

# 幼儿园小班种植活动的开展策略探析

阮姗姗

萧山区金惠幼儿园

**摘要：**种植活动的开展能够促使幼儿走向自然，使其可以在自然环境、生态、活动的引领下得到健康成长。同时，种植活动是幼儿园落实劳动教育、德育的重要路径之一，而教师则需要积极探索开展种植活动的方法、策略，并以此来为幼儿的成长、进步输送动力。本文将以小班种植活动为例，从幼儿视角出发探寻种植活动的原则、价值及具体策略，促使幼儿更好地参与活动、感知活动，并且能够在活动中得到自然、快乐地成长。

**关键词：**幼儿园；小班；种植活动；劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.017

## 引言

著名教育家陈鹤琴先生说过“大自然，大社会是最好的活教材”。同时，《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“要尽量创造条件让幼儿亲自参与探究活动，使他们感受探究的过程与方法”。正因如此，种植活动的价值、意义是不可估量的，促使幼儿参与种植、养护、收获的全过程，能够使其进一步感知自然、感知劳动并得到进一步的提升、发展。基于此，积极开展种植活动是幼儿教育的重要内容之一，同时也是幼儿教师所探究的重要方向。

### 一、幼儿园小班种植活动的原则

#### （一）活动主体：坚持以幼儿为中心

幼儿教育即面向3-6岁幼儿的教育，旨在促进其身体、认知、情感与性格等方面的全面发展。可见，幼儿在幼儿教育中占据着极为重要的地位，尊重幼儿主体是实施教育中不可忽视的重要要素。幼儿园小班种植活动即面向小班幼儿开展的活动，促使其在教师的引领下开展学习、探究、实践等活动并在这一过程中得到提升、成长。因此，小班种植活动的开展应遵循坚持以幼儿为中心的原则，从幼儿视角出发针对活动内容、过程、形式等进行创新设计。幼儿便可以在富有趣味性、创新性、挑战性与教育性的种植活动中自由探索，在不断探索的过程中得到稳步提升、成长。

#### （二）活动内容：努力与生活相关联

当前，种植对于幼儿而言是一项较为陌生的活动，侧面印证了幼儿脱离自然的现状。但是，幼儿教育应以促进幼儿全面发展为核心，并从幼儿实际、园所实际出发创新教育活动、实践活动等，以此来实现幼儿教育的价值、意义。幼儿园小班种植活动能够促使幼儿走进自然、亲近自然，在推动幼儿成长的过程中发挥着极为重要的价值与意义。教师在组织种植活动、设计种植活动

时需要意识到连接生活的价值，并且能够从生活实际、幼儿经验出发针对活动内容进行创新设计。如此，生活化的种植活动能够更好地激发幼儿的兴趣，使其在兴趣的驱使下投入种植活动、实践中，以此来发展劳动能力、劳动素养。

#### （三）活动过程：设计以灵活为核心

种植活动是以幼儿为中心、以幼儿经验为核心的，能够为幼儿能力、素养的提升输送源源不断的动力。然而，种植活动不仅仅拘泥于主体、内容，更为重要的是活动过程并且能够借助活动过程来推动幼儿成长、进步，以此实现种植活动的真正价值与意义。教师需要意识到种植活动的真正价值，有利于幼儿综合能力发展的同时为其思维品质、道德素养的提升搭建了良好的平台。因此，教师需要意识到种植活动的设计应遵循灵活性的原则，坚持将灵活作为活动设计的核心并以此来促使幼儿参与活动、实践等，为其走向深度学习、走向进步、提升等奠定良好的基础。

#### （四）活动形式：关注以体验为根本

幼儿通常通过与周围环境互动和实际操作的方式来获取知识，因而幼儿的认知主要来源于实践。当前，AI技术、数字技术等得到了迅速发展，为幼儿教育的开展提供了全新的路径与方向。但是，教师在针对种植活动进行设计、优化的过程中则需要意识到遵循幼儿体验的重要性，避免将复杂、烦琐的内容融入种植活动，而是以幼儿的直观体验为核心逐步推进。如此，幼儿在种植活动中通过亲手触碰、亲耳聆听、亲眼观看的方式增强自身的认知，并且能够得到有效发展。在此背景下，幼儿在参与活动、实践的过程中便可以更好地感知、感悟，真正地走进自然、融入自然并在自然的引领下得到健康成长。

### 二、幼儿园小班种植活动的价值

#### (一) 走向自然, 促使幼儿感知自然

当前, 幼儿教育、家庭教育的开展常常将幼儿限制在固定的范围内, 引导幼儿在范围内开展学习、游戏等活动。同时, 为避免流感、病毒等对幼儿的身心健康造成危害, 常常忽视带领幼儿走向户外的重要意义。正因如此, 幼儿同自然之间的链接并不稳定, 并对其身心健康成长产生了严峻影响。幼儿教育应遵循《指南》《纲要》的要求, 从园所实际、幼儿实际等多个层面出发开展探究、实践并以此来带领幼儿走进自然。在此背景下, 幼儿园小班种植活动的开展能够促使幼儿逐步走向自然, 使其以种植蔬菜、水果为引领感知到植物同环境之间的联系, 感知到大自然中所蕴含的独特魅力。如此, 幼儿热爱大自然的情感形成, 其尊重生命、爱护环境的态度将逐步养成。

#### (二) 自主实践, 推动劳动能力提升

3-6岁是培养幼儿各项能力的关键期, 教育教学的开展应抓住关键期并以此来为幼儿当下、未来的发展提供保障。基于此, 为实现推动幼儿各项能力发展的目的, 园所内围绕着不同主题开设了不同的活动并取得了一定的成效。同理, 幼儿园小班种植活动的开展, 有利于为幼儿搭建自主实践平台, 并且可以为其劳动能力的提升提供保障。教师在种植活动中遵循幼儿主体的原则, 为其提供自主发展平台的同时促使其参与到亲身体验、亲身实践的活动中。如此, 幼儿园小班种植活动能够更好地推动幼儿劳动能力提升, 从而为幼儿当下以及未来的发展输送源源不断的动力。此外, 劳动能力的提升无形中培养了幼儿的自理能力, 使其更好地适应幼儿园的学习、生活, 并逐步实现幼儿教育的价值与意义。

#### (三) 寓教于乐, 切实感知种植魅力

事实上, 种植对于幼儿而言较为遥远, 尤其是生活在城市的幼儿更加无法认识种植这项技术。幼儿园为拓宽教育内容、助力幼儿全面发展, 常常围绕着种植创设不同的学习活动, 并以此来促使幼儿对于其产生较为深刻的理解。但是, 幼儿对于种植的理解仅仅停留于表面, 无法实现教育教学的真正价值。基于此, 幼儿园种植活动的开展并未单纯地依托幼儿自主实践, 而是会以寓教于乐的形式将知识、技能等一一传授给幼儿。幼儿参与活动、参与实践的过程中能够进一步提升自身对于种植活动的认识, 体会参与活动所带来的不同体验并切实感知种植活动中所蕴含的独特魅力。可见, 种植活

动的价值、意义是极为广泛的, 能够促使幼儿进一步感知、进一步体会, 并为其学习效果提升、综合能力与素养的发展奠定良好的基础。

#### (四) 实施教育, 实现五育并举价值

《幼儿园教育指导纲要》中指出, 幼儿的教育要以游戏为基本活动, 寓教育于各项活动之中。因此, 幼儿园围绕着五大领域创设了多样化的活动, 促使幼儿参与活动、参与实践的同时接受教育, 以此来助力幼儿全面发展。同理, 种植活动作为教育教学活动中的重要组成部分, 开展活动即为实施教育搭建了平台。教师在组织幼儿开展活动的过程中将劳动教育作为核心, 并逐步渗透美育、德育、体育、智育等方面的内容。幼儿在参与活动、参与实践的过程中将逐步感知、逐步体会, 从而为自身的全面发展搭建了良好的平台。由此可见, 种植活动在推动幼儿全面发展中的价值、意义是不可忽视的, 教师作为教育教学活动的核心应发挥其价值, 积极组织活动、实施教育并逐步实现五育并举的价值。

### 三、幼儿园小班种植活动的开展策略

#### (一) 遵循幼儿主体, 结合实际组织活动

3-6岁儿童是幼儿教育的主体, 同时也是种植活动的中心。同时, 幼儿是独立存在的个体, 生活环境、成长环境以及先天因素等多重条件的影响造成了同一教学班的幼儿之间存在诸多差异。倘若教育教学活动的开展以“一刀切”的方式推进, 将造成幼儿无法得到共同发展的局限。基于此, 种植活动的价值、意义是不可忽视的, 面向小班开展种植活动的过程中则需要意识到遵循幼儿主体、尊重幼儿个体差异的重要意义。同时, 围绕着差异开展多样化的实践活动的兴趣, 以此来实现种植活动的价值, 并为幼儿的成长、进步输送源源不断的动力。

诚然, 遵循幼儿主体, 结合实际组织活动对提升种植活动成效、推动幼儿发展有着重要意义。但是, 组织、设计的过程中却需要考虑到多方面的因素, 从而更好地实现种植活动的价值与意义。因此, 种植活动的组织、设计则需要教师对于幼儿的兴趣爱好、生活经验等产生较为深刻的理解, 同时灵活地运用当前已知条件来推进后续的进程。在此背景下, 种植活动便可以更好地实现其价值, 吸引幼儿积极参与、积极实践的同时为其能力、素养的提升提供更为坚实的保障。

#### (二) 联系生活经验, 激发幼儿种植兴趣

陶行知曾提出“生活即教育”的教育理念, 强调了将教育与现实生活相关联的重要意义。但是, 以往教育

教学等活动中常常忽视关联生活的重要意义，因而造成了教育效果、学习成效不佳等情况的出现。正因如此，小班种植活动的开展需要遵循“生活即教育”的原则，并且从幼儿的实际经验出发开展组织、设计，从而更好地激发幼儿的种植兴趣。在此背景下，教师需要以多样化的方式来整合幼儿的生活经验，同时将经验同种植活动进行融合为后续教育教学实践的开展奠定基础。

例如，种植活动开始前教师组织幼儿开展小游戏，即将容易种植的蔬菜、水果的图片借助信息技术意义呈现给幼儿，并引导幼儿结合自身的生活经验说出蔬菜、水果的名字。教师结合幼儿的回答情况便可以明确其对于种植活动的经验，并从幼儿经验出发开展创新设计并为种植活动融入趣味性、创新性的元素。同时，种植活动的过程中为了促使幼儿更好的参与，教师则可以在《指南》的引领下创新活动并将其转化为游戏，从而结合游戏主题为幼儿创设多样化的情境。如此，生活经验、真实情境的引领下幼儿能够更好地参与到种植活动中，使其在活动中逐步感知到种植的乐趣并以此来达到激发幼儿种植兴趣、推动幼儿不断成长的目的。陶行知“生活即教育”的理念为幼儿园小班种植活动的开展提供了全新的方向，而教师则需要遵循其原则并逐步推进，从而更好地凸显小班种植活动的成效。

### （三）动态设计过程，立足活动发散思维

教师是教育教学活动的核心，在推动教育教学效果提升、推动幼儿全面发展中发挥着极为重要的作用。同时，小班种植活动的开展同样不能忽视教师的价值，而教师则需要针对活动内容、主题等进行观察、把控与设计，并以此来实现种植活动的价值与意义。因此，教师需要意识到动态设计的重要性，并且能够立足于活动达到发散幼儿思维、助力幼儿成长、进步的目的。

针对活动过程进行动态设计能够更好地实现种植活动的价值，同时为幼儿能力、素养的提升提供保障。但是，这一过程中教师需要切实意识到自身的地位，充分发挥其作为观察的职能并针对幼儿参与活动、实践的过程进行观察与记录。同时，在幼儿发现问题、提出问题之际及时地进行干预、介入，并凭借问题来促使幼儿进一步地思考、探索。如此，动态设计方能凸显其成效，实现活动价值的同时推进幼儿思维品质提升。

### （四）引领幼儿实践，借助实践逐步提升

实践是种植活动的重要形式，需要引领幼儿以实践

的方式感知、感悟，并以此来达到推动其能力、素养提升的目的。然而，幼儿是处于发展过程中的人，对于外界的感知能力、理解能力等并未得到有效发展。基于此，教师则需要切实发挥自身的种植活动中的价值，从儿童视角出发通过逐步引导的方式促使幼儿参与到种植活动中。幼儿参与活动、参与实践的同时其劳动能力、素养以及观念等将得到有效提升。

实践是小班种植活动中不可忽视的重要环节，但如何组织幼儿开展实践、如何实现实践的真正价值等是教师所思考的重要问题之一。在此背景下，教师从幼儿实际出发为种植活动设计多个“关键点”，而“关键点”则需要连接幼儿兴趣、经验等等。幼儿在实践的过程中探索、发现，在点的连接下探索面并通过对于面的探索而得到进步、发展。实践的价值、意义是不可忽视的，教师则需要从实际出发进行探究并以此来实现种植活动的育人价值。

### 结语

综上所述，种植活动在促使幼儿走进自然、提升其能力与素养方面发挥着重要作用，而教师则需要意识到种植活动的价值并有针对性地进行优化、调整等。因此，教师需要明确小班种植活动的主要原则，并且能够在原则的引领下通过遵循幼儿主体，结合实际组织活动；联系生活经验，激发幼儿种植兴趣；动态设计过程，立足活动发散思维；引领幼儿实践，借助实践逐步提升的方式开展种植活动，以此来为幼儿能力、素养的全面发展提供保障，并逐步实现幼儿教育的价值与意义。

### 参考文献

- [1] 权书瑶. 小白菜生长记——小班种植活动初探[J]. 幼儿100(教师版), 2024, (Z2): 49-52.
- [2] 李炜. 小菜园里的大发现——种植活动融入小班劳动教育的再实践[J]. 幼儿100(教师版), 2024, (03): 33-35.
- [3] 朱格. 课程游戏化背景下幼儿园户外种植活动初探——以小班幼儿萝卜种植活动为例[J]. 小学生(中旬刊), 2022, (01): 125-126.
- [4] 冯雅晶. 幼儿园小班种植活动的个案研究——以S市X幼儿园为例[J]. 新课程, 2021, (16): 84-85.
- [5] 姚蓝. 基于“教学做合一”理念下小班自主种植活动的初探究——记一次种植萝卜的探究活动[J]. 幼儿100(教师版), 2021, (03): 23-27.