

“白桦树”劳动课程体系的创新实践

贾玲

吉林省通化市东昌区靖宇小学

摘要：本文聚焦吉林省通化市东昌区靖宇小学，深入探究城乡结合部小学劳动教育本土化实践的创新路径。通过构建“白桦树”劳动课程体系，将红色基因传承、地域文化传承与劳动教育深度融合，开发出具有长白山地域特色的非遗劳动课程、中医药文化课程和农耕实践课程，形成“红色铸魂、文化传薪、劳动育人”三位一体的教育模式。研究表明，本土化劳动教育不仅显著提升了学生的劳动素养，还在传统文化传承、家校社协同育人等方面取得了突出效益。

关键词：劳动教育；本土化实践；红色教育；非遗传承；中医药文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.134

引言

劳动教育不仅是培养学生实践技能的关键途径，更是塑造学生正确价值观、培育创新精神与责任感的重要手段。2020年，教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要》明确提出，劳动教育应立足本土，充分挖掘地域资源优势，开展特色化实践活动，为劳动教育的实施指明了方向。这一政策导向旨在打破传统劳动教育模式的局限性，鼓励各级各类学校积极探索具有地方特色的劳动教育体系，让劳动教育真正扎根于本土文化与资源之中。

靖宇小学坐落于长白山脚下，作为一所承载着深厚红色历史的学校，以抗日英雄杨靖宇将军的名字命名，具有独特的地域优势与文化底蕴。长白山丰富多样的自然资源、源远流长的地域文化以及波澜壮阔的红色历史，为靖宇小学开展劳动教育提供了得天独厚的条件。学校积极响应政策号召，深入挖掘本地资源，将劳动教育与地域特色紧密结合，致力于打造具有本土特色的劳动教育品牌——“白桦树”劳动课程体系。通过这一课程体系，学生在劳动实践过程中，既能掌握实用的劳动技能，又能深切感受到本土文化的魅力，从而增强对家乡的认同感与自豪感，实现知识学习与品德修养、文化传承的有机统一。

一、“白桦树”课程体系架构

（一）基础层：国家课程校本化实施

靖宇小学在劳动教育实践中，高度重视国家课程的

校本化实施。学校以教育部颁布的劳动教育课程标准为根本遵循，紧密结合本校的实际情况，如学生的认知水平、学校的硬件设施以及当地的文化特色等，对国家课程进行了系统性的优化与整合。在语文、数学、科学等基础学科教学中，巧妙融入劳动教育元素，实现学科知识传授与劳动教育的深度融合。

（二）拓展层：非遗文化劳动课程群

长白山地区拥有丰富的非物质文化遗产，这些宝贵的文化资源是劳动人民智慧的结晶。靖宇小学为传承和弘扬这些非遗文化，精心构建了非遗文化劳动课程群。该课程群涵盖了拼布艺术、秸秆拼插、酿酒技艺等多个独具特色的非遗项目，并为每个项目专门设置了课程和工作坊。

（三）创新层：中医药文化实践课程

长白山作为我国重要的中药材产地，拥有丰富的中医药资源。靖宇小学充分利用这一地域优势，积极开发中医药文化实践课程。该课程内容丰富多彩，涵盖了“识百草”野外考察、中医理疗实践、药膳工坊等多个模块。

（四）实践层：“有田”种植园农耕体验

为了让学生亲身体验农耕劳动的乐趣与艰辛，靖宇小学专门建立了“有田”种植园。种植园根据班级数量划分成多个班级责任田，每个班级都拥有自己专属的种植区域。在种植过程中，学生在老师和家长的共同指导下，全程参与从播种到收获的每一个农事环节。

二、“白桦树”特色课程实施路径

（一）让国家课程落地生根

在语文教学方面,教师选取与劳动相关的经典课文,如《悯农》《落花生》等,深入剖析课文中所蕴含的劳动观念与价值取向。通过生动的课堂讲解、角色扮演以及小组讨论等形式,引导学生理解劳动的意义,树立尊重劳动、热爱劳动的正确观念。在数学教学中,教师通过设计与劳动实践相关的数学问题,如计算种植园土地面积、规划农作物种植数量等,让学生在解决实际问题的过程中,巩固数学知识,提升运用数学知识解决实际问题的能力。在科学教学中,组织学生开展种植实验、手工制作等实践活动。例如,在种植实验中,学生亲自动手播种、浇水、施肥,观察植物的生长过程,记录植物生长数据,分析影响植物生长的因素。通过这些活动,培养学生的实践能力、科学探究精神以及创新思维。

（二）让非遗技艺传承课程走进课堂

1. 为了将拼布艺术课程走进课堂,学校建立了缝纫教室,购置了20台缝纫机,开设了缝纫课。教师采用循序渐进的教学方法,从最基础的拼布针法、色彩搭配技巧入手,逐步引导学生进行创意设计与作品制作。“百纳被”是东北满族拼布技艺中有代表性的物品,是用一百块小块方布拼成一个小被面,寓意将百家福气送给新生儿。学校将这一传统习俗的宣传和拼布艺术教育融为一体,知道学生创作各种各样的百纳被,在教学过程中,注重培养学生的审美能力与创造力,鼓励学生将自己的想法与创意融入到拼布作品中。同时,引导学生通过学习的缝纫技能进行创作,缝制了“小老虎”“小海豚”等玩偶,还结合端午节习俗,学习缝制香囊、荷包等,在学校举行的义卖活动中,缝纫社团的作品大受欢迎,学习在参与义卖的过程中,感受到了劳动创造的价值和带来的幸福。

2. 秸秆拼插课程则将传统的秸秆工艺与现代STEM教育理念有机结合。教师通过课堂讲解、实物展示以及现场演示等方式,向学生传授秸秆的加工方法与拼接技巧。同时,鼓励学生运用数学、物理等学科知识,设计并制作各种立体造型和科技作品。例如,学生利用三角

形的稳定性原理,制作出坚固的秸秆建筑模型;运用杠杆原理,设计出可活动的秸秆机械装置。通过这些实践活动,培养学生的空间思维能力、动手能力以及跨学科知识运用能力。在学校举办的科技节上,学生们用秸秆制桥承重,一个个精心设计的作品令现场的观众惊叹。

3. 通化市是葡萄酒城,酿制葡萄酒是民间老百姓的传承技艺。学校将酿酒技艺引进课堂,从探究微生物知识到传统发酵技术,从参观通化葡萄酒厂到种植采摘葡萄,充分体现了跨学科教学的优势。教师通过课堂讲解,向学生传授酿酒的基本原理,包括微生物在发酵过程中的作用、发酵所需的条件等知识。同时,组织学生进行实验演示,让学生亲自动手参与酿酒的各个环节,如原料准备、蒸煮、发酵、蒸馏等。在实践过程中,学生仔细观察微生物在发酵过程中的变化,了解温度、湿度等环境因素对酿酒质量的影响。通过这一课程,学生不仅掌握了酿酒技艺,还加深了对微生物学、化学等学科知识的理解,培养了科学探究精神与实践操作能力。

4. 红色文化在钉板画中绽放光彩。钉板画是一项传统的美术创作技艺,学校将红色文化与钉板画融合,创作了一系列美术作品。《北京天安门》《闪闪的红星》《国旗我爱你》等作品在市级艺术工作坊评选中获奖。同时,引导学生发挥想象自行创作了抽象图形作品,规则的排列组合出了美轮美奂的作品,在义卖活动中,深受师生的欢迎。

（三）让中医药课程滋养身心

1. “识百草”野外考察课程组织学生走进长白山的山林,在专业老师的带领下,实地观察和识别各种道地药材。在考察过程中,专业老师详细向学生讲解如何根据药材的形态、气味、生长环境等特征进行准确识别。学生们认真观察,亲手触摸、闻嗅药材,制作详细的药材认知图谱。同时,学生们还了解了药材的采集时间、采集方法、炮制工艺以及保存技巧,增强了对中医药文化的感性认识。例如,学生在老师的指导下,认识到人参的形态特征、生长环境以及其在中医药领域的重要价值,学会了如何辨别真假人参。

2. 中医理疗实践课程注重培养学生的实践操作能力。教师通过课堂讲解,向学生传授艾灸、拔罐、推拿

等传统中医疗法的安全操作规范、注意事项以及基本原理。在实际教学中,教师通过实际案例演示,让学生直观了解中医理疗的作用与效果。学生们在实践过程中,相互为对方进行艾灸和拔罐操作,亲身体验中医理疗的神奇效果,感受中医药文化的独特魅力。同时,学生们还学习如何根据不同的症状选择合适的中医理疗方法,培养了初步的健康管理意识。

3. 药膳工坊课程结合节气变化和学生的身体需求,设计和制作各种营养美味的药膳。教师首先向学生传授中医食疗的基本知识和原理,让学生了解不同食材和药材的功效以及它们之间的搭配原则。然后,引导学生根据季节特点和自身身体状况,合理搭配食材,制作出适合不同季节和人群的药膳。例如,在冬季,教师指导学生制作具有滋补功效的当归生姜羊肉汤;在夏季,组织学生制作清热解暑的绿豆百合粥。在制作过程中,学生不仅学会了烹饪技巧,还深入了解了中医药文化在饮食养生方面的应用,培养了健康的饮食习惯和生活方式。

为了在校园中进一步推动中医药进课堂,弘扬中华优秀传统文化,学校利用校园开放日举行了沉浸式中医药文化节,以班级为单位设置摊位,通过闯关形式,激励家长和学生利用已有的中医药知识现场辨实物、找穴位、看舌苔、通经络、品茶汤,最后对通关的学生和家长奖励一次自行动手制作药物香囊的体验契机。在这样的活动中,学生既展示了一年来学习中医药课程的成果,又培养了交际能力,感受了中医药文化的博大精深。

(四) 让田间种植课程锤炼品质

学校的“有田”种植园有一句宣传语:生活有田更有甜。意在宣扬劳动创造幸福的劳动理念。学校制定了详细的种植计划和科学的管理制度,明确了每个班级的种植任务和责任。在种植前期,教师组织学生进行市场调研,了解不同农作物的市场需求和价格走势,引导学生根据实际情况选择适合种植的农作物品种。在种植过程中,学生们分工合作,共同完成耕地、播种、浇水、施肥、除草等工作。通过这些实践活动,学生们学习使用各种传统农具,如锄头、镰刀、犁等,了解农作物的生长习性和种植方法,掌握基本的农事技能。

学校还积极组织学生开展劳动成果义卖活动。在活动中,学生们将自己在种植园里辛勤劳作收获的农产品进行精心包装,推向市场进行义卖。所得款项一部分用于支持学校的劳动教育活动,购买更多的劳动工具和种子;另一部分用于公益事业,如捐赠给贫困地区的儿童。通过这一活动,学生们不仅体验了“生产-流通-消费”的完整经济链条,培养了市场经济意识和团队协作能力,还增强了社会责任感和奉献精神。

三、实施成果

经过一段时间的实践,靖宇小学的劳动教育取得了显著的显性育人成果。学生的劳动参与率从最初的63%大幅提升至98%,这表明劳动教育成功激发了学生的参与热情,使劳动成为学生校园生活的重要组成部分。在家长满意度调查中,平均得分达到92.5分,这充分体现了家长对学校劳动教育工作的高度认可和支持。学校初步形成了非遗传承人培养梯队,一批对非遗技艺充满热爱的学生脱颖而出,他们在传承和弘扬非遗文化方面发挥着积极作用。家校社协同育人机制得到有效建立,家长、学校和社会各方紧密合作,共同为学生的成长创造良好环境。学生对红色文化的认同感显著增强,他们在劳动实践中深刻体会到革命先辈的精神内涵,爱国情怀和民族自豪感油然而生。

结语

靖宇小学的劳动教育实践表明,本土化实施路径能够有效破解城乡结合部学校资源困境,通过深度挖掘地域文化资源,将劳动教育转化为文化传承的载体、品格养成的阵地和生命成长的沃土。未来可进一步构建“劳动教育+”融合课程模式,开发数字资源平台,建立区域劳动教育共同体,推动本土化劳动教育向纵深发展。

参考文献

- [1] 檀传宝. 劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J]. 人民教育, 2017(09).
- [2] 徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑[J]. 教育研究, 2018(11).
- [3] 长白山志编纂委员会. 长白山志[M]. 吉林人民出版社, 2018.