

# 在小学语文教学中培养学生核心素养的策略

杜晶晶

樟树市店下镇店下中心小学

**摘要：**小学语文教学在培养学生核心素养方面承担着重要任务。围绕部编版教材的使用，课堂教学逐步体现出对语言建构、思维发展、审美创造与文化自信的关注。当前教学实践中存在理念更新不足、教学设计割裂、评价方式滞后等问题，影响素养目标的有效落实。通过教学策略创新与典型课例实践，部分课堂已形成较为系统的素养导向模式。未来语文教学应在课程组织、教师发展、资源建设等方面持续优化，推动语文教育更好地服务于学生综合素养的发展。

**关键词：**小学语文；核心素养；教学策略；部编版；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.187

## 引言

随着基础教育改革不断深入，核心素养已成为衡量人才培养质量的重要标准。小学语文作为基础教育阶段的关键学科，承载着语言训练、文化传承与价值引导等多重功能。面对新时代教育发展的要求，传统语文教学模式已难以满足学生全面发展的需要。部编版教材的推广为语文课堂注入新理念，也为素养导向的教学实践提供了基础。探索语文教学中核心素养的有效培养路径，既是课程改革的内在要求，也是提升育人质量的关键所在。

### 一、部编版小学语文教材与核心素养的融合现状

部编版小学语文教材自投入使用以来，在内容结构、选文标准以及教学导向等方面均体现出对核心素养的高度关注。教材在选文上注重经典性与时代性的结合，既保留了传统文化中的精华篇目，又引入了反映现代社会发展的新题材，为学生语言建构与运用能力的提升提供了丰富的语言素材。教材通过设置多样化的语文实践活动，如口语交际、综合性学习等内容，强调学生的参与与体验，推动其思维能力、审美创造与文化自信等素养的发展。

从整体结构来看，部编版教材以语文要素为主线组织单元内容，每个单元围绕一个或多个核心语文能力展开，体现了由浅入深、循序渐进的教学逻辑。这种设计不仅有助于教师把握教学重点，也为学生构建系统的语文能力体系奠定了基础。教材在课后练习与拓展资源方面注重启发性与开放性，鼓励学生在理解文本的基础上进行个性化表达和批判性思考，这与核心素养中强调“思维发展”与“创新意识”的要求高度契合。与此教材在文化传承与价值引导方面也展现出鲜明特色。大量优秀

传统文化内容的融入，不仅增强了学生的民族认同感和文化自信，也为实现立德树人的教育目标提供了有力支撑。

通过对人物形象、思想情感、社会背景等方面的深入挖掘，教材引导学生在语言学习过程中逐步形成正确的价值观和积极的人生态度，促进其社会责任感与道德情操的养成。然而，尽管部编版教材在理念层面已较好地体现了核心素养的要求，但在实际教学实践中，教材内容与素养目标之间的衔接仍存在一定的落差。部分教师对教材中隐含的核心素养导向理解不够深入，导致教学设计仍停留在知识传授层面，未能有效转化为素养导向的教学行为。教材提供的教学资源虽较为丰富，但在如何将 these 资源系统整合、服务于学生综合素养发展的具体路径上，尚需进一步探索与完善。

### 二、语文课堂教学中素养培养存在的主要障碍

当前小学语文课堂教学在落实核心素养培养目标的过程中，面临多重结构性与操作性障碍。这些障碍不仅制约了教学改革的深入推进，也影响了学生综合素养的有效提升。从教学理念层面来看，部分教师对核心素养的内涵理解仍停留在较为表层的阶段，未能将其真正融入教学设计与课堂实践中。受传统知识本位观念的影响，语文教学往往侧重于字词讲解、课文分析和应试训练，忽视了对学生语言运用能力、思维品质、审美体验与文化认同等关键素养的系统培养。在教学内容组织方面，存在教材资源开发不足与整合不到位的问题。尽管部编版教材在编写上注重语文要素与人文主题的统一，但在实际教学过程中，教师往往倾向于将课文作为知识点的载体，缺乏对其背后价值导向、文化意蕴与思维训练功能的深入挖掘。

教学活动设计单一化倾向明显, 偏重机械记忆与重复训练, 难以激发学生的主动参与意识和深度学习能力。语文实践活动的开展频次与质量参差不齐, 口语表达、写作训练与综合性学习等内容未能形成有效的素养发展链条。教师专业素养与教学实施能力的差异也是阻碍素养导向教学落地的重要因素。面对新课程改革提出的新要求, 部分教师的教学策略更新滞后, 缺乏基于学生认知水平与发展规律的教学设计能力。尤其是在如何通过提问引导思维、如何创设真实语言情境、如何促进学生自主建构知识等方面, 存在明显的实践短板。

教师对于评价方式的理解仍以结果性评价为主, 忽视过程性评价对学生素养发展的激励与反馈作用, 导致教学与评价之间缺乏良性互动。学校教学管理与教研机制的支持力度同样影响着素养导向教学的推进效果。部分学校的教研活动仍以经验交流为主, 缺乏针对核心素养教学的专题研讨与课例研究。教师培训体系中关于素养导向教学的内容比重偏低, 且理论与实践脱节现象突出, 难以满足一线教师的实际需求。教学资源配置不均衡也在一定程度上加剧了区域间、校际间的教学差距, 限制了素养教育的整体推进速度。

### 三、基于核心素养的教学策略创新与实施路径

在小学语文教学中推动核心素养的有效落地, 需要从教学理念、教学方式、学习方式以及评价机制等多个维度进行系统性重构。教学策略的创新应立足于学生语言能力、思维品质、审美情趣与文化理解等关键素养的发展需求, 结合部编版教材的内容特点, 构建以学生为中心、以任务为导向、以情境为依托的课堂教学模式。教学设计层面应强化整体性与目标导向, 围绕单元语文要素和人文主题, 整合阅读、表达、实践活动等多元内容, 形成具有内在逻辑关联的教学体系。教师需转变传统“讲授—接受”式教学思维, 注重启发引导与问题驱动, 鼓励学生在语言输入与输出之间建立有效连接。通过设置真实或模拟的语言运用情境, 使学生在具体语境中提升语言建构与运用能力, 增强对文本的理解深度与表达能力。

课堂组织形式上应注重多样化与互动性, 打破单一讲授模式, 引入项目化学习、合作探究、主题式学习等方式, 激发学生的主动参与意识与自主建构能力。通过设定具有挑战性的学习任务, 引导学生在分析问题、解决问题的过程中发展逻辑思维、批判性思维与创造性思维。重视跨学科融合, 在语文教学中适当融入历史、艺术、

科学等内容, 拓展学生的认知视野, 促进综合素养的协调发展。教学资源的开发与利用应更加开放与灵活, 充分发挥部编版教材的基础作用, 同时借助现代信息技术手段, 丰富教学素材与呈现方式。数字平台、多媒体工具、网络资源等可作为拓展学生学习空间、提升学习效率的重要支撑, 帮助学生在多模态信息环境中提升语言感知力与信息处理能力。课外阅读指导与语文实践活动的设计也应纳入整体教学规划, 形成课内外联动的学习生态。

评价机制方面需实现由结果导向向过程导向的转变, 强调诊断性与发展性功能。教师应根据核心素养的不同维度, 制定多维度的评价标准, 采用表现性评价、成长档案袋、同伴互评等多种方式, 全面反映学生的学习进展。通过及时反馈与动态调整, 使教学更具针对性, 真正实现“以评促学、以评促教”。教学策略的实施路径还需依托制度保障与专业支持。学校应加强教研体系建设, 开展基于核心素养的教学研究与实践反思, 推动教师之间的协同合作与经验共享。

### 四、典型课例中的素养导向教学实践成效

在小学语文课堂教学改革的推进过程中, 部分教师尝试将核心素养理念融入具体课例设计与实施之中, 逐步探索出具有代表性的教学实践模式。这些课例以部编版教材为基础, 围绕语言建构、思维发展、审美创造和文化自信四大素养维度展开, 形成了较为系统的教学路径, 并在实际课堂中体现出一定的应用价值与育人效果。从教学目标设定来看, 素养导向课例更加强调学习任务的综合性与层次性, 注重知识获取与能力发展的统一。教师在备课过程中突破传统“知识点”式教学思维, 将课文内容置于完整的语言运用情境之中, 引导学生通过阅读理解、信息整合、观点表达等环节, 提升语言感知与表达能力。教学目标不仅关注学生对文本表层信息的掌握, 更重视其对语言背后逻辑关系、情感态度与文化内涵的理解与内化。

在教学过程组织方面, 教师普遍采用问题链引导、任务驱动等方式, 构建以学生为主体的学习活动体系。课堂中设置富有挑战性的主问题, 激发学生的思维参与, 鼓励其在自主探究与合作交流中形成个性化的理解与表达。这种教学方式有效改变了以往以教师讲解为主的单向传授模式, 使学生在真实或模拟的语言情境中, 逐步建立起独立思考、逻辑推理与批判反思的能力。教学互动形式呈现出多样化趋势, 师生之间、生生之间的交流更加深入且富有启发性。教师角色由传统的知识传授者

转变为学习的引导者与促进者，在课堂中注重倾听与回应，鼓励学生提出不同观点并进行充分讨论。学生在这样的氛围中逐渐形成积极表达、主动质疑与理性思辨的学习习惯，提升了语言运用与思维训练的质量。跨学科元素的引入也增强了语文学习的广度与深度，使学生在语言学习过程中实现多维素养的协同发展。

教学评价方式在素养导向课例中也有所突破，逐步由单一结果评价转向过程性评价与表现性评价相结合。教师通过观察学生在课堂任务完成中的表现，记录其语言表达、思维品质、合作能力等方面的成长轨迹。这种评价方式不仅有助于全面了解学生的发展状态，也为后续教学调整提供了依据，推动了教学评一体化的有效落实。随着素养导向教学实践的不断深化，教师的教学观念和课堂行为发生明显转变，学生的学习方式也随之优化。越来越多的教师开始关注学生在学习过程中的真实体验与发展潜力，尝试构建更具开放性与生成性的教学结构。

### 五、语文教学改革对核心素养培育的未来发展启示

随着基础教育课程体系的持续完善，小学语文教学正逐步从知识传授型向素养导向型转变。这一变革不仅体现在教材内容与课堂教学方式的更新上，更深层次地反映在教育理念、评价机制以及教师专业发展等多方面的协同推进。语文教学改革所取得的经验为未来核心素养的系统培育提供了重要启示，也为构建更加科学、高效的语文教育体系奠定了实践基础。教学理念的更新是推动语文教育走向素养导向的关键前提。传统语文课堂侧重语言知识的积累与文本表层信息的获取，而现代教学改革则强调学生在真实语境中的语言运用能力、思维品质和文化理解力的同步提升。这种由“教为中心”向“学为中心”的转变，促使教师重新审视教学目标与教学行为的关系，使语文教学真正服务于学生的全面发展。未来，应进一步深化对核心素养内涵的理解，将“立德树人”的根本任务贯穿于教学全过程，实现语文育人功能的最大化。

教学组织形式的多样化探索为语文课堂注入新的活力。项目化学习、主题式教学、任务群驱动等新型教学模式在实践中不断被尝试与优化，打破了原有单一讲授的教学结构，增强了学生的学习自主性与探究深度。这些模式以学生认知发展规律为基础，注重跨学科整合与情境创设，有助于激发学生的思维活跃度与语言表达能

力。未来语文教学应在继承传统优势的基础上，继续拓展教学组织形式的边界，构建更具开放性和互动性的学习生态。教师专业素养的提升成为保障语文教学改革持续推进的核心动力。素养导向的教学要求教师具备更高的课程理解力、教学设计能力和评价反馈能力。当前，部分教师在教学理念转化、教学策略实施等方面仍存在现实困难，反映出教师培训与教研机制仍有待完善。未来的教师发展应更加注重理论与实践的结合，强化基于课堂实际的问题研究与教学改进，推动教师队伍整体素质的持续提升。

评价体系的重构是落实核心素养教学目标的重要支撑。传统的纸笔测试难以全面反映学生语言建构、审美创造与文化认同等方面的综合表现，因此亟需建立多元化、过程化的评价机制。通过设置学习任务单、成长档案袋、课堂观察记录等方式，可以更准确地捕捉学生在语文学习中的动态发展轨迹。评价标准应围绕核心素养的不同维度进行细化，使其真正服务于教学改进与学生发展。教育资源配置与制度保障也在影响语文教学改革的纵深推进。优质教学资源的分布不均、区域间教研水平的差异、学校管理机制的适应性等因素都会影响素养导向教学的落地效果。未来应在政策层面加强对语文教学改革的支持力度，优化资源配置机制，完善课程实施的配套体系，确保改革成果能够在更大范围内得以推广和应用。

### 结语

语文教学正经历由知识传授向核心素养培育的深刻变革。部编版教材为基础教育语文课堂提供了内容支撑，但在教学实践中仍面临理念更新滞后、教学方式单一、评价机制不完善等现实挑战。通过教学策略创新与典型课例实践，素养导向的教学模式已初步显现成效。未来应进一步优化教学结构，提升教师专业能力，完善评价体系，推动语文教育真正实现立德树人的根本目标，为核心素养的整体提升提供持续保障。

### 参考文献

- [1] 巩耀锋. 在小学语文教学中培养学生创造性思维能力的策略[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (05): 70-72.
- [2] 宋雪雯. 在小学语文阅读教学中培养学生思辨能力的策略[J]. 文科爱好者, 2025, (04): 149-151.
- [3] 毛彩霞. 小学语文教学中有效培养学生批注式阅读技巧探究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (08): 33-35.