

# 网络资源在小学语文写作课堂中的有效应用

李建红

陕西省宝鸡市凤翔区东关逸夫小学

**摘要：**写作作为小学语文教学中的一个重要环节，教师应加强对小学生写作能力的重视程度，激发学生对写作的学习兴趣，使学生能够自主地进行写作练习。针对以上目标，教师可将不同领域有关写作的网络资源引入到小学语文写作课堂中，帮助学生积累更多的文学素材和写作方法，培养学生良好的学习习惯。本文首先介绍了网络资源背景下小学语文写作教学的三种模式，即情景式、话题式、自由式写作教学；其次说明了在小学语文写作课堂中网络资源的优势；随后针对当前小学语文写作教学中存在的问题，提出一系列的有效策略。旨在提高学生的写作水平，培养学生的语文核心素养。

**关键词：**网络资源；小学语文；写作课堂；有效应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.040

## 引言

小学语文对学生今后的学习和生活都有着不可替代的作用，其中写作部分既能够锻炼学生的语言表达能力，又能提升学生的文学素养，还能通过写作让学生了解到更多课外的知识和技能，丰富学生的知识体系，有利于促进学生的全面发展。因此，教师应紧跟时代的步伐，发挥网络资源最大的优势，为学生提供大量的学习资料，引导学生将学习资料中的好词好句提取出来应用在自己的作文中，使其更加具有趣味性，这种教学方式有利于提高学生的写作水平，丰富写作课堂的教学内容，构建高效的语文课堂。

## 一、网络资源背景下小学语文写作教学的模式

### （一）情景式写作

在小学语文写作教学中，教师可采用情景式的写作模式，创设教学情境，将学生引入到与写作主题有关的情境中，引导学生将自己的感悟和体验记录下来，在小组中进行分享，这不仅能够提升学生的写作能力，还能让学生在小组分享中学习到更多的写作技巧和知识，培养其语言表达能力和对知识的理解能力。同时，教师可借助网络技术对课堂知识进行拓展与延伸，根据学生的认知水平和学习情况，提出与写作相关的问题，引发学生思考与探究。在作业布置环节中，教师可设计一些开放性的题目，引导学生去观察学校或校外优美的风景，激发学生对写作的学习兴趣，更好提升课堂的教学质量和效率。

在三年级上册“写一处秋天的美景”习作练习中，教师可利用多媒体播放秋天森林树叶变黄、田野中庄稼丰收的图片或视频，打造一种如诗如画的气氛，学生们

被这美丽的画面所感染，沉浸其中。随后引导学生通过小组合作的方式大胆发表自己在“秋天”中的感受。在作业布置环节，教师让家长带领学生到公园中观察秋天的风景。最后，在教师让学生以“秋天”为主题书写作文时，有的学生在自己的文章中写道：“公园中有很多银杏树，它的叶子像一把把金色的小扇子，不仅带来了秋天的凉爽，还扇走了夏天的炎热。”对此，教师给予激励性评价。

### （二）话题式写作

话题式写作教学是指由教师为学生提供固定的主题，引导学生对主题进行思考与分析，激发学生的想象力和创造力，在教师的指导下，学生能够自主地书写作文的内容。在这一教学过程中，教师可通过网络资源为学生提供大量的写作素材，拓展学生的写作思维，学生也能够利用网络上的相关信息，从中提取有价值的写作资料，将其应用到自己的作文中，使作文的内容更加丰富多彩<sup>[1]</sup>。这种写作方式能够帮助学生掌握大量的写作知识和技巧，积累更多的写作经验，还能培养学生的自主学习和独立思考能力，提升其批判性思维和写作水平。

以四年级下册“我的动物朋友”主题写作为例，教师可借助多媒体向学生呈现不同动物的生活习性以及可爱瞬间等。通过互联网学生还能够搜集自己感兴趣动物的图片和信息，由此，有的学生在自己的作文中这样写道：“我家有一种非常可爱的小狗，它像小侦探一样，鼻子可灵啦，每次我把零食藏起来，都能被它找到。”经过多次写作练习，学生能够利用网络上的素材来丰富自己的作文内容，使其更加精彩。

### （三）自由式写作

自由式写作是指在教学中，教师不给学生设置写作要求以及主题，让学生根据自己的喜好和写作经验自主地进行写作，在这一写作过程中，学生能阐述自己的想法和观点，还能通过自己的想象力和创造力书写出更为精彩的写作文章。同时，为了能够更好地适应社会的发展，教师可在小学语文写作教学中引入一些网络资源，引导学生利用网络上相关的写作资料与文章，丰富自己的作文内容，将自己的观点予以表达，这种方式能够激发学生对写作的学习动力，还能够锻炼学生的批判性思维，起到提升学生写作水平的良好效果。

## 二、网络资源在小学语文写作课堂中的优势

### （一）为学生营造语文写作的意境

随着信息技术的不断发展，教师在教育教学中应加强对网络资源的重视程度，可将传统的板书教学与现代化的网络资源相结合，利用口述多媒体上的内容以及板书的应用将大量的写作知识呈现出来，这不仅能够激发学生的写作欲望，还能让学生直观地感受网络上有关写作的画面，进一步发挥自己的想象力，进行写作创新。教师可在小学语文写作课堂中播放与写作主题有关的图片和视频，来刺激学生的多种感官，促使学生沉浸在教师设计的意境之中，帮助学生更好地进行思考与探究，有利于提高学生的知识提取能力和归纳总结能力。

### （二）为学生写作提供大量的素材

网络中往往涵盖了多种多样的写作素材，所以，教师在小学语文写作课堂教学时，可充分利用网络资源帮助学生开拓知识视野，积累更多的写作知识和素材，促使学生将来自世界各地的风俗习惯和奇闻轶事以华丽的语言引入到写作文章中，这能够使学生的作文内容更加丰富精彩，还在一定程度上提升学生的自主学习能力。同时，教师应根据学生的兴趣爱好以及认知水平，设计合适的写作主题，引导学生从网络资源中提取所需要的写作素材，这不仅能够提高学生自身的学习能力，还能使学生的信息提取能力有所提升。

### （三）为学生沟通提供有效的平台

在当前信息化时代背景下，互联网已经深入到各行各业中，就教育领域而言，信息技术能够提供给教师与学生进行交流的网络平台，学生能够利用网络资源自主学习语文知识和技能，教师也可以将写作要求和主题上传到网络平台上，引导学生围绕写作内容进行交流与沟通。如果在课后学习中，教师可促进家校共育，与家长

建立紧密的联系，让家长监督学生进行写作训练，这不仅能够拉近亲子之间的距离，还能提高学生的写作效率。通过现代化的网络平台，能够激发学生的自主学习能力，提高学生网络资源运用能力，还有利于丰富学生的知识体系，培养学生良好的阅读习惯<sup>[2]</sup>。

## 三、当前小学语文写作教学的现状

### （一）写作教学趋于形式化

我们深知，语文写作教学与其他教学不同，有着自身的独特性，而且要想书写出精彩的文章，不是一蹴而就的，是需要持续且长期地积累写作素材，经过不断地实践，才能达到预想的效果。但在实际教学中，部分教师仍然秉持着传统的教学思想，只注重提高学生的学习成绩和写作效率，使写作教学趋于形式化，如给学生提供一些写作素材，引导学生背大量的万能开头和结尾，并让学生将其应用在自己的写作文章中，这不仅不利于发挥学生的想象力和创造力，还可能让学生因使用不合适的万能开头和结尾导致自己的文章语句不连贯，难以提高学生的写作水平。

例如，在“我的家庭”主题写作中，部分教师引导学生将“家，是温柔的港湾”作为作文的开头，很多学生只顾生搬硬套，并没有结合自己的理解。如有的学生在书写父母争吵时的情景时也采用这句话，这句话在整篇文章显得格格不入。而且一些教师没有给学生讲授描写人物的写作方法，导致学生在描述家人形象时较为模糊，缺少一定的逻辑性。

### （二）学生作文缺乏创新性

随着科技的不断进步和发展，互联网给人们提供了很多便利，但也存在着一些弊端。就目前而言，在小学语文写作教学中，部分学生在得知教师设计的写作主题后，第一时间不是去对主题进行思考与探究，而是利用信息技术，在网络上搜集同一主题的作文，并将其原封不动地抄写在自己的作业本上，导致教师在批改学生作文时发现很多相同内容的文章。针对这一情况，不仅是因为教师的写作教学方式没有让学生产生浓厚的兴趣，更重要的是教师并没有重视学生抄袭的现象，对学生一而再、再而三的抄袭没有及时地制止，而是进行忽视，这在一定程度上增加了学生抄袭的次数，限制了学生写作能力以及创新思维的发展，还不利于提高学生的写作质量和效率。

### （三）写作文字过于口语化

由于现在的家长在课后给学生报名了各种各样的补

习班,导致学生没有更多的时间和精力进行课外阅读与写作训练,长此以往,学生很容易因为缺少生活经验,被一些不良文化所影响,不仅难以提升自身的文化素养,而且在写作时经常为了凑够教师要求的字数而胡编乱造,采用过多口语化的语言。同时,在小学语文写作教学中,部分教师对于学生出现的这种情况,没有采取有效的措施,帮助学生掌握正确的写作知识和技巧,也没有利用网络教学平台引导学生在课后自主学习写作知识,积累写作素材,这不利于学生提升自己的写作能力。

#### 四、网络资源下小学语文写作教学的应用策略

##### (一) 优化写作评价,激发学生学习兴趣

在小学语文写作教学中,部分教师仍然采用传统的作文评价方式,通过口述对学生的作文内容进行评价,以此来了解学生写作的中心论点,以及他们的写作水平,并针对作文中出现的问题提出合理性建议。这种单一的评价方式不仅不能引起学生对语文写作的重视,还可能让学生认为写作特别枯燥乏味,甚至丧失对语文写作的学习兴趣。因此,教师应优化写作的评价方式,将信息技术引入到小学语文写作教学中,激发学生的写作欲望。通过互联网,教师能够为学生提供大量有关写作主题的学习资料,帮助学生积累更多的写作知识和素材,还能够引导学生利用网络上的写作资源进行自主学习,有利于培养学生信息提取能力和自主学习能力<sup>[3]</sup>。

##### (二) 通过读写结合,提升学生写作能力

著名教育家叶圣陶有着这样一个观点,他认为读书是为了能够了解他人所想,而写作是作者抒发情感的方式,让他人了解作者的思想。在他看来,阅读与写作是融为一体的,不能将其分开,只有先表达自己的所思所想,才能将其书写下来。但当前,很少学生能够利用课余时间去阅读课外书籍,每天都是“上学一回家”两点一线的生活。因此,教师要帮助学生养成良好的课外阅读习惯,这能够进一步提高学生的写作水平。在课堂教学结束后,教师应贯彻家校共育的教育模式,与家长建立紧密的联系,让家长辅助学生在互联网上寻找语句优美的语文素材,督促学生在课后进行阅读,这能够锻炼学生的阅读理解能力,提升其文化素养和写作水平。这种读写结合的方式能够让学生掌握大量阅读知识和语文素材的同时,提高自身的写作水平,书写出内容精彩又丰富的文章。

##### (三) 利用网络资源,提高教师专业素养

在教师职业道德的要求下,教师要肩负起教书育人的

职责。要想培养学生的语文综合素养,首先教师要具备丰富的知识储备和专业技能,这样才能更好地帮助学生掌握大量的语文知识和技能,提高学生语言表达能力、知识应用能力以及写作水平等<sup>[4]</sup>。随着社会的进步和发展,教师可利用互联网上的教育资源了解有关写作的教学形式和方法,不断地完善和优化自己的教学模式,这样才能够小学语文教学中做到游刃有余,为学生讲授来自多个领域的写作知识和技巧。其次,教师应不断挖掘网络资源,从中提取有关语文写作的知识,学习优秀教师微课中的授课方法和讲课状态,还可以与同事进行交流与沟通,分享各自的教学经验,相互学习、相互促进。最后,教师将学到的教学方法整合到一起,根据学生的实际情况,选择合适的教学手段,让自己的写作课堂激发学生兴趣的同时,还能够保证教学质量和效率。

#### 结语

综上所述,在信息化时代背景下,互联网应用在各行各业中,教育也是如此。网络资源不仅能够帮助教师丰富自己的知识储备,提高自身的教学水平和专业素养,还能够让教师掌握大量的教学技巧。在小学语文写作教学中,教师可结合信息技术为学生提供来自不同领域的学习资源和写作素材,引导学生提取其中的知识,将华丽优美的好词好句应用到自己的写作文章中,使文章内容更加丰富多彩。同时,为了能够更好地激发学生的写作欲望,教师可通过多媒体播放有关写作的图片和视频,鼓励学生在小组中发表自己的观点,这能够锻炼学生的语言表达能力和信息提取能力,还能扩大学生的知识范围,让学生接触到课外的写作知识,对学生今后的学习和发展有着积极影响。

#### 参考文献

- [1] 顾海燕. 网络资源在小学语文写作课堂中的有效应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(12): 30-32.
- [2] 简志兰. 网络资源在小学语文教学中的应用[J]. 文学少年, 2020(4): 0243-0243.
- [3] 刘晓蓉, 许红艳, 严素华. 整合资源, 提高语文课堂实效——浅谈信息技术在语文教学中的作用[C]// 中国教师发展基金会“全国教师队伍建设研究”科研成果集(湖北卷). [2025-05-16].
- [4] 张艳. 网络资源在小学语文教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023: 55-57.