

# 趣味性游戏在小学英语课堂教学中的应用策略

武庆玲

汶上县南旺镇寺前小学

**摘要:** 课堂教学质量和学生核心素养的提升成为社会关注焦点。小学英语低年级学生年龄较小、认知水平有限,自控能力尚未完全发展,对抽象性知识接受度较低,但好奇心强、活动需求高。因此,如何充分激发其学习兴趣,提高课堂参与度,有效促进语言能力的发展,成为当前小学英语教师亟需解决的重要课题。

**关键词:** 小学英语; 趣味性游戏; 课堂教学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.038

## 引言

如何科学、系统地将趣味性游戏高效嵌入小学英语低年级课堂,并充分发挥其育人功能,却仍面临诸多挑战。因此,深入剖析教师角色转变与专业成长路径、游戏设计原则与流程优化,以及不同教学场景下的差异化应用策略,对于提升课堂效能具有重要意义。

### 一、教师角色转变与专业素养提升路径

#### (一) 从“讲授者”到“组织者”和“引导者”

在将趣味性游戏融入小学英语低年级课堂的过程中,教师的身份早已不仅仅局限于单纯的知识传递者。她们更像是一名活动策划者,要精心设计每个环节,让课堂充满乐趣和新意;同时也是过程指导者,需要在游戏进行时关注每位学生的表现,适时引导孩子们掌握正确的方法;此外,还扮演着情感支持者的角色,用温和的话语鼓励胆小或者进步较慢的学生,帮助他们树立信心。这种角色的转变,对教师提出了更高要求。例如,她们需要具备灵活调控课堂动态的能力,根据实际情况迅速做出调整。此外,还要善于营造积极轻松的学习氛围,让每个孩子都能感受到参与游戏带来的快乐。敏锐捕捉学生需求也是必不可少的一项能力,可以及时发现哪些同学需要额外关注。在词汇接龙类游戏中,教师会仔细观察班级气氛,有时候会根据学生情绪即兴修改规则,比如让难度适当降低或增加一些有趣的小奖励,从而确保每一位学生都能积极参与到活动中,并且通过成功体验获得满足感。

#### (二) 专业素养的新要求

首先,需要对趣味性游戏理论有较为深入的理解。这不仅包括掌握儿童在不同年龄阶段的认知特点,还应熟悉多元智能理论,能够识别孩子们在语言、逻辑、空间等方面展现出的独特潜能。同时,建构主义学习观也是重要基础,应明白学生如何通过亲身体验和探索逐步建构知识体系。

其次,要具备精通各类适龄英语游戏设计理念的能力。例如,能够根据不同年级孩子的兴趣与发展需求选择合适的互动形式,并充分结合教材内容进行二次开发,使游戏既紧扣教学目标,又富有趣味性和参与感。

最后,善于观察和分析学生在参与游戏中的表现非常重要。不仅要关注他们的积极性与合作程度,还需留意每个孩子在活动中的情绪变化及成长轨迹。根据这些细致观察,有针对性地给予激励或引导,让每位学生都能获得成就感和提升动力。

#### (三) 实践中的能力提升途径

一是校本教研:以集体备课、观摩交流等多种形式为基础,开展有针对性的专题研讨。例如,学校会定期举办“趣味英语活动课观摩”,届时邀请拥有丰富课堂经验的教师进行现场展示,并详细讲解各类实操案例。老师们在观摩后积极讨论,从课程设计、教学方法到学生反应等方面深入交流心得,激发彼此灵感。

二是线上线下混合培训:充分利用优质网络平台资源,参与国内外前沿教育工作坊。通过与专家学者互动,教师不仅可以学习先进的理论知识,还能掌握最新的教学技巧。在面对面培训环节中,还能够实际操作演练,提高自身理论水平和操作技能,为日常教学注入新鲜活力。

三是反思与自我发展:教师坚持撰写教学日志,将每次课堂实践中的收获与问题认真记录下来。从学生反馈到个人教学环节,每一个细节都经过用心分析,总结经验教训。在不断复盘调整和优化自己的教学风格,让专业能力得到持续提升。

## 二、游戏设计原则与实施流程优化

### (一) 科学设定目标,确保指向核心素养

所有教学活动都应紧密围绕课程目标展开,确保每一步都为学生的成长和学习打下坚实基础。针对低年级学生,教学重点应放在听说能力的启蒙、基础词汇的逐

步积累,以及自信心的培养上。例如,在日常课堂中,可以通过生动有趣的对话练习激发学生表达欲望,用简单词汇游戏帮助他们记忆新单词,同时通过正向鼓励增强孩子们参与课堂互动的信心。在具体环节设计时,需要清晰界定每项活动对于语言技能提升和跨学科能力发展的作用。例如,组织一场单词拼图比赛,不仅可以考查学生对所学词汇的掌握情况,还能够锻炼他们在团队中的协作能力,让孩子们通过合作共同完成任务。

#### (二) 遵循年龄发展规律,突出层次递进

6-8岁的儿童在学习过程中,往往注意力持续时间较短,容易被新鲜有趣的事物吸引,他们的好奇心也非常旺盛。因此,为了更好地调动他们的积极性,选择游戏时应侧重于时长较短的小型活动,并鼓励孩子们以小组为单位频繁互动。游戏规则应尽量简明易懂,方便孩子们快速理解和参与。在设计具体活动时,可以根据学生的实际水平设置阶梯式难度。例如,在进行“找朋友”单词配对游戏时,初始阶段可以采用图片与图片之间的配对,让孩子们先直观感受词汇含义。待他们熟悉后,再逐步增加难度,比如让学生尝试将图片和对应的英文单词进行匹配,或者进一步挑战拼读英文单词甚至用简单句子表达出来。通过这种递进式安排,不仅能够不断激发孩子们的新鲜感,还能避免因内容重复而产生厌倦情绪,让学习过程变得更加有趣且富有成效。

#### (三) 融入真实情境,加强任务驱动

有效的趣味性游戏应贴近生活实际,让学生能够在真实感十足的情境中进行语言学习。例如,购物情景模拟(Shopping Role-play)不仅让学生扮演顾客或店员,还能通过模拟询价、挑选商品、结账等环节,锻炼他们在实际生活中常用的表达方式。天气播报员(Weather Reporter)活动,则鼓励学生模仿新闻主播,用流利的语言描述当天或未来几天的天气变化,提高他们的信息组织能力。这类逼真的环境可以帮助学生更自然地掌握地道表达,同时激发兴趣,使所学知识更容易迁移到日常交流中。

#### (四) 规范实施流程,实现高效可控

第一步:明确教学目标——在课程开始前,教师需要梳理清楚本节课希望实现的核心教学目标。例如,是否着重于知识点的掌握、能力的提升还是团队协作精神的培养。只有方向清晰,后续设计才能有针对性地展开。

第二步:选取契合主题的游戏类型——结合本节课所涉及的内容,精心挑选最能激发学生兴趣和参与度的游戏形式。比如,在复习知识要点时可以采用趣味十足的知识竞赛类活动,让孩子们在抢答中巩固记忆。如果

想锻炼协作能力,则适合选择合作闯关类项目,通过小组配合完成任务。而对于表达展示能力,可以尝试角色扮演或情境表演等形式,让每位同学都有机会上台表现自己。

第三步:细化规则流程——教师需提前预估课堂中可能出现的问题,并准备相应处理措施。在制定具体操作步骤时,可将流程拆解为若干环节,每个环节都给出明确指令。通过分步骤引导法,引导学生逐一完成任务,这样可以使每一个孩子都明白自己的职责和操作方法,有效避免混乱与疏漏。

第四步:动态监控反馈——在游戏进行过程中,老师需要密切关注每位学生的参与热情、投入状态以及遇到的难题。可以随手做些观察记录,比如哪些环节大家特别活跃,哪些地方容易出现卡壳。根据实际情况灵活调整活动方式或者给予适当提示,让课堂氛围始终保持积极向上。

第五步:总结评价促提升——活动结束后,不仅要关注最终结果,还要重视每位同学在过程中的努力和表现。教师可以通过口头表扬、小红花奖励等多元化方式,为孩子们的进步加油鼓劲。同时,将本次活动中发现的问题进行归纳,为下次教学方案优化提供依据,帮助同学们持续成长与进步。

#### (五) 创新融合信息技术手段

随着智慧教室建设的不断推进,教师可以尝试利用平板电脑或互动投影设备,开展诸如“Kahoot!抢答”“虚拟拼读”等富有趣味性的在线小游戏。这些活动能够有效激发学生的参与热情,让他们在轻松愉快的氛围中主动操作和互动。通过数字化工具,教师可以实时获取每位学生的作答情况和成绩分布,从而更精准地分析学习效果,为后续的个性化指导提供有力的数据支持。同时,需要合理安排电子产品的使用时间,避免过度依赖。

### 三、不同教学场景下的差异化应用策略

#### (一) 新授课环节:激发兴趣,引入主题

新课刚开始的时候,老师往往会精心设计环节,比如通过讲述富有悬念的小故事或者安排妙趣横生的猜谜小游戏,迅速吸引孩子们的注意力。这些创意十足的开场方式,总能让学生们一走进教室就满怀好奇和期待,眼中闪烁着渴望探索的新鲜光芒。通过这种巧妙的引入,学生内心深处的探究欲望被悄然点燃,他们会在不知不觉中投入积极主动的学习状态当中。

以讲授颜色单词为例,老师可以专门策划一个叫做“Color Hunt”(寻找颜色宝藏)的互动活动。上课前,

老师早早将各种颜色的小卡片或贴纸分散藏在教室各个角落,有些贴在书架后面,有些藏在窗台边,还有的悄悄放进桌椅缝隙里。当游戏开始时,同学们纷纷睁大眼睛、仔细搜寻,在每个角落都有可能发现“宝藏”。找到目标颜色后,同学不仅要举手展示,还需要用英文准确描述自己发现的物品,比如自信地说出“red book”(红色的书)或“blue pencil”(蓝色铅笔)。整个课堂气氛变得格外活跃,孩子们你追我赶,积极参与表达,不仅收获了知识,也体验到了团队合作和动手实践的乐趣。在这样的教学过程中,每位同学都能充分调动感官和思维,把抽象的知识转化为生动具体的体验,让学习真正融入到生活和游戏之中。

### (二) 复习巩固阶段: 强化记忆, 多样练习

在复习已经学过的内容时,教师可以采用多种有趣且富有创意的方式来促进学生理解。比如,轮换制的小组竞答能够激发同学们的参与热情,每一位学生都有机会展示自己的知识储备,整个教室气氛也会变得更加活跃。在“Pass the Ball”活动中,老师通常会挑选一个轻巧柔軟的球作为道具,将它随意抛向某一位同学,被选中的同学需要立即站起来回答老师提出的问题。这种方式不仅考验了大家的反应速度,还能帮助他们在紧张而愉快的氛围中牢牢记住相关知识点。每当球被再次抛出,其他同学都会屏息以待,这种小小的紧张感也让课堂充满乐趣。

连线配对游戏(Matching Game)则非常适合用来巩固词汇、概念或者图片与文字之间的对应关系。老师可以提前准备一些卡片,把词语、定义或图片分开放置,让学生上前将正确的一对配好。通过反复操作,同学们在动手实践和观察比较中,自然而然地掌握了原本抽象难懂的知识点。

单词接龙(Word Chain)特别适合语言学习课上使用。每位同学依次说出一个与前面单词相关的新词,不仅考验了大家平时的积累,还锻炼了思维敏捷度。有时候,一圈下来还能听到许多新奇有趣的单词,大伙儿常常因一个冷门答案而开怀大笑,让学习过程变得灵动无比。

这些丰富多样的活动形式,使原本枯燥乏味的复习过程变得生动起来。同学们在不断练习和互动中,将知识逐渐内化于心。如果条件允许,老师还可以设计一些家庭小游戏作业,如亲子问答、角色扮演等,请家长参与进来。在家里,由父母协助监督和鼓励,不仅让孩子们把课堂所学巩固得更扎实,也让亲子关系更加亲密温馨,共同享受成长与学习带来的快乐时光。

### (三) 拓展延伸场景: 联系生活, 提高迁移力

可以结合校园的实际情况,精心策划诸如“小小售货员”“校园寻宝”等富有趣味的大型主题闯关活动,让学生在真实、生动的情境中灵活运用所学语言知识。比如,在春游即将到来的时候,可以开展“My Picnic Plan”主题活动,鼓励同学们用英语提前列出自己的野餐物品清单,并在活动现场与同伴用英文进行交流和讨论。通过这样的实践机会,学生们不仅能够体验到合作与探究的乐趣,还能把课本上的知识自然地迁移到生活场景中,从而全面提升他们的语言应用能力和综合素养。

### (四) 分层走班 / 差异化教学场景: 关注个体差异, 实现共赢成长

面对班内生源异质性的现实,教师应根据学生的实际情况,科学合理地进行分层布置任务。比如说,基础较为薄弱的小朋友可以参与一些简单的识图配音活动,让他们通过观察图片并模仿录音,提升语言感知和表达能力。对于那些学习水平较高的同学,则可以让他们承担更具挑战性的任务,比如自行编创句型或担任课堂主持人角色,在展示才华的同时锻炼组织与表达能力。此外,还可以引入“小老师带小组”的合作机制,让能力突出的孩子带领小组成员,共同攻克难题。在这个过程中,每个孩子都有机会发挥自己的特长,有人负责资料整理,有人进行口语表达,也有人参与创意设计。通过这种协作方式,全班同学能够齐心协力完成内容丰富、充满挑战的团队项目,从而真正实现“一课多得”,让每个人都在集体中获得成长与进步。

### 结语

总之,小学英语低年级阶段是奠定终身语言学习基础的重要时期,也是培养良好学习习惯、自信心态及社会交往能力关键窗口期。基于实证研究的数据分析和案例归纳可以明确判断:恰当融入课程目标且精心组织实施的趣味性游戏,是推动小学低年级英语教育改革创新的重要突破口。

### 参考文献

- [1] 夏青. 指向思维品质培养的小学英语课堂教学问题设计浅析[J]. 英语教师, 2023(08): 184-187.
- [2] 李飞宇. 小学英语趣味性教学策略初探[J]. 新课程教学(电子版), 2022(18): 38-40.
- [3] 马焕焕. 信息技术环境下小学英语多元互动教学模式研究[J]. 英语教师, 2022(13): 42-44+54.