

核心素养背景下中华优秀传统文化融合小学英语课堂 教育实践路径探究

余扬 于雯 李根平

西藏民族大学附属中学

摘要：《2022年义务教育英语课标》课程理念倡导由知识技能导向逐步转向文化意识和思维品质培养，英语作为世界通用语言，肩负着促进学生思维发展与拓宽文化视野的使命。英语教师应当利用语言作为文化传递的媒介，一方面增进学生跨文化能力和对世界多元文化的理解，另一方面在引导学生探索外部世界同时，强化对本土文化认同与民族传统文化自信。因此，将中国传统文化融入小学英语教学显得尤为重要，教师需巧妙运用语言的文化内涵及东西方文化对比的特点，构建学生的文化身份认同和提升认知层次。本文着重探讨如何在小学英语课堂有效开展实施传统文化教学，以推动落实新课程标准理念。

关键词：核心素养；小学英语；中华优秀传统文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.151

引言

在全球化浪潮不可逆的今天，英语作为世界最广泛使用的通用语言之一，在小学教育里的重要性愈发显著。新课标理念下，小学英语教学的任务不再局限于语言知识的传授，更着重于培育学生的核心素养。中华优秀传统文化源远流长，是维系中华民族发展的精神根基，蕴含着丰富的价值观、道德规范和民族智慧。然而，多元文化碰撞交融的当下，青少年对中华优秀传统文化的体悟认知及认同感有所下降，国家全方位的进步发展又赋予学生更广阔的视域和文化自信，故而将中华优秀传统文化融入小学英语教学活动中，既是时代发展与新时代学生培养的客观需要，亦成为当前教育改革的未来趋势与重要方向。

一、在小学英语教学中传承优秀传统文化的意义

（一）助力学生传统优良道德品质的养成

文化是一个大概念，泛指人类在社会实践中所获得的一切物质、精神生产能力以及所创造的一切物质和精神财富，也可以说是人类社会生活的伴生品，能够为人类在社会生活中所有的创新和挑战提供原始动力。教育领域常说的文化通常指的是狭义层面的文化，主要包含自然科学、技术科学和社会意识形态，而传统文化在教育活动中的引入，可以借助耳熟能详的历史与富有直接体悟的民俗经验助力学生认识自我和改造自我、认识自然和改造自然，以此基础提升学生创造社会价值的能力、增强学生为社会创造价值的意识与责任担当。因此，在小学英语教学中展示中华优秀传统文化的意义便体现为助力学生良好道德品质的形成。

（二）助力学生跨文化交流水平的提升

生活地域、生产方式和原始信仰的差异是不同体系文化差异的主要来源，而在形成完善的文化体系以后，

身处于相应文化体系之下的人民思想、生活习惯与方式会在社会规训下发生变化，无限接近所处文化体系的常态并趋于稳定。文化差异存在的客观背景下，依托外语学习建立跨文化交流能力并获得经验，常常会丰富学生语言能力和发展学生思维能力。故而将优秀传统文化的传承融入小学英语教学就成为一种必然，借着语言为载体的中西方文化对比，学生就可以分别建立对中西方文化的正确认知，发展更加高级的学习能力进行跨文化交流及实践。

（三）助力学生民族文化自信的增强

文化自信指的是一个民族、国家和政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行，也是当前这个文化复兴和发展为先的新形势下，组成社会集体的所有个体都需要具备的一项品质。中华民族数千年的发展为中华儿女遗留下了传统文化这一宝贵的精神财富，而中华民族优秀的传统文化也成为新时代中华儿女民族自信与民族认同感的主要来源。由此，课堂教学中优秀传统文化的传承对学生民族文化自信的发展有着不容忽视的影响，特别是在英语这门语言学科为载体的中外优秀传统文化互鉴中，教师可凭借对学生文化认知和文化认同的培养来助力增强学生民族文化自信，契合课程育人的社会主义教育思想。

二、小学英语与中华优秀传统文化融合的理论基础

（一）多元文化教育理论

语言是文化的载体，文化是语言的内涵。语言与文化相互依存、相互影响。学习一门语言不仅要掌握其语言形式，更要了解其背后的文化背景。将中华优秀传统文化融入小学英语教学，有助于学生更深入地理解中西文化，提高语言运用能力。该理论强调尊重和接纳不同文化，倡导在教育中融入多种文化元素。能够让学生在

学习英语的同时,理解并尊重本土文化,树立文化平等观念,增强文化认同感。例如,在学习西方节日相关英语知识时,对比中国传统节日,让学生用英语介绍中国传统节日等,是多元文化教育的具体体现,让学生在多元文化环境中明确自身文化身份,还能帮助其明辨正确的文化观念,增强自信,促进交流。

(二) 建构主义学习理论

建构主义认为,学习就是一个人一定的环境里,与他人交流互动,自己主动去处理知识的过程。而把中华优秀传统文化融入小学的英语课里,为学生创设了丰富的学习情境,有利于学生在实践中主动建构语言知识和文化知识。此理论认为学习是学习者主动建构知识的过程,学生可结合已有的文化知识和生活经验,更好地理解 and 吸收英语知识。如在学习有关动物的英语单词时,引入十二生肖故事,学生可以将熟悉的文化元素与新知识建立联系,主动建构知识体系。

三、当前小学英语教学现状分析

(一) 传统文化渗透意识不足

在传统教学模式下,多数教师都将考试成绩作为评价学生的标准,缺少对学生核心素养、综合能力的重视,并且在教学中融入传统文化略有不足。此外,以往版本教材涉及中华优秀传统文化主题较少,部分英语教师还认为教学过程中过度强调中国传统文化会影响学生的外语学习,而没有认识到传统文化渗透对学生的育人价值,也不理解跨学科融合实践的作用,认为将传统文化融入英语教学只是一种课外拓展活动,令学生对英语学习形成一种固有认识偏移。

(二) 教材文化资源利用不够

课程教材是学生进行学习的核心资源,对语言知识、文化摄入都有重要影响。但是,现在的英语教材中所包含或涉及的中华优秀传统文化的课程资源建设不够丰富,而且也缺乏过多这方面的教学建议策略与经验推广,令教师在教学过程中也不知如何将中华优秀传统文化深入英语教学,无法有效地从英语教材中挖掘相关的文化元素,难以把握课堂教学的界限和效率,从而不能有效落实本来的教学目标。

(三) 忽视学生课堂主体地位

从当前的小学英语教学现状来看,部分教师在教学过程中缺少对学生主体地位的重视。在当前传统文化融入英语课堂模式中,教师大都只是对知识点进行口头讲解,导致学生成了教师“演讲”英语知识的“听众”,被动地接收教师所讲述的知识。教师只是关注理论知识的讲述,并没有了解到学生的具体需要或搭建符合学生认知的就近发展区活动。另外每个学生之间都存在一定的个体差异,他们兴趣点不同,在教学过程中如果缺少

对学生主体地位和个体性的发挥及重视,会让传统文化在小学英语课堂教学中的融入无法达到理想的教学效果。

四、小学英语课堂中渗透中华优秀传统文化的策略

(一) 分层引入传统美德与价值观,逐步塑造学生优良品格

中国传统伦理道德历经几千年的发展,已成为中国社会普遍认可和约定成俗的道德准则,对社会的稳定与发展起到了重要作用。通过学习英语故事、典故、人物传记,有利于建立学生的责任感和使命感;通过学习历史事件与文学作品,可以激发学生为国家繁荣富强努力学习的动力;通过对道德典故与传统美德的宣讲,引导学生见贤思齐,崇尚美德,效仿贤德,可以培养其良好的道德行为习惯。对于小学阶段的学生,教师需要充分考虑他们对事物的认知水平差异,结合从感性到理性的认知发展特点确定不同学段的传统文化融入教育目标,循序渐进地选取不同形式的传统文化学习内容及恰当的载体形式。结合教材的主题内容,教师可以发现不同年级的部分单元的教学内容中含有中国传统文化要素,抑或可以挖掘到中国传统文化要素的融入点。例如,在一级课程内容“人与自我”主题范畴中,“介绍身边的人”子主题中隐含了关于中西方姓名构成的差异,“家庭与家庭生活”子主题中包含了家庭和睦、家和万事兴的中国传统文化要素,“饮食与健康”子主题中包含了中国传统饮食文化要素与健康的联系;在二级课程内容“人与社会”主题范畴中,包含了对社会有突出贡献的人物事迹的知识和中国名胜古迹等与中华优秀传统文化息息相关的内容。

(二) 依托活动观念,建构双向文化认知

英语学习活动观是指根据学生的语言水平和学习特征设置一系列实践性、关联性、综合性的学习活动,引导学生学习理解语言知识,并且在实践性学习活动中进行应用迁移,鼓励学生运用所学知识发散思维,合作讨论,发挥个体的创造力和创新力,从而提高学生的语言能力、学习能力、创造能力,塑造学生的价值观和世界观。中华优秀传统文化与小学英语课堂的融合,本质上是构建“双向文化理解”的认知体系。例如,在教授中西方节日文化时,教师可引入“文化对比”教学策略:如讲解圣诞节时,同步呈现春节的庆祝方式,引导学生用英语对比“Red envelopes vs Christmas gifts”“Family reunion dinner vs Christmas turkey”等文化符号,在差异辨析中深化对本土文化的理解。通过设置“文化小记者”角色,让学生用英语采访长辈,记录家族传承的手工艺(如剪纸、刺绣)或传统技艺,形成《我的文化宝藏》英语微纪录片,实现语言运用与文化记忆的深度勾连。老师利用有效提问不断给学生机会,搭建文本

与现实生活的联系。在学习 Dragon Boat Festival, 追问学生是否真的看过划龙舟比赛, 实际感受如何? 学习 Mid-autumn Festival 时, 除了说到传统的赏月、吃月饼等活动, 拓展了秋天也是丰收的季节, 让学生了解更多关于节日的知识。说到重阳节, 也让学生思考, 有什么可以为老人家做的, 进行了德育渗透。不仅仅让学生了解传统节日的基础信息, 还要让学生思考, 这么多的传统节日相同点和不同点是什么。不同的是名字不一样, 时间不一样, 习俗不一样。相同的便是, 中国文化中对于“家”和对于“亲情”的理解。不管是什么节日, 春节、中秋、重阳等, 都在于 get together, 在于家人的陪伴, 而这也恰恰是本话题学生对于传统文化最需要了解的, 让学生有一个“家”的概念。这种浸润式教学不仅能提升学生的跨文化交际能力, 更能在语言学习的黄金期播下文化认同的种子。当学生能用英语自信讲述“嫦娥奔月”的传说、解释“中庸之道”的哲学内涵时, 语言便成了连接民族根脉与世界文明的桥梁, 这正是新时代小学英语教学应有的育人高度。

(三) 创新设计作业, 在作业中建构文化全认知

作业分课前作业、课堂作业和课后作业三种, 课前作业主要起到的是引导和预习的作用, 课堂作业主要起到的是辅助教学的作用, 课后作业主要起到的是引导和复习的作用。其中, 课堂作业有着强指向性, 能承载学生在课堂上的自主思考和探究。因而, 在传统文化传承下, 教师也可以通过创新作业设计的方式来推动学生文化认知能力的提升。在实际的课堂教学中, 教师可以将教材单元教学与综合性英语应用练习相结合, 在学期复习或学段总结时开展相关活动, 旨在引导学生对所学知识进行系统整理、复习并实现知识的迁移。从传承中华优秀传统文化的角度出发, 教师可以有针对性地设计一些趣味性课堂作业, 例如, 让学生用英语翻译中国民间故事或为故事的视频配音, 从而有效支持学生加深对文化的认知及实现传统文化的传承。

(四) 新教学方式, 激发学生的学习兴趣

在当前的教育改革浪潮中, 多媒体技术的深度融合不仅有助于革新传统教学模式, 还有助于丰富知识传授手段, 显著提升课堂教学成效。目前, 多媒体技术已成为教师营造课堂氛围、提高教学效率不可或缺的辅助教学工具。鉴于传统文化的抽象特性, 口述方式在帮助学生感知传统文化并深化理解上显得力不从心。为此, 教师可借助现代信息技术的直观性、形象性优势, 进一步优化英语知识与传统文化的呈现方式, 如借助多媒体为学生提供丰富多样的英语学习资源和传统文化元素, 以激发学生的学习兴趣, 深化学生对传统文化的理解与认知。而游戏教学作为一种寓教于乐的教学模式, 在激发

学生的英语学习兴趣、发展学生的语言应用能力方面有积极作用。将传统文化元素融入英语游戏中, 不仅能激发学生的英语学习热情, 还能在潜移默化中提升学生的文化素养, 实现传统文化的高效渗透。例如, 在教学与“holiday”有关的内容时, 教师直接教授“*What do you like doing on holidays?*”“*I like doing...*”等句型, 难以激发学生的学习兴趣, 导致教学效果不理想, 而巧妙地将游戏化内容与特定节日相融合, 如春节等, 不仅能有效吸引学生的注意力, 提升其课堂参与度, 还能在互动中深化学生对句型的理解。“视觉互动游戏”就是一种新颖且引人入胜的教学活动, 教师可利用多媒体教学工具展示一系列与春节有关的图片、视频, 如贴春联、放鞭炮、包饺子等, 先引导学生以母语理解图片、视频背后的文化内涵, 然后逐步过渡到英语表达。学生结合图片内容, 积极运用所学句型与同桌交流各自在春节假期中的活动体验, 在文化认同中自然习得语言, 并学会运用语言。可见, 多元化的教学方式在强调语言学习与实际生活情境相结合的同时, 可潜移默化地向学生传递中国传统文化的精髓, 使学生树立文化自信, 并为英语教学质量的全面提升开辟新的路径。

结语

小学英语与中华优秀传统文化基于核心素养的融合, 是教育理念与实践的重大突破。它不仅丰富了英语教学内涵, 也让传统文化在新时代焕发新活力。未来, 教育者应持续探索创新融合路径, 比如挖掘更多文化主题, 设计更有趣的教学活动甚至综合实践及项目式学习课程, 让学生在英语学习中感受传统文化魅力。通过不懈努力, 实现小学英语与传统文化教育的深度融合, 培育出既有扎实英语能力, 又具深厚文化底蕴、文化自信和国际视野的时代新人。

参考文献

- [1] 刘卫文. 将中华优秀传统文化融入小学英语教学的路径探究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024 (2): 88-90.
- [2] 陈晨. 小学英语主题背景下中华优秀传统文化育人价值的探索 [J]. 安徽教育科研, 2024 (14): 101-103, 123.
- [3] 陈丽梅. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的有效路径 [J]. 江西教育, 2024 (30): 67-70.
- [4] 刘莎. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的实践探究 [J]. 小学教学研究, 2024 (22): 53-55.
- [5] 李小会. 中华优秀传统文化融入小学英语课外活动的研究与实践 [J]. 校园英语, 2024 (3): 88-90.
- [6] 聂婧. 在小学英语教学中融入中华优秀传统文化的策略 [J]. 小学教学研究, 2023 (36): 50-51.