山打字游戏为学生提供熟悉英语单词、快速拼写等互动游戏场景,教师则为学生构建“游戏竞赛排名榜”。这种方式能有效激活学生的学习兴趣,并且借助学校计算机房便可以有序开展课后实践和互动探索。

又比如,依托 H5 小程序可以自行设计和单词学习相关的互动游戏。例如,拼写迷宫、拼写接龙。以“*He is cool*”这一单元的单词学习为例,教师采用智能化软件为学生打造了“虚拟换装小游戏”,学生需要根据游戏规则中给出的 *Shy*、*Clever*、*Cute*、*Nice*、*Naughty* 等相关单词,为游戏中的人物穿上相应的服装或道具。用这种方式来复习单词的含义和拼写方法,学生喜欢,体验感强,以此增强学生单词学习的效率和质量,自然不在话下。

(二) 依托智能平台,助力个性化练习

智能学习平台以及数据分析系统是对学生学习过程进行跟踪管理的重要工具,也是现代信息技术在词汇教学中得以应用的重要突破口。智能学习平台可以提供数据采集和数据分析的服务,对于学生快速掌握重点单词,了解单词掌握效率、实现针对性推送有一定促进作用。

比如,在带领学生学习 *Robots will do everything* 单元的过程中,为了让学生快速记住本单元的基础单词,采用了 *Talk ai* 口语练习软件进行针对性学习。根据软件中给出的“虚拟对话”功能,输入关键词“机器人”“陪伴型”“对话”,由软件自动生成虚拟对话机器人。学生可以直接与机器人进行对话问答,而对话的内容着重围绕着“机器人的功能”展开,学生只有读对单词,并能够顺利地完对话,系统才可以接收到学生的信息,从而给出相应回应。这一过程为学生提供了人机交互的途径,单词的听、说、读融入了具体的语言环境中,而人工智能系统又可以根据学生的实际需求,改变对话的难度和复杂性,从而实现层次化的练习。

在学生练习的过程中,通过语音测评内置技术对学生的单词阅读流畅度、发音标准性、语调曲线等内容进行评估,甚至还可以获取对话过程中的情感表达状态,确保学生可以读准、读对,让对话可以进行下去。

(三) 依托互联网资源,助力课后词汇巩固和拓展应用

小学四年级英语词汇教学不仅包含了课上的学习和实践,还包含了课后的应用与巩固。在“双减”政策的引导下,减少作业量、缩短作业时间是词汇类型作业设计的重点要求。遵循着“三分钟黄金记忆时间”的相关原则,课后的词汇学习注重以“提质增效”的形式展开。利用微课视频的方式给学生提供课后巩固和拓展的机会,能够增强词汇巩固的效率。微课视频的内容也要进行创意性设计,避免将微课视频作为课上学习资料的另一种形式,而是要选择学生感兴趣的方法,将词汇编排进具有创意性的活动或者游戏中。

比如,通过英文动画绘本,为学生呈现以所学单词为核心的拓展性小故事。或者是引导学生在单元主题的引领下,通过亲子活动进行对话,将其录制成课后分享小视频,完成基础单词的巩固和应用。

同时,从常态化单词学习的角度来看,开展以月、学年为单位的常态化单词分享或巩固活动。通过微信接龙功能生成单词漂流瓶活动,利用人工智能手段辅助学生撰写英语日记,结合小学信息技术学习的相关内容,引导学生制作英文贺卡等等。

这些活动都可以展开阶段性的单词练习和巩固,实现新旧知识的深度融合,给学生提供了综合能力提升的平台。

结语

综上所述,依托现代信息技术落实小学英语词汇教学的创新,需要从词汇教学的要求、特点和难点层面出发,梳理目前存在的实际问题。要以课堂为主阵地,课后为辅助,发挥现代信息技术的优势,合理利用信息化教学工具、智能平台和互联网资源,深化课堂词汇学习、课后词汇巩固和应用。给学生提供个人能力提升和思维拓展的新渠道,助于词汇积累和掌握。

参考文献

- [1] 黄苦焱. 信息技术在小学英语词汇教学中运用的行动研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [2] 王玉清. 巧借信息技术提升小学英语词汇教学质量 [J]. 小学生 (上旬刊), 2023, (02): 91-93.
- [3] 林璇. 信息技术在小学英语词汇智慧化教学中的应用 [J]. 教育艺术, 2022, (07): 27-28.
- [4] 张静. 交互式电子白板在小学英语词汇教学的应用研究 [D]. 西南大学, 2022.
- [5] 李维芳. 浅谈信息技术在小学英语词汇教学中的应用 [J]. 新课程, 2021, (43): 140.