

浅谈幼儿园中生命教育课程的开发与实施

朱雪红

四川省南充市阆中市温岭幼儿园

摘要：在当前这个社会当中，生命教育的重要性日益凸显出来，逐渐成为教育领域所关注的焦点之一。同时随着人们生活水平的不断提升，社会各界对于个体生命价值的重视程度不断提升，生命教育的理念逐渐深入人心。幼儿园是儿童早期教育的重要场所，肩负着培养幼儿的生命意识以及生命价值观念的重要任务。因此开发与实施幼儿园生命教育课程不仅仅是社会发展的必然要求，更是现代教育理念的体现。本文先分析了幼儿园中生命教育课程的开发与实施的意义和要点，然后从融合生活情境，渗透生命认知；整合多元资源，丰富教育内容；开展实践活动，深化生命体验；关注个体差异，促进生命成长四个方面入手，探究了幼儿园中生命教育课程的开发与实施的策略，以期通过生命教育课程的开发与实施，帮助幼儿形成良好的生命意识和生命价值观念。

关键词：幼儿园；生命教育课程；开发与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.127

引言

幼儿园生命教育是在教育活动中使幼儿对生命有恰当的认知、态度和行为，使幼儿正确认识、欣赏、尊重、珍爱生命，促其健康成长。幼儿时期是人生发展的关键阶段，该时期的幼儿处于认知和情感发展的初期，对于生命现象以及生命价值有着较强的好奇心，但是幼儿的认知能力相对有限，往往缺乏对于生命的基本理解以及尊重。通过开发和实施生命教育课程可以帮助幼儿从小树立起正确的生命观，学会珍惜生命和尊重生命，培养幼儿的同理心以及责任感。

一、幼儿园中生命教育课程的开发与实施的意义

（一）塑造健康生命观

幼儿园阶段是幼儿认知发展的关键时期，生命教育课程的系统开发与实施可以在一定程度上帮助幼儿从基础层面认识生命当中的现象，比如说动物和植物的生长变化、人类生命的孕育过程等等。该课程可以通过具有较强的生动性和趣味性的形式给予幼儿引导及指导，让幼儿能够切实有效地理解生命的脆弱以及生命的珍贵，在潜移默化当中培养幼儿对于生命的尊重之情、对于生命的敬重之情，帮助幼儿形成科学且健康的生命观念，为幼儿后续的人格发展奠定坚实基础。通过这种早期的生命观教育，能够让幼儿学会珍视自己的生命以及他人的生命，减少因为无知而产生的伤害行为，树立起相对积极的生命态度。

（二）培养基础生存力

幼儿园中的生命教育课程往往围绕幼儿的日常生活展开，会将各种各样的生存技能融入到课程内容当中。

课程可以通过游戏化的教育方式和情境模拟等形式帮助幼儿掌握相对基础的安全防护的知识，比如说防走失、防烫伤和应对陌生人等等，最大限度地提升保护自我的能力。与此同时可以给予幼儿一定的引导和指导，让幼儿养成相对良好的生活习惯和卫生习惯，增强适应环境变化的能力，使幼儿在面对生活当中的小困难的时候能够运用学习到的相关知识保障自身的安全，初步形成独立生活的能力，为适应接下来的学习以及生活奠定相对坚实的基础。

（三）促进情感社会化

在生命教育课程当中，幼儿拥有丰富多样的情感体验以及社交实践机会。该课程以生命关怀为主题，会让幼儿全面深入的观察动植物、有效的照顾动植物，在潜移默化当中培养幼儿的责任心以及爱心；通过与其他幼儿进行有效的互助和合作，幼儿可以学会分享、学会理解和学会包容，在潜移默化当中具备较强的共情能力。这些活动的开展有利于幼儿建立起科学良好的人际关系，从以往的只关注自我逐步过渡到关心他人，在潜移默化当中促进幼儿情感的社会化发展，让幼儿能够在集体生活当中学会有效的表达自己的情感、合理的处理相关矛盾，在潜移默化当中形成健康的社会交往模式。

二、幼儿园中生命教育课程的开发与实施的要点

（一）把握年龄特点，定制课程内容

在开发幼儿园生命课程的时候，需要紧扣幼儿的身心发展规律。3-4岁幼儿以直观形象思维为主，所以幼儿园生命课程的内容应当侧重于认识自己的身体部位和简单的生活技能；4-5岁幼儿开始关注外部世界，所以

可以适当地引入动物和植物的生长变化、与其他的幼儿进行交往的技巧等课程内容；5-6岁幼儿抽象思维萌芽，适合探究以及探讨生命的初步意义和集体社会等主题。通过以不同年龄段的幼儿的认知水平和情感发展水平为依据分层设计课程内容，可以使课程内容的难度与幼儿的实际能力相匹配，避免出现内容过深或者是内容过浅的情况，在潜移默化当中保证生命教育的科学性和适宜性。

（二）融合多元领域，构建课程体系

生命教育课程应当充分的打破学科与学科之间的界限，与健康、语言、社会、科学、艺术等领域进行深度融合。在健康领域可以适当地渗透身体保健的知识，在语言领域可以借助相关绘本有效地传递生命情感，在社会领域可以培养幼儿关心他人和关爱他人的意识品质，在科学领域可以引导幼儿有效的探究和探索生命现象，在艺术领域可以鼓励幼儿通过绘画和手工的方式表达自己对于生命的理解。通过做到多领域融合，可以构建起系统化的、立体化的课程体系，让幼儿站在不同的维度和层面感知生命的内涵，在潜移默化当中形成自己对于生命的全面认知和丰富认知，最大限度地提升自身的综合素养。

（三）创新教育方法，激发学习兴趣

幼儿的学习往往是以直接经验为基础的，所以在开发和实施生命教育的时候需要采用多种多样的教育方法，以最大限度的激发幼儿的学习兴趣和学习热情，让幼儿从被动学习转变为主动学习。比如说幼师可以运用游戏化教育法，将所要学习的生命教育课程的知识融入到角色扮演和情境模拟等游戏活动当中，让幼儿基于趣味性的体验进行相关内容的学习。又比如说幼师可以充分地运用多媒体资源，通过动画和视频等方式直观形象的呈现生命现象，快速有效的集中幼儿的注意力。再比如说幼师可以开展科学合理的探究式活动，通过适当的引导和指导让幼儿进行主动观察、主动提问和有效思考。

三、幼儿园中生命教育课程的开发与实施的策略

（一）融合生活情境，渗透生命认知

生命教育的核心在于让幼儿切实有效地感知到生命的真实存在以及生命的发展规律。将生命教育融入幼儿的日常生活当中，借助生活当中常见的人事物创设科学合理的情境，能够让幼儿在自己相对熟悉的环境当中自然而然的接触生命现象，通过进行观察、进行互动和进行思考，逐步形成对于生命的基本认知。这种教育方式与幼儿以直观经验学习为主的特点相符合，可以使生命

教育变得更加的具体、变得可以感知，让幼儿在点滴的生活当中领悟到生命的意义以及价值。

以“我从哪里来”为例，幼师可以通过融合生活情境，渗透生命认知进行幼儿园中生命教育课程的开发与实施。围绕主题活动的特点、幼儿对于自身成长的好奇，幼师可以创设生命诞生的生活场景^[1]。首先，幼师可以邀请几位幼儿的家长分享怀孕过程的视频，直观有效的展示孕期的身体变化、产检场景以及宝宝出生的片段，以生活化的视角为幼儿揭开生命诞生的神秘面纱。其次，幼师可以组织我和妈妈的成长相册的分享会，鼓励幼儿从自己的家里带来自己成长过程当中的照片，在班级当中运用相对简单的语言来讲述每张照片背后的故事。如“这是我第一次学走路，妈妈扶着我”“这是我过生日，全家人一起为我唱生日歌”。在开展该活动的过程当中，幼师可以发挥引导和指导的作用，让幼儿切实有效的思考妈妈孕育和养育自己的辛苦，在潜移默化当中帮助幼儿萌发出对于父母的感恩之情，同时初步建立起对于人类生命的认知以及尊重。

（二）整合多元资源，丰富教育内容

单一的教育资源是很难全面有效地呈现生命教育的丰富内涵的。作为教育工作者和幼儿成长路上的引路人，应当整合图书资源、影像资源、社区资源，从不同的维度有效的展现生命的多样性和生命的独特性，在潜移默化当中拓宽幼儿对于生命的认知边界，帮助幼儿建立起科学完整的生命教育的知识体系，实现幼儿园中生命教育课程的开发与实施。

以“植物的一生”为例，整合多元资源，丰富教育内容有利于幼儿园中生命教育课程的开发与实施，可以帮助幼儿成长为国家和社会所需要的人才。比如说，幼师可以引入科普绘本《植物的旅行》，借助精美的插画以及生动形象的文字讲述种子传播、生根发芽的奇妙旅程，快速有效地激发幼儿对于植物生命的探索兴趣以及探索热情。又比如说，幼师可以利用多媒体技术直观形象的播放央视纪录片《影响世界的中国植物》节选片段，直观形象的展示水稻从播种到成熟的全过程，以及其对于人类生活的重要意义，让幼儿能够切实有效地感受到植物生长的生命力。再比如说，幼师可以花费一定的时间与空间与幼儿所在的社区进行合作，带领幼儿有效的参观社区当中的小花园以及居民的阳台绿植，如果有条件的话，可以邀请园艺师现场讲解不同的植物的生长习性以及不同的植物的养护方法。幼儿可以在参观的过程

当中仔仔细细地观察绿萝的气生根、多肉植物肥厚的叶片，有效的触摸仙人掌的尖刺，在潜移默化当中感受植物形态的多样性。这不仅能够有效地丰富课堂教育的内容，还可以在在一定程度上帮助幼儿全方位的、多角度的认识植物生命。

（三）开展实践活动，深化生命体验

实践活动是指在日常生活中，通过实际操作和亲身体验来积累知识、提高技能以及培养能力的活动^[2]。通过在幼儿园生命教育课程的开发与实施中开展实践活动，可以为幼儿提供亲自动手参与和实际操作的机会，让幼儿在真实的情境当中有效的感受生命的成长以及生命的变化，充分的培养幼儿对于生命的责任感以及关爱之心。幼儿可以在实践的过程当中经历问题解决、情感投入和成果收获等过程，在潜移默化当中加深幼儿对于生命的价值的理解，将生命教育逐渐内化为自身的情感态度或者是行为准则。

以“小仓鼠饲养员”为例，为了进行幼儿园生命教育课程的开发与实施，幼师可以开展科学合理的实践活动，逐渐深化幼儿的生命体验。班级当中可以领养两只小仓鼠，幼儿们需要以小组的形式轮流负责小仓鼠的饮食、小仓鼠的清洁和小仓鼠的活动观察。在喂养小仓鼠的过程当中，幼儿仔仔细细的记录小仓鼠爱吃的食物，发现其特别喜欢吃谷物和蔬菜，对于气味强烈的食物特别的抗拒。在打扫仓鼠笼的时候，幼儿意识到保持居住环境的清洁对于小仓鼠的健康而言十分的重要。当一只小仓鼠生病的时候，幼儿会主动积极的查阅相关书籍或者是询问饲养员，共同讨论应该怎么护理小仓鼠，轮流为其制定特制的美食，细心的观察小仓鼠的恢复情况。小仓鼠康复之后，幼儿会欢呼雀跃，并且切实有效地体会到生命的顽强以及生命的珍贵。在此基础之上，幼师可以开展小仓鼠成长日记的展览活动，让幼儿运用绘画或者是简单的文字来记录小仓鼠的生活的点点滴滴，分享自己照顾小仓鼠的心得以及感受，在潜移默化当中培养责任心，学会尊重生物生命和关爱生物生命，对生命的意义进行更加深刻的理解。

（四）关注个体差异，促进生命成长

每个幼儿都是独一无二的个体，不管是认知能力，还是情感发展，抑或是生活经验都是存在较大差异的。幼儿园生命教育课程的开发与实施应当充分地考虑到幼儿之间的个体差异，通过分层引导和个性化支持的策略，

满足不同幼儿的发展需求，让每一个幼儿都能够在自己适宜的节奏当中有效的感悟生命的价值，在潜移默化当中促进个性化的生命成长。基于这种差异化的教育方式，能够切实有效地激发幼儿的学习主动性和学习积极性，帮助幼儿逐渐建立起积极的自我认知，在尊重他人的生命的同时更好的接纳自身生命和发展自身生命。

以“生命的脆弱与坚韧”为例，幼师不妨关注幼儿的个体差异，通过多种多样的引导方式来满足不同幼儿的发展需求和发展需要，在潜移默化当中促进幼儿的生命成长，进行有效的幼儿园中生命教育课程的开发与实施。针对好奇心较强且表达欲旺盛的幼儿，幼师可以适当地提出一些具有较强的开放性的问题，比如说：“如果你是救援人员，你会怎么帮助受伤的小动物？”鼓励幼儿大胆的阐述自己的想法和观点，在潜移默化当中锻炼幼儿的逻辑思维以及语言表达能力。对于理解能力相对较弱的幼儿，幼师可以通过相对简单的绘本故事或者是图片，运用相对简单且易懂的语言讲解生命救助的过程，在此基础上帮助幼儿建立起相对基础的生命认知。在进行动手实践的时候，幼师可以为能力不同的幼儿提供具有较强的差异化的任务，即要求动手能力较强的幼儿以小组的形式设计“动物保护计划”，深入思考从食物、住所到医疗等多方面的解决方案；要求动手能力相对较弱的幼儿参与到制作简易的爱心投食器的活动当中，基于幼师的辅导以及帮助完成材料的拼接，直观有效的感受到帮助生命的乐趣和魅力。完成该活动之后可以安排语言表达环节，鼓励幼儿运用绘画、黏土创作等方式展示自己对于生命的理解，深化对于生命意义的感悟。

结语

生命教育是幼儿教育当中不可或缺的一部分，其关乎着幼儿对于生命的认知、对于生活的态度和对于生命的行为的形成，是培养幼儿健全人格以及良好品德的基础和前提。未来，幼师需要进一步探究和探索幼儿园生命课程的开发与实施策略，在紧跟时代发展的同时不断地优化课程内容、提升教育质量。

参考文献

- [1] 周青钦. 幼儿园生命教育实施困境及对策研究 [D]. 黔南民族师范学院, 2019.
- [2] 范徽丽. 回归生命本真的幼儿园安全教育课程研发与实践 [J]. 天津教育, 2019, (11): 134-135+138.