

小学班主任培养低年级学生良好行为习惯的策略

次仁德吉

西藏日喀则市康马县康马镇中心小学

摘要：良好的行为习惯对于小学生的学习和成长具有深远的影响，特别是在低年级阶段，学生的行为习惯尚在形成之中。班主任在这一阶段的教育作用尤为重要，他们不仅需要帮助学生养成良好的学习习惯，还要引导他们建立正确的生活习惯。本文探讨了小学班主任在低年级学生行为习惯培养中的作用与具体策略。研究发现，通过优化班级文化环境、开展富有趣味性的教育活动、加强家校合作等措施，可以有效促进学生良好行为习惯的形成，进而为其未来的学习和发展打下坚实基础。

关键词：小学班主任；低年级学生；行为习惯；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.130

引言

小学阶段尤其是低年级是学生习惯养成的关键时期。良好的行为习惯不仅能帮助学生提高学业成绩，还对其个性发展、社会适应能力以及未来的学习生活产生深远影响。班主任在这一过程中扮演着引导者、管理者和榜样的角色。如何有效培养学生良好的行为习惯，已成为当前教育实践中的重要课题。本文从班主任的角度出发，分析了培养低年级学生良好行为习惯的策略，旨在为教育工作者提供实践经验和理论支持。

一、低年级学生行为习惯的现状分析

低年级学生还处于学习阶段，行为习惯还没有完全定型。班主任需要认识到学生的年龄特征与心理特征，从而对学生进行有针对性的教育。根据调查发现，在小学阶段，学生的行为习惯主要分为两大类：一是能够表现出来的行为习惯，包括正确的坐姿、正确的站姿、正确的读书姿势以及良好的卫生习惯；二是不易表现出来的行为习惯，包括文明礼貌、遵守纪律以及与同学相处等方面。如在学习中，大部分低年级学生能够认真听讲并积极回答问题；但也有少部分学生在听课时常常开小差。在课上不能遵守课堂纪律，课间玩耍打闹现象较为常见。

调查显示，多数班主任都非常重视学生的行为规范，但仍有部分班主任没有对学生进行有效的行为规范教育。当班主任发现有个别学生不遵守课堂纪律时，没有对其进行及时教育和纠正，而是任其发展。如果班主任没有及时对这些学生进行教育和纠正，就会导致学生继续犯错，甚至变本加厉。因此，班主任需要在教学过程中转变传统的教育方式，采用科学有效的方式培养学生良好的行为习惯。

二、小学班主任培养学生行为习惯的策略

（一）营造良好的班级文化环境

良好的班级文化环境对于低年级学生行为习惯的培养具有深远影响。在学生的成长过程中，班级文化不仅是教育的基础，也是学生学习和生活习惯形成的关键因素。通过创建一个积极、和谐的班级文化氛围，可以促进学生养成健康的行为习惯，提高集体意识，并有效增强他们对学习的积极性。

班级文化的建设能够为学生提供一个温暖、充满正能量的环境。在这样的氛围中，学生能够体会到集体的力量，激发责任感，培养团队合作精神。班级文化中的规则与制度是学生行为习惯的重要指引。通过班级目标的设定与荣誉制度的落实，学生在追求班级共同目标的过程中逐渐培养起自觉遵守规则、相互协作的习惯。

良好的班级文化还能够帮助学生形成稳定的生活习惯。班主任可以通过定期的班会、文化活动等形式，鼓励学生参与到班级管理中，帮助他们了解如何与他人合作，如何遵守纪律，如何表达自己的需求和想法。通过参与日常班级事务，学生能够逐渐认识到自己在班级中的角色，并培养出更多的自主能力和责任感。

班级文化的良好建设不仅帮助学生在行为习惯上得到提升，还能为班主任提供更多管理的便利。在集体合作中，学生能够相互学习和帮助，进而形成良好的集体精神与行为规范，促进整个班级的和谐发展。

（二）开展富有趣味性与教育性的活动

教育活动是培养学生良好行为习惯的重要途径，特别是在小学阶段。通过设计富有趣味性和教育性的活动，可以增强学生的参与感，激发他们的责任心和集体意识，同时也能够有效培养其行为习惯。

活动设计应结合学生的年龄特点与兴趣，形式上可以多样化，以提高学生的积极性与主动性。如开展“我是小小志愿者”活动，让学生在课余时间做一件力所能及、有意义的事情。通过这样的活动，学生能够体验到帮助他人的乐趣，培养责任感和社会责任心。类似地，“小小设计师”活动可以鼓励学生设计有意义的物品，培养他们的创新意识和动手能力；“我为老师做件事”活动则让学生在实践中感受到感恩和服务的意义。

除了这些个性化的活动，班主任还可以组织日常性、集体性的活动来增强班级凝聚力。例如，开展“我是小小播音员”活动，要求学生每天给家人、老师或同学朗读一段话，通过朗读提升学生的语言表达能力和自信心。“我是小小卫生员”活动则让学生参与班级的卫生管理，培养其责任心和劳动习惯。

在教学过程中，班主任应根据不同学科的特点结合教育活动来培养学生的良好行为习惯。比如，在开学初，可以通过“开学第一课”活动强调集体意识和规则意识的重要性，帮助学生树立良好的课堂行为规范。在语文教学中，可以根据教材内容开展“我是小老师”“我是小小新闻发言人”等活动，既帮助学生巩固知识，又培养他们的合作与表达能力。

此外，班主任还可以根据学科内容开展跨学科的教育活动。在教学“认识时间”这一单元时，班主任可以组织学生观看纪录片《时间都去哪儿了》，通过影片让学生认识到时间的重要性与宝贵性，从而帮助他们养成良好的时间管理习惯。通过多样化的活动形式，班主任能够有效促进学生在实践中培养和巩固良好的行为习惯。

（三）强化班主任的榜样作用与言传身教

良好的行为习惯是一种内驱力，而班主任在其中起着重要的榜样作用。首先，班主任要以身作则，做好行为规范的表率。班主任在日常生活中要注意自己的一言一行，同时也要注意自己的表情与态度。教师应该以自身的行为和精神状态来影响学生，成为学生的榜样。小学生对于老师的教育方式是非常信任的，因此教师应该在学生面前树立良好形象。小学班主任在课堂上应该做到循循善诱，对学生进行良好行为习惯的培养。同时也要注意对学生进行情感教育，让学生充分感受到班主任对他们的关爱与尊重，从而养成良好行为习惯。

教师要善于发现小学生的闪光点，并对他们进行正面引导，促使他们健康成长。在课堂上教师可以积极表扬表现优秀的同学，激发其他同学学习的积极性；在课

后可以表扬班干部以及表现突出的同学，增强他们的自信心；在活动中表扬表现突出、为班级做出贡献的学生。这样做可以让其他学生产生向优秀学习、向榜样看齐的意识。

（四）强化家庭与学校的合作，共同促进学生行为习惯的养成

良好行为习惯的养成不是一朝一夕的事情，它需要长期的积累和磨炼，需要家庭和学校相互合作，共同促进学生良好行为习惯的养成。班主任在班级管理过程中，应注意家校合作，积极与家长进行沟通。

一方面，班主任可以通过家访的形式与家长交流学生行为习惯方面的问题，告知家长孩子在学校的表现，了解学生在家的表现。另一方面，班主任应与家长进行沟通交流，及时发现并纠正学生出现的不良行为习惯。

如班上有一名男生一直没有养成良好的行为习惯。班主任发现这个男生很喜欢欺负同学，经常在班上说一些“风凉话”。经过调查发现，该生平时与同学相处不太友好，经常因为一些小事发生矛盾。经过一番了解之后，班主任发现该生平时喜欢欺负弱小同学。班主任意识到这一情况后立即与这位学生的家长取得联系，并进行了多次家访。通过和家长的沟通交流，发现该生父母由于工作较忙，平时很少关注孩子在学校中表现情况。孩子在家里经常受到父母的指责和批评，久而久之就会形成不好的行为习惯。经过几次家访之后，班主任及时与家长进行沟通交流，对其进行了教育引导和耐心指导。通过班主任的努力与家长的配合，该生逐渐改掉了身上的坏习惯并成为了一名成绩优异、品德优秀的好学生。

在对学生进行教育时，教师应当发挥家校合作共同培养学生良好行为习惯的作用。除了上述几种途径外，还可以采用小游戏、小竞赛、小演讲等方式帮助学生养成良好行为习惯。例如在开展行为习惯方面的小游戏时可采用“找朋友”“换座位”等方式让学生互相监督、提醒自己注意自己在学校中表现情况；在开展行为习惯竞赛时可采用“每日一星”“每日三星”等方式让学生互相竞争、互相监督；在开展行为习惯演讲时可采用“文明礼仪之星”“安全环保之星”等方式让学生互相监督、提醒自己注意安全环保。

（五）利用奖惩机制引导学生养成良好习惯

在小学阶段，学生的行为习惯正在逐渐形成，班主任可以通过合理的奖惩机制来帮助学生养成良好的行为习惯。奖惩措施能有效引导学生认识到自己的行为与奖

励或惩罚之间的关系，从而激励他们保持良好的行为，并及时纠正不良习惯。

班主任可以设立“红花”奖励机制，每个学生每周根据表现积累积分，积分可以兑换成小红花或班级奖品。这种方式鼓励学生在日常行为中进行自我管理，并通过奖励激励学生不断进步。此外，通过“星星”奖励机制，可以在每个月评选出表现优秀的学生，授予他们星星奖项。这种方式不仅激发了学生的竞争意识，还使他们更加关注自己的行为表现，从而形成更好的学习和生活习惯。

对于表现优秀的学生，班主任还可以鼓励他们在日常作业中追求更高的标准，进一步激发他们的学习动力。这些奖励措施能让学生意识到努力和行为与成果之间的直接联系，增强其自律性和集体意识。

班主任在实施奖惩机制时，应根据学生的实际表现和个体差异，灵活调整奖惩标准。通过科学的管理和合理的奖励与惩罚，班主任不仅能够有效促进学生良好行为习惯的养成，还能提升班级管理效率和学生的整体素质。

三、案例分析与实践应用

（一）班主任成功培养学生行为习惯的案例分析

在班主任工作中，通过具体案例可以观察到培养学生良好行为习惯的有效策略。例如，一年级第二学期，班主任在班队课上发现一名内向且作业完成质量较差的学生。通过初步了解，班主任发现该生在课堂上缺乏自信，不愿意参与发言。为了帮助他改变这一状况，班主任决定采取一种鼓励与信任的方式。在课堂上，班主任没有直接向这名学生提问，而是鼓励其他学生发言，并在该学生正确回答时给予及时肯定与表扬。

通过这种正向的反馈，这位学生逐渐变得更加开朗，开始主动举手发言。班主任进一步发现他在学习上存在困难，于是安排了成绩优秀的同学帮助他进行辅导。这种同伴学习的方式有效促进了该生的学习进步。在班主任的帮助下，这名学生不仅在学业上取得了进展，还逐渐克服了内向的个性，变得更加自信。这一案例展示了班主任通过关怀与信任能够有效促进学生的行为习惯培养，尤其是低年级学生在此阶段的转变，班主任的关注与引导起到了至关重要的作用。

（二）实践中遇到的困难与应对策略

在实践中，班主任在培养学生良好行为习惯时会遇到一些困难与挑战。学生个体差异较大，部分学生可能由于家庭因素或个人性格，表现出不同程度的行为问题

或学习困难。例如，某些学生可能更依赖他人，或情绪不稳定，这在课堂上表现为不良行为。面对这些情况，班主任需要更多耐心，深入了解学生的需求与特点，制定个性化的教育方案，及时发现问题并采取针对性措施。

此外，班主任在管理和辅导过程中，面对大量学生的学习与行为习惯问题，如何高效地给予关注和帮助也是一个挑战。低年级学生的注意力容易分散，且行为习惯尚未稳定，因此班主任需灵活地组织课堂活动，以提高学生的参与感和兴趣。

为了克服这些挑战，班主任可以通过开展多样的教育活动和加强家校合作来解决问题。课外活动、个别辅导、小组合作等方式有助于在互动中培养学生的良好行为习惯。同时，班主任还应借助班级文化建设，营造积极向上的集体氛围，激励学生改进行为习惯。通过与家长的合作，形成教育合力，班主任能有效支持学生的成长与进步，帮助他们克服不良习惯并形成正向行为。

结语

小学班主任在低年级学生行为习惯的培养中起到了至关重要的作用。通过班主任的言传身教、创造良好的班级文化、组织富有教育性的活动，以及强化家校合作等多种手段，可以有效帮助学生养成良好的行为习惯，促进其全面发展。尽管在实际操作过程中仍面临一些挑战，但通过科学的管理和策略的调整，班主任能够为学生的健康成长提供支持。未来，班主任应继续加强自身素养与管理能力，不断探索适应时代发展和学生需求的教育方法，进一步推动低年级学生行为习惯的培养。

参考文献

- [1] 黄红曼. 精心管理 规范育人——小学班主任培养低年级学生良好行为习惯的策略 [J]. 求知导刊, 2021, (43): 85-87.
- [2] 高智平, 刘机林. 班级管理中学生良好行为习惯的培养策略 [J]. 西部教育研究 (陕西), 2024, (09): 58-59.
- [3] 朱振超. 基于如何培养小学生良好书写习惯的科学有效策略 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (07): 94-95+136.
- [4] 张安菊. 阅读好习惯, 学习好帮手——培养小学低年级学段学生良好阅读习惯的策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师), 2024, (01): 7-9.
- [5] 达娃仓决. 小学班主任如何培养学生良好的行为习惯 [J]. 传奇故事, 2023, (42): 29-30.