

# 小学科学教学与生活实际的结合途径

华俊霞

河北省邯郸市邯山区育德路小学

**摘要：**本论文围绕小学科学教学与生活实际的结合展开深入研究，阐述二者结合对激发学生学习兴趣、培养实践能力与科学素养的重要意义。深入剖析当前教学中存在教学内容脱离生活、教学方法僵化、教学资源整合不足以及评价机制不完善等问题。从优化教学内容、创新教学方法、整合教学资源、改进评价机制等多个维度提出结合途径，旨在推动小学科学教学与生活实际深度融合，提升教学质量，助力学生在生活情境中理解和运用科学知识，实现科学素养的全面提升。

**关键词：**小学科学教学；生活实际；结合途径；教学质量；科学素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.142

## 引言

小学科学课程，作为培育学生探索科学奥秘、启迪科学思维和实践技能的启蒙摇篮，其在学生成长轨迹上扮演着举足轻重的角色。生活，作为科学知识的沃土，为小学科学中诸多抽象概念与原理提供了生动的现实映射。将科学教学与日常生活紧密融合，不仅将深奥的科学原理转化为学生易于理解和感知的生活现象，降低了学习的门槛，更增添了学习的乐趣与实用性。此举不仅点燃了学生对科学学习的炽热激情，而且锻炼了他们运用科学知识解决实际问题的能力，实现了科学知识从理论到实践的飞跃。尽管如此，当前小学科学教学与生活实际的结合尚存诸多不足。深入挖掘有效的结合路径，对于提升小学科学教学质量，促进学生科学素养的全面升华，具有深远而迫切的现实意义。

### 一、小学科学教学与生活实际结合的重要意义

#### （一）激发学生学习兴趣

将小学科学教学与生活实际紧密融合，科学知识从枯燥的课本文字跃然成为学生身边触手可及的现象与问题。孩子们对周围世界的好奇心与生俱来，将自然现象与日常用品融入教学，使学生深切体会到科学与日常生活的紧密交织，领悟到科学并非高不可攀，而是贯穿于生活的每一个角落。这种贴近生活的教学模式，极大点燃了学生的好奇心与求知欲，促使他们从知识的被动接受者转变为科学的主动探索者，从而显著提升他们对科学课程的兴趣，为深入探索科学奥秘奠定坚实的情感基石。

#### （二）锻造实践技能

科学教学与生活的结合，为学生开辟了广阔的实践天地和真实的实践场景。在解决实际生活中的科学问题中，学生需综合运用所学知识与方法，通过观察、实验、

调查、分析等实践活动，深入探究问题的根源与解决方案。这一过程不仅锻炼了学生的动手操作技巧、思维能力、问题解决能力，还培养了他们的创新精神。通过实践，学生将理论知识转化为实际行动，实现学以致用，全面提升自身的综合实践能力，为应对未来的生活与学习挑战积累宝贵经验。

#### （三）塑造全面科学素养

科学素养的养成，不仅关乎对知识的掌握，更涉猎科学方法、态度与精神的培育。在融入生活的科学教学中，学生通过探究生活现象，逐步掌握观察、实验、对比等科学研究的基本方法。在严谨的态度下，他们记录数据、分析结果，培养了科学研究的严谨态度。面对复杂多变的科学问题，学生不断尝试、勇于探索，锻造了创新精神和质疑勇气。同时，在运用科学知识解决实际问题的过程中，学生加深了对知识的理解与应用，逐步形成了科学的思维方式，实现了科学素养的全面提升，为他们的未来学习与生活打下坚实基础。

### 二、小学科学教学与生活实际结合存在的问题

#### （一）教学内容脱离生活实际

当前小学科学教学内容在一定程度上存在与生活实际脱节的现象。部分教材中的科学知识过于注重理论体系的完整性，呈现方式抽象、晦涩，与学生的日常生活经验缺乏紧密联系，导致学生理解困难。教材更新速度相对较慢，未能及时将现代生活中出现的新科技、新现象纳入教学内容，无法满足学生对科学知识的现实需求。在讲解信息技术相关知识时，没有及时融入人工智能、大数据等新兴技术在生活中的应用案例，使得科学教学与时代发展脱节，难以激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。

#### （二）教学方法僵化单一

在小学科学教学过程中，许多教师仍沿用传统的讲

授式教学方法，以教师为中心进行知识灌输，忽视学生的主体地位和学习主动性。这种教学方式缺乏互动性和趣味性，学生在课堂上大多处于被动接受知识的状态，难以积极参与到教学活动中。在涉及与生活实际结合的教学环节时，教师也未能充分运用多样化的教学方法，如探究式教学、项目式教学、情境教学等，导致学生无法深入体验科学探究的过程，难以将科学知识与生活实际建立有效的联系，不利于培养学生运用科学知识解决生活实际问题的能力。

### （三）教学资源整合不足

小学科学教学资源在与生活实际整合方面存在明显不足。一方面，学校的实验器材、教具等教学资源陈旧、匮乏，缺乏与现代生活实际紧密相关的新型教学资源，无法满足教学与生活实际结合的需求。另一方面，教师对生活中的教学资源挖掘和利用不够充分，没有充分认识到生活中常见的物品、自然现象、社会事件等都可以作为优质的教学资源，导致大量有价值的教学资源被闲置和浪费。此外，家校合作以及学校与社区资源的整合也相对薄弱，未能形成全方位、多层次的教学资源支持体系，限制了小学科学教学与生活实际结合的深度和广度。

### （四）评价机制不完善

目前小学科学教学的评价机制主要侧重于对学生科学知识掌握程度的考核，以书面考试成绩作为主要评价标准，忽视了对学生在生活实际中运用科学知识能力、实践操作能力以及科学态度和科学精神等方面的评价。这种单一的评价机制无法全面、准确地反映学生的学习成果和科学素养发展水平，不利于引导教师开展与生活实际相结合的教学活动，也无法有效激励学生积极主动地在生活中探索科学知识、运用科学方法解决实际问题，阻碍了小学科学教学与生活实际结合的推进。

## 三、小学科学教学与生活实际的结合途径

### （一）优化教学内容，贴近生活实际

在备课之路上，教师应潜心钻研教材，主动探寻科学与现实生活的交汇点，巧妙地将生活中多姿多彩的素材编织进教学篇章。以“物体的运动”这一章节为例，教师可引导学生回顾上学途中的步行、骑行等日常运动，激发他们观察与剖析物体运动本质的兴趣，让抽象的科学概念在具体情境中变得鲜活而直观，从而加深理解，激发学习的热情。

紧跟时代脉动，更新教学内涵：随着科技进步，生活领域中涌现出无数新科技、新现象和新问题。教师需敏锐地捕捉这些生活热点，及时将其纳入小学科学课堂，

确保教学内容与时代同步。在探讨“环境保护”时，教师可以引入当前热议的垃圾分类、气候变暖等议题，引导学生运用科学思维剖析问题的成因，并探讨解决方案。这样的教学实践不仅拓展了学生的视野，更培养了他们关注社会、关爱环境的责任感，提升了运用科学知识解决实际问题的能力。

尊重个体差异，定制教学策略：鉴于不同地区、不同年龄段学生的生活经验各有千秋，教师应深入洞察学生的生活背景与经验，有的放矢地调整教学内容，使之更贴合学生的实际。对于农村学生，教师可以结合乡村的自然环境与农业生产，如农作物的种植与生长、家禽家畜的养殖等；而对于城市学生，则可围绕城市科技发展与生活设施，如城市交通规划与管理、智能家居的原理与应用等进行教学。通过这种个性化教学，能够有效增强学生对科学知识的共鸣与亲近，显著提升教学成效。

### （二）创新教学方法，联系生活情境

以探究式教学引领学生亲历实践：探究式教学的核心在于学生主体性的发挥，它激励学生自发地探寻未知、提出猜想、亲历实验并得出结论。教师应从日常生活中挑选出富含探究潜能的科学议题，引导学生投身其中。以“水的净化”为例，教师可抛出“如何将日常生活中的污浊之水转化为清澈水源”的课题，让学生自主构建实验框架，挑选多样化的材料和手段来实施水净化实验。在这一过程中，学生需运用所学的科学原理，通过观察、分析、比较等手段攻克难题，这不仅锻造了学生的探究技能和科学逻辑思维，更让他们在实践中学到科学知识的应用价值，提升了他们解决现实生活问题的能力。

实施项目式教学，直面生活挑战：项目式教学将学习内容转化为具体的项目任务，使学生能在项目实施的过程中全方位地运用所学知识和技能。教师可设计紧扣生活实际的项目，例如“打造家庭节能计划”、“制作简易雨水收集器”等，让学生分组协作完成。在项目推进中，学生需进行市场调研、方案制定、材料搜集、制作与调试等环节，这不仅培养了学生的团队协作精神、创新思维，也锻炼了他们解决实际问题的能力。

### （三）整合教学资源，拓展教学空间

匠心独运，打造生活气息浓厚的教学资源库：教师应主动出击，开发贴近生活实际的丰富教学资源，以多元化形式充实教学内容。通过将日常生活中的废弃饮料瓶变身简易生态瓶，将吸管化身为创意乐器，此类自制的教具不仅成本经济，更使学生直观感受到科学与生活的无缝对接，有效提升他们的动手实践与创新能力。教师还可捕捉生活中的科学瞬间，录制视频，搜集科学故事，

将这些鲜活资源融入教学，增添课堂的趣味与吸引力。同时，运用现代信息技术，打造多媒体课件、在线课程等数字化教学资源，为学生提供更为丰富、便捷的学习体验。

广开渠道，挖掘自然与社会资源宝库：生活蕴藏着无穷的自然与社会资源，教师应深入挖掘，将这些资源巧妙融入小学科学教学。利用校园内的绿意盎然的植物、清澈的池塘、宽敞的操场，开展植物生长、生态系统、运动与力等生动教学；邀请社区中的科技专家、手艺人、农夫等走进课堂，分享他们的科学知识与生活经验，拓宽学生的视野。组织学生参观科技馆、博物馆、工厂、农场，让他们亲身体验科学知识在现实生产生活中的应用，深化对科学知识的感性认识，点燃他们对科学的热情。

携手共进，构建家校社资源共享平台：家庭、学校与社区是学生成长的重要基石，加强三者之间的合作，实现资源共享，为小学科学教学与生活实际的紧密结合提供坚实支撑。教师应积极与家长沟通协作，鼓励家长在日常生活中引导孩子观察自然现象，开展家庭科学小实验，为孩子提供多样化的学习资源和实践机会。学校可与社区携手，利用社区资源开展科学教育活动，如科普讲座、环保活动等。同时，学校应向社区开放校内科学教育资源，如实验室、图书馆等，实现资源共享与互补，共同营造浓厚的科学教育氛围，推动小学科学教学与生活实际的深度融合。

#### （四）改进评价机制，注重实践应用

建立多元化的评价内容体系：改变以往单一以科学知识考核为主的评价方式，建立多元化的评价内容体系。评价内容不仅要包括学生对科学知识的掌握程度，还要涵盖学生在生活实际中运用科学知识解决问题的能力、实践操作能力、科学探究能力、科学态度和科学精神等方面。在评价学生对“植物的生长”这一知识的掌握情况时，除了考查学生对植物生长所需条件等理论知识的了解，还可以通过让学生在现实生活中种植植物，观察记录植物的生长过程，评价学生的实践操作能力和科学探究能力；通过观察学生在小组合作种植过程中的表现，评价学生的团队协作能力和科学态度。

采用多样化的评价方式：采用多样化的评价方式，综合运用教师评价、学生自评、学生互评、家长评价等多种评价方式，全面、客观地评价学生的学习成果和科学素养发展水平。教师评价可以从专业的角度对学生的表现进行评价和指导；学生自评和互评能够让学生反思自己的学习过程，发现自己的优点和不足，同时学习他人的长处；家长评价可以从生活实际的角度对学生

运用科学知识的能力进行评价，反馈学生在家庭中的学习和实践情况。通过多样化的评价方式，能够全面了解学生的学习情况，及时发现问题并加以改进，促进学生的全面发展。

注重过程性评价与终结性评价相结合：改变以往只注重终结性评价（如期末考试成绩）的做法，将过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现和发展，包括学生的课堂参与度、实验操作过程、小组合作情况、学习态度等方面；终结性评价则侧重于对学生学习成果的考核，如期末考试、项目成果展示等。通过过程性评价，教师能够及时了解学生的学习进展和存在的问题，给予学生及时的指导和反馈，帮助学生调整学习策略；通过终结性评价，教师能够对学生的研究成果进行全面的总结和评价。将两者相结合，能够更加全面、准确地评价学生的学习情况，促进学生在科学学习过程中不断进步和成长。

#### 结语

小学科学教学与生活实际的结合是提升教学质量、培养学生科学素养的重要途径。尽管当前存在教学内容脱离生活、教学方法僵化、教学资源整合不足以及评价机制不完善等问题，但通过优化教学内容、创新教学方法、整合教学资源、改进评价机制等一系列结合途径的实施，能够有效推动小学科学教学与生活实际的深度融合。在未来的教学实践中，教师应不断探索和创新，持续深化教学与生活实际的结合，让学生在生活感受科学的魅力，在科学学习中提高生活实践能力，实现科学素养的全面提升，为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才奠定坚实基础，推动小学科学教育事业不断向前发展。

#### 参考文献

- [1] 吴惠子. 小学科学生活化教学的路径和措施浅探[J]. 读写算, 2022, (15): 109-111.
- [2] 潘光品. 小学科学教育中理论与生活实际相联系的教学探索[J]. 第二课堂(D), 2021, (12): 3-4.
- [3] 汪杜娟. 生活化教学法在小学科学教学中的实际运用[J]. 天津教育, 2021, (27): 82-83.
- [4] 李云凤. 科学探究在小学科学教学中的要点分析[J]. 名师在线, 2021, (19): 62-63.
- [5] 王雪君. 小学科学教学如何做到“做与思”的有效融合[J]. 智力, 2021, (04): 63-64.

作者简介：华俊霞，1977年8月，女，汉族，河北省邯郸市，中小学高级教师，本科学历，研究方向为小学科学。