

# 大单元整体教学框架下小学语文学习任务群 教学策略论述

苏晓岩

大连市甘井子区南关岭小学

**摘要：**文章主要分析大单元整体教学框架下小学语文学习任务群教学策略，在文章讨论中首先分析了大单元整体教学框架下小学语文学习任务群教学策略需要解决的问题，并对问题成因进行阐述。在此基础上，同步聚焦多个方面，结合三阶导向的学习任务群教学策略、大单元主题导向的学习任务群教学策略、分层个性化导向的学习任务群教学策略、一体化育人模式导向的学习任务群教学策略四点提出可行性策略。从教学结果反馈来看，促进了学生语文学习的理论与实践整合，帮助学生更精准的把握了单元主题，推动了学生核心素养的建设，具有较好的探究意义。

**关键词：**大单元整体教学；小学语文；学习任务群；策略论述

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.207

## 引言

学习任务群的规划设计能够体现出学生在语文学习中的主体性，能够改变学生过往机械、被动的学习模式，促进学生的主动探究与主动思考，使学生可以更好地把握知识的本质、规律与内涵，建立完整的知识框架，提升核心素养。学习任务群是一种更科学、更系统的教育模式。在学习任务群导向下，能够结合大单元教学的主题进行一系列任务设计，提供给语文学学习中的明确内容和方向指导，帮助学生把握语文学学习的重点。但同时，在学习任务群导向下开展小学语文大单元教学设计也是一项系统且复杂的工作，其本身涉及多个环节、多处细节，并受到多方面因素影响，还需要做好问题与问题成因分析，针对性制定可行性方案。

## 一、大单元整体教学框架下小学语文学习任务群教学需要解决的问题

### （一）“三阶五步”操作路径提炼问题

在当前开展小学语文大单元教学的过程中，教学的实施路径仍然比较模糊。部分教师在开展大单元教学的过程中，仅仅是对“三阶五步”的框架记性机械性套用，未能够做好与具体学情的结合。例如，在组织开展前期分析的过程中，忽略了学生神话阅读方面的经验差异，从而导致任务难度的设置出现失衡的问题。在开展中期设计的过程中，未能够做好空间的动态生成，难以针对课堂教学中的各类突发问题进行有效应对<sup>[1]</sup>。

### （二）教材单元与任务群的对应整合问题

在学习任务群导向下开展小学语文大单元教学设计的过程中，做好教材单元与任务群的对应整合是十分重要的。但从当前实际情况来看，小学语文教材单元与学习任务群的整合仍存在彼此割裂的问题。部分教

师的教学开展仍会延续着单篇教学的思维，未能够针对单元内活动、文本与任务群目标进行系统化关联。具体而言，在对单元主题进行设置时，存在着与任务群素养导向脱节的问题。如在“神话单元”教学中，其关注点更多集中在故事内容的讲解上，未能够具体分析把握其中的文学阅读与创意表达，也未能够做好对学生审美素养的培养。此外，在任务群教学中同样未能够做好教学资源的开发，包括生活化素材、跨学科素材等方面的补充比较匮乏，影响了任务群情境建设的真实性。

### （三）分层任务链设计与课堂转型问题

在学习任务群教学中，做好分层任务链设计与课堂转型是十分重要的。但从当前情况来看，任务链的设计仍然存在“扁平化”的问题，未能够具体分析把握学生的认知差异结构，未能够做好阶梯式任务序列的有效构建。在实际开展课堂教学的过程中，仍然以教师的讲授为主，缺乏给予学生自主分析探究的空间支持，且学生的合作学习也多流于形式。例如，在学习任务群教学期间，未能够做好故事复述与情节创编方面的能力层级区分，且同样缺乏对学生高阶思维的培养。

### （四）教学评一体化与评价体系优化问题

在开展学习任务群教学的过程中，做好教学评一体化建设是十分重要，且同样需要做好评价体系的优化。但从当前实际情况来看，学习任务群教学中的评价仍与目标和任务实施存在着彼此脱节的问题，且在评价中过于依赖终结性的纸质测试。其中，在开展过程性评价的过程中，未能够做好观察量表、学习档案的有效建设，以及同样未能够做好任务群能力维度的精准对应。此外，则是缺乏多元主体的参与，在学生自评、学生互动等方面的操作标准性不足。

## 二、大单元整体教学框架下小学语文学习任务群教学的问题成因分析

### (一) “三阶五步”操作路径提炼问题成因分析

从造成这一问题的原因来看,主要是当前开展教师专业培训的过程中,更加注重理论灌输,未能够针对不同单元主题的案例分析与实操训练进行有效设计。同时,在开展校本教研时也存在流于表面的问题,未能够同时整合设计、实施、反思在内的闭环改进机制。另外,从部分学校来看,也多急于对统一模式进行推广,从而忽视了学科组的自主调适灵活性<sup>[2]</sup>。

### (二) 教材单元与任务群的对应整合问题成因分析

从造成这一问题的原因来看,主要是当前学习任务群应用于小学语文大单元教学的过程中,对学习任务群的内涵理解仍然比较片面,将整合简单理解为课文的叠加,未能够针对三类任务群的功能差异进行具体分析,包括基础型任务群、发展型任务群、拓展型任务群。同时,教师本身的解读能力也存在一定的不足,在大单元教学中难以形成双线组元的结构,针对核心素养目标进行有效提炼。同时,从部分学校来看,其资源的建设也存在一定的滞后性,难以形成对跨学科任务的有效技术工具支撑与素材库支撑。

### (三) 分层任务链设计与课堂转型问题成因分析

从造成这一问题的原因来看,主要是当前小学语文大单元教学中仍然会受到传统教育理念和模式的影响,更多是教师占据课堂的主题地位,给予课堂过渡的控制,造成了学生位置的虚化。同时,在开展学习任务群设计的过程中,同样缺乏认知层面的理论支撑,未能够做好的教研支持,以及在备课环节同样缺乏针对学习任务群的支架搭建策略和递进逻辑。

### (四) 教学评一体化与评价体系优化问题成因分析

从造成这一问题的原因来看,主要是当前开展小学语文大单元教学中,评价改革仍然滞后于教学实践。部分教师在开展教学评价工作时,仍然延续着“知识本位”的理念。同时,从学校管理层面来看,同样未能够做好学生素养导向的评价工具库建设,且教师自行进行开发的量表同样存在科学性缺陷的问题。最后,则是在开展学生评价的过程中,未能够做好家长与社区的评价参与,导致社会实践性任务在开展中难以有效获得外部反馈。

## 三、大单元整体教学框架下小学语文学习任务群教学的策略

### (一) 三阶导向的学习任务群教学策略

#### 1. 反思优化与成果固化

在反思优化阶段,主要针对学习任务群的过程性记录进行收集整理,如学生作品、课堂录像等,从而在编码分析中对有效策略与典型问题进行提炼。在成果固化

阶段,主要针对成熟的学习任务群操作路径转化成为标准范式,同步聚焦设计模板、实施流程图、评价工具包等多个方面,做好优化与完善,开展经验总结,以此来为后续学习任务群的实施提供参考<sup>[1]</sup>。

#### 2. 前期分析与中期设计

在前期分析中需要将重点放在单元解构与学情研判上,在中期设计中需要将重点放在任务建模与资源整合上。具体来看,在前期分析环节中需要对教材单元进行深度解析,做好人文主题、语言要素、知识节能的整理,并针对单元知识图谱进行创作。其中,可同步融入访谈、前测等方式,针对学生已有经验与潜在困难进行判断。在中期设计中需要同步整合三个层级,分别对应为核心任务、子任务序列、支撑活动,构建包括输入、加工、输出在内的认知流程。另外,一并针对配套资源包进行开发,做好文本、多媒体与实物教具的整合。

#### 3. 后期实施阶段

在后期实施阶段中,主要做好课堂教学方面的语言渲染、环境布置,从而强化学生学习中的情境沉浸感,使学生可以自然地进入到任务角色中。

### (二) 大单元主题导向的学习任务群教学策略

#### 1. 做好学习任务群分层与能力递进

在开展学习任务群设计的过程中,需要具体分析把握学生的认知规律,以此为前提针对单元目标进行分解,从基础型、发展型、拓展型三个方面切入,对三级任务群进行创设。其中,在开展基础型任务群设计时,其关注点需要更多集中在学生文意理解、字词积累等方面。在发展型学习任务群设计中,其关注点需要更多集中在文本分析、表达应用等方面。在拓展型学习任务群设计中,其关注点需要更多集中在学生创新实践、批判性思维等方面<sup>[4]</sup>。

#### 2. 做好主题统整与目标描述

在开展学习任务群导向的小学语文大单元教学中,教师需要对单元的人文主题进行提炼,以此来同步整合学习任务群的素养导向,从而做好单元核心目标的提炼。其中,教师需要在实际开展大单元教学的过程中,能够同步聚焦课文、练习、活动等多个方面,对其内在关联进行整合,以及同时针对分散的知识点进行整合,以此来构建具有良好逻辑链条的学习主题,确保学习任务群的设计能够始终围绕着大单元的核心素养来有序开展。具体而言,教师可采取“双线组元”的结构模式,同步整合人文主题和语文要求,对天然框架进行构建。同时,教师也需要对单元导语的指向性进行明确,以此来转化为学习任务群设计中的主线。

#### 3. 做好内容重构与资源拓展

在开展学习任务群导向的小学语文大单元教学中,

需要打破传统教学模式下单篇课文彼此孤立的教学局限性，具体把握学习任务群的要求，针对单元内容进行重组。其中，需要同步聚焦大单元教学中的各个内容，如课文内容、口语交际内容、习作内容等，做好横向整合。之后，在纵向链接中主要把握大单元教学的生活化补充、跨学科资源、主题素材等，以此来实现多维度学习内容的构建。最后，则是需要针对文本之间的共性语文特点和思维逻辑进行深度挖掘，对能够贯穿于单元的整体性学习任务群进行设计。

### （三）分层个性化导向的学习任务群教学策略

#### 1. 做好合作机制的构建与互动升级

在学习任务群导向下开展小学语文大单元设计的过程中，需要针对具有更强依赖性以及需要多角色协作的团队任务进行设计，包括但不限于调查报告、剧本创编等。其中，需要针对具体的分工进行明确，设置汇报员、记录员等角色，以及同时做好互评规则的制定，提高合作的实质性。在开展互动教学的过程中，不仅是可以进行学生之间的互动，同样可针对家长互动、社区人员互动等模式进行引入，并在合作任务中针对发展性的任务群进行匹配。

#### 2. 做好目标链与任务链的双向映射

在开展学习任务群导向下小学语文大单元设计的过程中，需要针对大单元教学的目标进行多个相互衔接子目标的拆解，并确保其中的每一个目标能够对应一项具体的任务，从而构建目标、任务、活动在内的闭环链条。教师在进行学习任务群设计时，同样需要遵循简单到复杂、单一到综合的递进原则，确保前一任务的设计能够成为学生后一任务完成的基础。

#### 3. 做好学生中心与角色重构

在学习任务群导向下开展小学语文大单元教学设计的过程中，需要改变过往的课堂教学模式，使课堂教学能够从教师主导向着学生主导的方向转变。教师在教学中需要重新定位自身的角色，作为学习任务群的设计者与资源协调者，引导学生成为问题的解决者与合作探究者。在此基础上，指导学生参与到自主选题、小组分工等多种学习模式中，赋予学生学习的决策权，促进课堂教学权利结构的扁平化发展。在开展角色转型的过程中，也需要做好多元化认知工具的配合，包括反思日志、学习契约等，从而助力学生自我管理能力的提升。

### （四）一体化育人模式导向的学习任务群教学策略

#### 1. 做好评价结果与教学改进的闭环构建

在开展教学评价的过程中，需要同时整合评价、诊断、调整等方面，对完善的迭代机制进行构建。同时，一并针对评价数据做好分析，以此来开展教学薄弱点的识别，从而实现任务设计的优化，或者是对补救教学进行提供。

另外，在评价数据整合中，同样能够为学生提供个性化的学习路径。

#### 2. 做好过程性评价与证据收集

在学习任务群导向下开展小学语文大单元教学设计的过程中，教师需要做好多种评价方式的整合，包括学习档案袋评价方式、观察记录评价方式，从而针对学生在任务完成中的各项关键行为进行捕捉，如合作参与度、提问质量等。在落实学习任务群的过程性评价时，对证据进行收集需要从多维度切入，同时整合认知维度、情感维度与社会性维度，而非仅仅关注结果产出。另外，一并做好数字化工具的应用，针对行为数据信息进行自动化采集分析。

#### 3. 做好多元主体与多维度反馈

开展导向下小学语文大单元教学评价的过程中，除了教师评价外，同步做好其他主体评价的引入，如学生自评、小组互评、家长参评等。在此基础上，能够有效打破教师单一评价的局限性，能够结合不同主体进行不同维度的聚焦，从而构建起学生评价中的立体反馈网络。同时，在开展评价工作的过程中，针对评价结果应用于描述性语言为主，避免简单的量化分级。

### 结语

综上所述，在开展学习任务群设置的过程中，教师需要具体分析把握语文学科大单元教学的主题、育人目标与新课标要求，针对性做好任务的规划。同时，一并把握当前小学语文大单元教学设计中学习任务群建设的问题与问题成因，从而做好可行性策略的构建。在现代小学语文大单元教学设计中，做好学习任务群的构建是十分重要的。通过学习任务群的构建，能够为学生的语文学习提供一系列任务支持，明确学生的学习方向，清晰学生的学习思路与线索。对此，文章主要从三阶导向的学习任务群教学策略、大单元主题导向的学习任务群教学策略等方面切入，助力学习任务群视域下小学语文大单元教学设计与实践可取得理想效果，并为后续教育教学工作开展提供参考和借鉴。

### 参考文献

- [1] 汤道仪. 学习任务群视域下小学语文大单元教学设计与实践研究[J]. 教育观察, 2024, 13(32): 59-62.
  - [2] 王宏秀. 学习任务群视域下的小学语文大单元教学策略分析[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2024, (11): 57-59.
  - [3] 崔敏慧. 学习任务群视域下的语文大单元教学策略[J]. 小学教学参考, 2024, (31): 39-41+95.
  - [4] 白雪迎. 学习任务群理念下小学语文大单元教学实践研究[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (39): 22-23.
- 基金项目：甘井子区教育科学规划课题《学习任务群视域下小学语文大单元教学研究》GQGHWKT2025318。