

核心素养下小学语文发展性学业评价体系的构建与实施

王芳

江西省赣州市赣县区特殊教育学校

摘要：文章基于小学语文学业评价体系的定位，以核心素养观为引领，分析了核心素养下小学语文发展性学业评价体系构建与实施原则，并以《观潮》一课学业评价为例，探索小学语文发展性学业评价体系构建与实施路径，以更好地指导小学语文教学实践，促进学生核心素养发展。

关键词：核心素养观；小学语文；发展性学业评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.170

引言

学业评价是一种手段，不是最终的目标，通过学业评价最终的指向是什么，这是小学语文学业评价体系构建需要解决的首要问题。在核心素养得到普遍认同的教育背景下，小学语文学业评价应牢固确立核心素养观，将小学语文学业评价指向学生核心素养发展，这种发展不是一个阶段的发展，而是具有可持续性，指向学生终身发展和终身学习。基于小学语文学业评价体系的定位，本文基于核心素养观为引领，探索小学语文发展性学业评价体系构建与实施路径，以更好地指导小学语文教学实践，促进学生核心素养发展。

一、小学语文教学评价体系基本情况

针对教育教学评价指标设置多级指标，并将小学不同年级的语文教学情况进行分级评估和汇总评估，探索新型的教学评价指标，促进教学评价的综合性改革，确保其适用于不同的教学阶段。“绿色评价”指标在关注学生知识能力和教师教学指导的同时，开拓其他模块的评价指标，建立对应的教学评价模型，探索新型的教育教学评价模式。通过构建对应的小学语文阶段性评价体系，选用近几年的教育教学评价指标，将多项关于教学改革以及指导学生语文学习的相关数据进行综合改革，完善学校教育教学模式，以新方法快速提升教学质量。

（一）教学评价指标

在小学语文教育教学中，对于小学1-6年级的语文课程进行分类，设定目标层、指标层以及不同等级的指标。在同年级教师教学水平、课程评价模式、教师考核方式等进行指标观察点设置，分别对每个年级的语文课程进行等级勾选，即为非常满意、比较满意、一般、不合格以及无效果，其分数等级分别为5分、4分、3分、2分以及1分。每一阶段的语文课程教学完成之后，就开始进行分数评定，其观察点量化考核分数满分为50分，一旦超过45分即为课程教学质量效果好，学生的学习收获大；低于15分则表示课程教学成果差，教师需要

自我反省教育教学中的不良教学行为，并作出调整，以此慢慢提升语文课程教学质量。

（二）教学质量评价模型

在小学语文教育教学中，必须要根据小学语文教学中不同年级语文教学改革情况进行综合教学报告管理，从学校所处地域、教学资源、学生对知识接受度以及教学效果等进行综合评定，汇总教育教学中所遇到难点，制定合理的小学语文教学方案。利用互联网大数据分析技术，可将各个年级的语文课改项目、教学评价数据以及成果进行综合教学质量管控。构建“绿色评价”平台，不仅关注学生知识的掌握情况，更重视学生的认知与非认知能力的发展，开发了学生主动学习能力，把不同年级的期末成绩进行效果评估，统计不同年级语文课程测评等级，并对这些同学的实际学习情况进行全方面了解，用最终的所得数据诠释各年级的语文教学质量。

二、核心素养下小学语文发展性学业评价体系构建与实施原则

核心素养下，小学语文发展性学业评价体系构建与实施要达到预期目标，需要遵循以下基本原则：

（一）全员性

素质教育理念下，小学语文教学不是指向某一部分学生的发展，而是关注全体学生发展。因此，小学语文发展性学业评价体系构建与实施要遵循全员性原则，关注全体学生发展，将促进全体学生语文素养作为学业评价的基本定位；同时，关注学生个体个性发展，从而将学生全体发展与学生个体发展有机结合起来。

（二）全面性

全面性是从小学语文学业评价维度而言，核心素养下，学生的发展应是全面素质发展，关注学生德智体美劳全面发展，将学生智育发展与非智力因素发展有机结合起来，既关注小学生语文知识、语文学科技能发展，又关注学生语文学习过程中情感、态度和价值感发展等，紧扣学生核心素养发展主线。

（三）发展性

小学语文学业评价要遵循发展性原则，发展性体现在多个方面，既要关注语文学科自身的发展性，针对不同学段制定差异性学业评价体系，同时要关注学生自身的发展，根据学生语文素养发展不断调整学业评价体系，并将过程评价和终结性评价有机结合起来。同时，从学业评价体系本身而言，学业评价要做到与时俱进，主动对接学科教育实施的时代环境。

（四）激励性

小学语文学业评价体系构建与实施的目的是学生的发展，实现学生语文核心素养可持续生长。因此，小学语文学业评价体系构建和实施要遵循激励性原则，要有助于促进学生语文核心素养发展，激发学生语文学科学习兴趣，激活全体学生语文学习潜能，使语文教学朝着核心素养发展的价值目标。

三、核心素养下小学语文发展性学业评价体系的构建与实施

核心素养下，小学语文发展性学业评价体系构建与实施要指向学生核心素养和可持续发展，积极推动小学语文学业评价体系改革。下面从学业评价内容、评价方法、评价主体、评价结果等方面，结合部编本教材《观潮》一课学业评价，探索小学语文发展性学业评价体系构建与实施路径。

（一）评价内容：从知识评价指向核心素养

小学语文学业传统评价体系存在较大的片面性，过于关注学生语文知识习得，忽视学生全面素质发展。核心素养下，小学语文发展性学业评价要从知识性评价转向核心素养，实施综合性评价。目前，综合性评价维度主要采用三维目标，围绕“知识与能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”等确定学业评价的内容。

1. 知识与能力

知识与能力评价主要围绕语文学习过程中，学生语文核心知识和基本知识、基本能力等进行评价，其中基本能力的内涵具有丰富性，包括信息获取、学习过程中创新能力、运用语文知识进行实践活动、终身学习等能力。

《观潮》一课，知识与能力评价，主要对学生本课字词掌握情况、课文背诵技巧和朗读基本方法、语言鉴赏的基本思路等进行评价；能力发展方面，主要考查学生主要内容概括能力，对学生理解课文大意、梳理课文脉络框架等进行评价，并学习借鉴本文言语表达和写作技巧等方面创造性能力和实践能力，以及利用本课学习经验向课外、单元内文本迁移的能力。

2. 过程与方法

过程主要指语文学习程序、流程，方法主要包括两个方面的内涵，一是基本的学习方式，而是微观层面的学习方式。过程与方法指向动态化的语文学习流程，注重学生发展性。

《观潮》一课学业评价，过程指向学生课前预习、课堂学习和课后学习总结、反思和拓展延伸等，综合三个过程对学生实施动态化的评价；方法层面，主要对《观潮》一课中自主学习、合作学习、探究学习等作出评价，检视学习方式与预期效果达成情况；学习方式方面，主要对学生语文学习过程中的发现、交互性等进行评价，从而培养学生自主学习、合作学习等，引导学生学会与人合作。

3. 情感态度和价值观

语文学业评价内容中情感态度评价，从微观分析是对学生语文学习和语文学科的情感态度培养情况进行评价；从宏观上，还对学生生活态度、科学态度、人生态度等进行评价。价值观评价，聚焦个人价值和集体价值的融合，更注重价值观内涵和外延。

《观潮》一课，学生通过本课学习，感受到钱塘江壮阔的自然景象，对自然产生热爱之情；同时，学生从自然中受到启迪，树立起积极向上、勇于拼搏的思想情感。

（二）评价方法：从书面化走向多样性

目前，小学语文学业评价主要以单一的书面评价为主，缺乏科学性。核心素养下，小学语文发展性学业评价方法要实现从单一性向多样性转变，形成多样化的评价方法体系。

1. 学习档案

小学语文发展性学业评价要形成过程性资料，这样才能对学生语文素养发展情况作出科学的评价。这就需要选择大跨度的评价方法，学习档案是常见的方法之一。小学语文发展性学业评价可以按照学段为划分周期，对学生一个学期的学业情况进行详实的记载，主要包括过程性评价和终结性评价。过程评价除了书面评价外，还要利用大数据技术，对学生过程性学习数据进行分析，提高过程性评价信度，最大程度上消除过程性评价感性因素。通过学习档案，对学生进行大跨度的评价。

2. 书面评价

书面评价主要采用书面作业的形式对学生过程性学习进行评价，适用于点式评价。例如《观潮》一课，教师可以结合本节课教学，设计书面作业对学生进行考查，考查学生本节课学习情况。书面评价操作跨度小，便于操作实施。书面评价设计时，要聚焦学生语文核心素养，注重考查的维度，以便对学生进行科学的评价。

3. 社会实践

社会实践是促进小学生语文实践能力和创造能力发展的有效路径,核心素养下,小学语文发展性学业评价方法可以采用社会实践的方式,对学生语文实践能力和创造能力等作出评价。如《观潮》一课,在学习完本课后,可以围绕“钱塘江”为对象开展实践活动,让学生广泛地收集与钱塘江有关的资料,与《观潮》进行比较性学习,通过社会实践活动,考查学生迁移学习能力,实现课堂向课外,知识向素养的转变。学业评价的方式很多,在具体实施层面,可以根据学业评价的需要灵活选择,也可以综合多种评价方法,提高小学语文学业评价的信度。

(三) 评价主体和结果:从单一性走向综合性

小学语文发展性学业评价还要推动评价主体和评价结果变革,引领评价主体和结果改变单一性,朝着综合性的方向发展,使之与学业评价核心素养观保持高度的一致性。

1. 评价主体多元化

目前,小学语文学业评价主体主要以教师为主,单一化的评价主体导致学业评价缺乏科学性,也削弱了学生在学业评价中的能动性。核心素养下,小学语文发展性学业评价主体要基于多元化价值取向,形成涵盖教师、学生、家长等多位一体的评价主体。

教师层面,《观潮》一课,评价可以综合学生课堂学习情况、课后练习完成情况等,对学生语文学习作出评价,根据条件实施情况,教师可以及时与学生进行交流反馈,指出学生本节课学习优点与存在不足等;学生层面,小学生自我评价能力相对较低,教师要发挥主导作用,对学生自主评价进行适当指导,提供自主评价标准,再由学生实施自主评价,提高学生自我认识水平,促进学生自我反思,及时调整自己不足。最后,再进行小组范围的评价,发挥学生同伴学习优势,改变学生评价视角,提高语文学业评价科学性和全面性。

家长层面,根据实施条件,可采用以下方式引导家长参与学生评价:一是家长根据学生在家学习表现和家庭作业完成情况,对学生做出及时的评价,实现家庭评价和学校评价的有机结合;二是借助大数据,家长通过互联网平台观看学生课堂学习视频,以及学生学习过程数据,对学生进行评价,从家长的角度提高学业评价科学性。

2. 评价结果综合化

小学生语文学业评价结果没有独立的形式,与其他学科融合在学生成长手册中,评价主要以等级的方式呈现。等级的方式尽管能够反映出学生的综合素质,但缺

乏导向性,不利于学生、家长了解学生语文学业发展情况。因此,小学语文发展性学业评价结果可以对等级制的评价结果进行优化,形成等级+的评价结果形式,其形式是语文素养发展评价、总结性评价、评语评价。

学生语文学业最终评价结果可以采用等级的方式呈现,让学生和家长从整体上了解学生语文学业发展情况;为了发挥评价导向性作用,可以围绕语文素养进行细化,较为全面地反映学生语文学业发展情况,学生通过素养评价,能够及时发现自身学业发展存在的薄弱点,以便在后续语文学习中及时调整语文学习行为。评语评价,主要由教师围绕学生语文学业发展情况撰写概括性评语,提高评价的针对性和引领性。

(四) 提升小学语文教学评价质量

在小学语文教育教学中,必须要根据实际情况对小学语文课程教学实施动态教学评价,注重教育教学的明显性反馈机制,以完善学生的教学评价模式为目标,通过阶段性检测、日常布置作业以及团队实践等形式,了解不同年级小学生的语文学习情况。再以图表的形式将学生的学习成就以及学习进步进行可视化处理,客观的了解学生的学习距离以及目标差距,且将学生的实际学习情况可定期的反馈到相关的软件中,并将信息及时推送给对应的家长,教师则需要分析完原因的基础上动态调整教学策略,并应用于实践,经过一段时间后进行检验,并形成相对性的评价价值作用。如果一段时间后,教师测评数据中的学生成绩明显上升且持续保持,其教学效果则表明是良好及以上的,且该项模式可在全校范围内进行推广。对于该种评价式的教学方式,需要小学语文教师分小组进行定期的商讨,花费有效的时间和精力在实践探索中进行模式创新,以提升小学语文教学质量为目标,应用大数据将有用的数据信息采集,采用考核量化的方式帮助教师创新教育教学。

结语

总之,小学语文学业评价体系构建要确立核心素养观,指向学生可持续发展,构建相对科学的学业评价体系,使评价内容更加全面,评价方法更加多元、科学,评价主体兼顾多重视角,评价结果宏观和微观结合,全面提高小学语文学业评价诊断、导向与激励等立体效应。

参考文献

- [1] 崔凤琦,刘飞.基于统编小学语文教材的学业质量评价[J].语文建设,2019(20):67-70.
- [2] 蔡秋萍.核心素养培育视角下小学生语文学业评价策略探讨[J].当代教研论丛,2020(03):16-17.