

# 互联网时代下微课在小学语文阅读教学中的应用策略研究

曹莉

九江市瑞昌市第二小学

**摘要：**随着信息化教育的飞速发展，小学语文教学出现了转型期，微课作为一个新型的教学形式，在提高小学校本语文教学效率的过程中发挥了重要作用，同时微课形象生动、内容丰富，能够有效激发小学生语文阅读学习的兴趣，同时对小学生文学作品鉴赏能力及语文核心素养具有较大的影响。经过研究表明，针对微课进行教学设计的语文阅读课程，能优化小学生阅读课程教学的开展，促进小学生素质和综合能力的全面提高，具有研究时代特色和方法的新举措。

**关键词：**互联网；微课；小学语文；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.050

## 引言

小学语文的教学在当代信息技术高度发达的环境中，正在吸纳教学技术的“新鲜血液”，融入信息化的教学方式，丰富教学的形式，增强教学的效果。当今利用各种现代化的教学素材，如微课，促进学生的学习欲望和阅读兴趣，还可以逐步形成和培养学生自主学习的习惯与能力；从教师的角度，增强在教育技术的使用下，提供创新的、开拓的学生视野的教学设计，让学生在认知深度上得以提高、加强，逐步强化课堂中学生的有效学习和积极参与。从根本上讲，发挥新媒体背景下的新阅读、新教学模式是完善小学语文教学、进一步提升学生的语文学科学习的有效途径，满足了素质教育对学生高效课堂的要求。

### 一、微课在小学语文阅读教学中的应用现状

#### （一）教育理念与实践的脱节

虽然现在的阅读教学受新课改的影响，部分教师有意识地开始向学生倾斜，但对于许多地区来说，教育方式仍然是应试教育模式主导的小学语文教育方式。因此，造成教育观念和教育方式的严重不统一，对于许多教育地区来说，教师依旧遵循传统的教育模式，片面认为阅读教学应以学生掌握知识为主，注重学生的应试能力，并且不注重学生全面综合素质的培养，在阅读课上没有特别提出学生对文本阅读兴趣的激发以及批判性思维的提。因此，在阅读教学中，学生的创新能力以及自主学习没有得到充分发展<sup>[1]</sup>。

#### （二）技术应用不足与观念滞后

虽然网络信息环境的多媒体信息技术为信息化教学带来了大量资源，但是它们在小学语文阅读教学过程中的实际应用率并不高。首先，一部分教师对信息技术资源并不是很熟悉或是学习、使用不方便导致在语文阅读

教学中的运用并不积极。其次，长期“困”于应试教育观念，一些教师对利用信息技术革新教育教学理念、方法并不积极，对信息技术仅仅是满足现有的传统的教育教学方法，让教师觉得信息技术进课堂没有必要<sup>[2]</sup>。

#### （三）学生兴趣与创新能力的抑制

在目前的教育模式下，学生的主观学习兴趣和创新能力有所受限，过分强调考试成绩的阅读教学使阅读教学流于形式化过程，对于学生缺乏足够的魅力；不仅对学生学习语文阅读兴趣的培养有一定的影响，而且对学生的创新能力也起到了阻碍作用，长期这样培养学生，更可能会造成学生养成单一的学习习惯，以至于很难适应当代社会的创新能力要求与终身学习意识培养的要求。此外，缺乏针对性的个性化指导使得每位学生独特的学习需求未能得到充分关注，进一步加剧了上述问题<sup>[3]</sup>。

### 二、微课在小学语文阅读教学中的多重价值

#### （一）提升课堂效率与学生参与度

微课是当前出现的一种新型教学方式，能够以自身的视听表达方式加深小学语文阅读教学课的效果，以提高小学阶段语文阅读教学时间空间的约束性，加深学生对该课程的兴趣，提高学生的自主性和主观能动性。由于微课自身的短小精悍，能够迅速将丰富而深入的内容短时反馈给学生。这样的表达内容方式和短小精悍的特征也会加深学生的视觉感和听觉感，使得学习内容更加丰富有趣，加强课堂教学效率<sup>[4]</sup>。

#### （二）丰富学生的阅读资源与视野

对于小学语文的学习来讲，微课的应用可以让小学生阅读更多的文字信息，并且拥有更加丰富的学习体验。相对纸质课程学习来说，微课中可以呈现出以动画、视频等形式展开的内容，多媒体形式的呈现方法更加能够吸引小学生的注意力，还可以帮助学生加深对于文章内

容的理解,从而扩大他们的阅读面和阅读体验,这对于他们今后的自主性学习非常有意义,帮助他们的见识面得以最大化拓展。

### (三) 促进自主学习习惯的养成

微课的利用对培养小学生自主学习的能力意义非凡,利用信息技术帮助学生根据自己的兴趣点,选择自己想要学习内容和知识点成为可能。微课由于课程内容都是被结构化的,并且微课是帮助学生进行自主的进度控制学习的,循序渐进地使学生成为独立思考问题以及解决问题的人。并且微课实现学生的想学在哪里学习、何时都可以学习。因此,学生的学习方式和方式上发生了变化,这种变化强调让小学生主动去探寻未知世界,有利于实现小学生自主学习能力的培养,这种学习方式的发展使学生获得可持续的学习的能力<sup>[5]</sup>。

## 三、互联网时代下微课在小学语文阅读教学中的应用策略

### (一) 革新教学理念,提高教师队伍素质

随着信息化发展的迅速,教育的形式发生了极大的转变,微课堂将多媒体融合,使得学生得到更多趣味性的学习资源,而且微课形式为小学语文阅读教学中的教学形式带来了优势,转变原有的教学观念,提高教师素质是关键所在。需要教师具有必要的传统的教学方法,同时更需掌握现代化的教学手段以培养学生的兴趣和特长。

例如,在进行《卖火柴的小女孩》的教学时,我们可以使用微课平台去虚拟故事中所呈现出来的场景,如使用微视频展示小女孩在晚上站在寒冷的街头时的情景,再由音乐师配上让人有些心酸而静谧的配乐,再进一步地把学生引入课文,通过动画的形式重现小女孩在点燃火柴之后的幻觉中的种种情景——温暖的小屋里飘着火炉的味道,冒着热气的圣诞苹果,慈祥的老奶奶等等,并引导学生发问,如果你是文中的小女孩,你会是怎样的一种生活?让学生透过自己看到的小女孩的遭遇去想一想,说一说,互相交流,解决学生认知与理解存在的问题;除了想和说,我们还能够借用微课技术增加自己的认知和了解。举例来说,通过微课视频,将19世纪丹麦的生活环境和社会状况展示给学生看,并让学生充分了解当时小女儿所经历生活的年代及家庭,让学生充分地对课文进行深入的阅读和理解。与此同时,以学生为教学主体,要求教师根据课本的学情合理选择课程微视频,在利用微课技术开展知识理解时,必然面临的一个问题就是学习内容更新相对较慢,或是教师更新学习内容的能力较弱,这些都需要教师自身通过持续不断地学习更新知识结构,扩展自身的知识视野,提升信息素质,

这就要求学校从教师培训的角度出发,根据实际情况为教师开展一系列的活动,以培训班的形式安排给教师听取专家的经验报告;开展相关形式的工作室,由经验丰富的教师主讲微课知识或技能的培训学习;构建起“学科共同体”,组成教师小团队的形式,进行相互之间的互动交流和经验分享,使得教师的教学活动体现新颖性,并加强学生微课学习、微视频观看中的互动参与及动手探索实践,实现自学能力的提升。如此,可以确保教师能够在深入理解自身教学工作基础上,让理论工作更好地与实际工作相结合,设计出更适合自己的教学工作。以此为契机,从而为学生的发展提供充分的实践教学支持,在促进教学效果显著提升过程中,落实微课的优秀教育作用。

### (二) 利用微课资源,开展课外阅读

作为在互联网教育蓬勃发展中的产物,微课在小学生课外阅读中的运用是优化小学语文课堂教学内容的重要方式。微课与学生阅读结合有利于扩大学生的阅读视野,促进学生的学习与发展,特别是六年级的小学生随着年级的提升,自我学习的探索力也会随之提高,因此,通过一系列有深度的教学活动让小学生从微课资源中感受课外阅读中的精彩,从而在课外阅读的过程中培养自身学习的思考能力,扩大课外阅读的领域。

以鲁滨逊漂流记(节选)为例,在课堂上教师可以布置一个与文本、与微课密切相关的课外阅读任务。教师可以自行制作一段微课视频,在视频中将不同的生存困境以及主人公如何解决问题时展现出来,这样能帮助学生更好地去发现主人公鲁滨逊的生存方法以及丰富的精神世界。教师也可以借助视频介绍一下有关当时的历史背景,比如关于18世纪的欧洲航海探险。

其次,针对《鲁滨逊漂流记》的阅读内容,教师也可以推荐与《鲁滨逊漂流记》主题相关且适合自己学生阅读程度的书目,然后制作微课向学生们进行简要概括和介绍,例如类似的探险小说类书目,或是相关的讲述人如何在最恶劣的环境下生存下来的纪实类作品。如此,学生们就能够对更多的文学作品有更多的了解和认识,在阅读比较中寻找各类作品之间的关联以及差异,有助于思辨意识能力的培养。但在此教师需要做到的便是这些书目要对六年级学生的阅读程度和知识接受能力做一定的度量,使得这些书目既可以引起学生们的阅读兴趣,又不会为阅读带来太大的难度。其最终目的是,使得学生能够在阅读中感受到阅读的乐趣,实现其自身阅读能力的逐渐发展进步。同时,对于所阅读的文学作品,教师可以布置读后感的写作。这能够帮助学生巩固对于阅读作品的记忆,更重要的是能够从阅读作品的评价过程

之中引发学生进行自身感受的成长及价值观的养成反思。例如,教师可以批阅学生的读后感文章,针对每位学生阅读出现的问题以及最终带来的阅读成效进行评价,而后有针对性地为学生的阅读发展作出指导。通过以上这些对于学生课外阅读开展的各个微小教学环节,教师能够充分利用微课资源辅助互联网时代中对于课外阅读教学的开展。

### (三) 利用微课资源,开展个性化教学

随着互联网教育的不断发展,微课形式作为一种教学辅助工具,为小学语文阅读教学的开展开辟了新的道路,以其短小精干的制作内容和丰富多样的多媒体方式可以实现学生对教学内容的个性化学习,通过微课资源满足不同学生的学习需求,从而促进学生个性化学习的发展,教师也可以通过微课制作教学课件,根据学生不同的个性化差异,设计不同的针对性阅读教学活动,加强每个学生的语文阅读理解能力与语文阅读兴趣。

比如学习《草船借箭》,教师可以将全篇课文分成几个视频课件为课下学习,也称为微课。微课内容针对这篇文章内容,放在历史发展的大背景里进行讲解,比如三国的历史背景以及人物,故事在赤壁之战之前等等,微课中出现三国大地图,也会有动画解释一些战斗,这样学生便在老师的介绍中明晰了大致的历史脉络,而后便于理解文章大意和学习重难点。同时,也会在微课中加入相关的问题,比如“诸葛亮为什么要用草船来借箭?”让学生参与其中,以提出和评论的方式锻炼自己的思维表达能力。

最后,为满足学生个性化学习需求,教师依据学生在课堂中的表现及作业完成情况,可为学生分组,进而制定不同的微课资源。例如,针对部分学生较为喜欢古代战争军事谋略的爱好,可推荐三国时期的经典战役和战略战术内容的微课视频;针对部分学生侧重人物形象描述而言,可推荐诸葛亮、周瑜等人物的品性语言及人物成长历程等专题视频。通过此种分层教学策略,不仅吸引学生学习兴趣,更能根据不同学生兴趣侧重及不足方面等制定具体支持,促使每位学生均能获得充分进步。

同时,教师也可进一步给学生设计一些基于《草船借箭》一课的微课作业来帮助巩固所学内容,拓展课外阅读,如让各学习小组完成一项作业:“如果让你来借箭,你会怎么借?”看相关微课之后用自己的话来描述一下借箭策略,或者是写作一个小论文,也或者是设计一个短视频发表出来,然后让各小组在老师和同学们的掌声中分享自己的小成果,借此也让同学们拓展视野,锻炼收集、整理和表达自己内容的的能力,提高自己的综合素质。

最后,教师还可定期开展微课作品展、讨论专区等,让学生有机会将基于《草船借箭》的作品展示出来,并让老师、同学进行讨论,从而提高学生产生自信心和自豪感,实现老师、学生之间的沟通交流,这样一系列的微课教学活动,通过教师在互联网环境下的个性化教学,不仅能够帮助学生在课堂上获得更多的学习乐趣,还能在提升小学语文阅读教学质量方面做到更好。

### 结语

随着互联网信息技术的发展,微课这种教学形式也在对小学语文阅读教学提出新挑战。在小学语文阅读教学中运用多媒体资源和互动方式,对小学生所阅读内容进行信息储存的处理以及记忆的理解,也促进小学生阅读能力及创造力的提升。希望在使用微课并融合常规教学模式实现小学语文阅读课堂优化发展过程中,最大限度地调动学生自身的自主意识,不断提高小学生的自主学习能力和解决问题的能力,进而提升小学生自身的整体素质。长远来看,也实现了小学语文教学中的教学手段的现代化转变。

### 参考文献

- [1] 张敏. 微课在小学语文阅读教学中的应用分析 [A] 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(三) [C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 4.
  - [2] 唐希米. 探究互联网+时代下微课在小学语文阅读教学中的应用 [A] 中小幼教师新时期第四届“教育教学与创新研究”论坛论文集(一) [C]. 中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会、中国社会主义文艺学会文艺教育委员会, 国家教师科研基金管理办公室, 2022: 3.
  - [3] 袁媛. 互联网+教育下微课在小学语文阅读教学中的应用 [A] 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(五) [C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 6.
  - [4] 孙艳华. 探究互联网+时代下微课在小学语文阅读教学中的应用 [A] 中小幼教师新时期第二届“教育教学与创新研究”论坛论文集(一) [C]. 中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会、中国社会主义文艺学会文艺教育委员会, 国家教师科研基金管理办公室, 2022: 3.
  - [5] 马锦萍. 小学语文阅读教学中有效应用微课的策略 [J]. 学周刊, 2020, (04): 133.
- 基金项目: 本文系江西省九江市课题“互联网时代下微课在小学语文阅读教学中的应用策略研究”(课题编号 24YB023) 研究成果。