

希沃白板下的小学语文习作教学策略研究

温春英

江西省赣州市兴国县古龙岗小学

摘要：随着教育信息化的推进，希沃白板作为一种新兴的教学工具，为小学语文习作教学带来了新的机遇。本研究旨在探讨希沃白板在小学语文习作教学中的应用策略，以提高小学生的习作能力和语文素养。通过文献研究、案例分析和教学实践，阐述了希沃白板在习作教学中的优势，并提出了情境创设、素材积累、互动评价、个性化教学等策略，为小学语文教师提供参考。

关键词：希沃白板；小学语文；习作教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.166

引言

在当今数字化时代，教育信息化已成为教育发展的重要趋势。小学语文习作教学作为培养学生语言表达能力、思维能力和创造力的重要环节，也需要与时俱进，借助现代信息技术手段提升教学效果。希沃白板作为一种交互式电子白板，集成了多种教学功能，如多媒体展示、互动操作、资源整合等，为小学语文习作教学提供了新的平台和途径。研究希沃白板下的小学语文习作教学策略，有助于激发学生的学习兴趣，提高习作教学的效率和质量，促进学生的全面发展。

本文探索希沃白板在小学语文习作教学中的有效应用策略，解决传统习作教学中存在的问题，如学生写作兴趣不高、素材积累不足、教师指导缺乏针对性等。为实现这一目的，本研究采用了文献研究法，通过查阅相关文献，了解希沃白板的功能特点以及小学语文习作教学的现状和问题；运用案例分析法，分析优秀的教学案例，总结希沃白板在习作教学中的成功经验；同时结合教学实践，在实际教学中应用所提出的教学策略，并进行反思和改进。

一、希沃白板的功能特点及其在习作教学中的优势

（一）希沃白板的主要功能特点

1. 多媒体展示功能

希沃白板支持多种格式的媒体文件展示，如图片、音频、视频等。教师可以通过展示与写作主题相关的图片、播放生动的视频片段等方式，为学生营造直观、形象的写作情境，帮助学生更好地理解写作要求，激发写作灵感。例如，在描写自然景观的习作教学中，教师可以展示四季变换的图片、播放大自然的声音等，让学生身临其境地感受自然之美，从而有更多的内容可写。

2. 互动操作功能

希沃白板具有强大的互动性，支持教师与学生、学生与学生之间的实时互动。教师可以通过希沃白板的互动功能，设计各种写作活动，如小组讨论、头脑风暴、

作品展示等，让学生在互动中交流想法、分享经验，提高写作的积极性和主动性。例如，在讨论写作思路时，学生可以通过希沃白板的书写功能，在白板上写下自己的想法，与其他同学进行交流和讨论。

3. 资源整合功能

希沃白板可以整合丰富的教学资源，包括教材、课件、试题、案例等。教师可以根据教学需要，方便地调用这些资源，为学生提供更多的写作参考和学习资料。同时，教师还可以将自己的教学资源上传到希沃白板的资源库中，实现资源的共享和交流。例如，教师可以收集一些优秀的习作范文，上传到希沃白板的资源库中，供学生参考和学习。

4. 个性化教学功能

希沃白板可以根据学生的学习情况和需求，提供个性化的教学服务。教师可以通过希沃白板的作业批改、数据分析等功能，了解学生的学习进度和存在的问题，有针对性地进行辅导和指导。例如，对于写作能力较弱的学生，教师可以提供更多的写作模板和写作技巧指导；对于写作能力较强的学生，教师可以提供更具挑战性的写作任务，鼓励他们进行创新和拓展。

（二）希沃白板在习作教学中的优势体现

1. 激发写作兴趣

传统的习作教学往往以教师讲解和学生写作为主，形式较为单一，容易让学生感到枯燥乏味。希沃白板的多媒体展示功能和互动操作功能，可以将抽象的写作知识转化为生动有趣的形象和活动，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。例如，通过播放有趣的动画视频，引导学生观察和思考，然后让学生根据视频内容进行写作，能够让学生更加主动地参与到写作中来。

2. 丰富写作素材

学生在写作时常常面临素材不足的问题，导致写作内容空洞、缺乏感染力。希沃白板的资源整合功能可以为教师和学生提供海量的写作素材，包括图片、文字、

音频、视频等多种形式。教师可以根据写作主题，有针对性地筛选和整合这些素材，为学生提供丰富的写作参考。例如，在描写动物的习作教学中，教师可以展示各种动物的图片、播放动物的生活习性视频等，让学生了解动物的外形、特点和生活习性，为写作积累素材。

3. 促进思维发展

写作是一个思维的过程，需要学生具备清晰的逻辑思维和丰富的想象力。希沃白板的互动操作功能可以为学生提供一个思维碰撞的平台，让学生在互动中交流想法、拓展思维。例如，在小组讨论环节，学生可以就写作主题展开讨论，分享自己的观点和想法，通过思维的碰撞，产生新的创意和灵感。同时，希沃白板的思维导图功能还可以帮助学生梳理写作思路，构建文章的结构框架，培养学生的逻辑思维能力。

4. 提高写作效率

在传统的习作教学中，教师批改学生的作文需要花费大量的时间和精力，而且反馈不及时，不利于学生及时改进。希沃白板的作业批改功能可以方便教师对学生的作文进行批改和评价，同时还可以将批改结果及时反馈给学生。此外，希沃白板还支持在线写作和保存功能，学生可以随时随地进行写作，并将作品保存到云端，方便教师进行查阅和指导，提高了写作教学的效率。

二、希沃白板下的小学语文习作教学策略

（一）情境创设策略

1. 利用多媒体资源创设情境

教师可以根据写作主题，选择合适的图片、音频、视频等多媒体资源，通过希沃白板进行展示，创设生动逼真的写作情境。例如，在描写节日的习作教学中，教师可以播放节日庆祝活动的视频，展示热闹的节日场景，让学生感受节日的氛围，激发学生的写作欲望。同时，教师还可以引导学生观察视频中的细节，如人物的表情、动作、语言等，为写作积累素材。

2. 角色扮演创设情境

教师可以组织学生进行角色扮演活动，让学生亲身体验写作主题所涉及的情境。例如，在编写童话故事的过程中，教师可以让学生分别扮演童话故事中的角色，进行情景表演。通过角色扮演，学生可以更加深入地理解角色的特点和情感，为写作提供更加丰富的素材和灵感。在表演结束后，教师可以引导学生将自己的感受和想法写下来，形成一篇生动的童话故事。

3. 问题引导创设情境

教师可以通过提出一系列问题，引导学生思考和想象，创设问题情境。例如，在以“未来的学校”为写

作主题时，教师可以提出“未来的学校会是什么样子的？”“未来的学校会有哪些新的教学设备和教学方法？”等问题，激发学生的好奇心和想象力。然后，让学生根据这些问题进行讨论和交流，分享自己的想法和创意，最后将自己的想法整理成一篇作文。

（二）素材积累策略

1. 建立素材资源库

教师可以利用希沃白板的资源整合功能，建立一个专门的习作素材资源库。资源库中可以包括图片、文字、音频、视频等多种形式的素材，涵盖自然景观、人物形象、事件故事、名言警句等多个方面。教师可以定期更新资源库的内容，同时鼓励学生将自己收集到的素材上传到资源库中，实现资源共享。例如，教师可以收集一些描写四季景色的图片和文字资料，上传到资源库中，供学生在描写四季的习作中使用。

2. 开展素材积累活动

教师可以组织开展各种素材积累活动，如观察日记、阅读笔记、采风活动等，引导学生主动积累写作素材。在活动中，教师可以要求学生使用希沃白板进行记录和整理。例如，在观察日记活动中，学生可以使用希沃白板的拍照功能，拍摄自己观察到的景物或事物，并在照片旁边写下自己的观察感受和想法。在阅读笔记活动中，学生可以使用希沃白板的文字输入功能，记录自己阅读到的好词好句、精彩段落等。

3. 引导学生分类整理素材

为了方便学生在写作时能够快速找到所需的素材，教师要引导学生对积累的素材进行分类整理。例如，可以将素材分为人物类、景物类、事件类、情感类等，每个类别下再细分不同的子类别。学生可以使用希沃白板的文件夹功能，将素材按照分类进行保存和管理。在写作时，学生可以根据写作主题，快速从素材资源库中找到相关的素材，为写作提供支持。

（三）互动评价策略

1. 学生自评与互评

在学生完成作文后，教师可以利用希沃白板的展示功能，将学生的作文展示在大屏幕上，让学生进行自评和互评。在自评环节，学生可以根据教师提供的评价标准，对自己的作文进行检查和反思，找出优点和不足之处，并提出改进措施。在互评环节，学生可以互相阅读对方的作文，发表自己的看法和建议。例如，学生可以从内容、结构、语言等方面对作文进行评价，指出作文中的亮点和存在的问题。通过自评和互评，学生可以更加客观地认识自己的写作水平，学习他人的优点，提高写作能力。

2. 教师评价与反馈

在学生自评和互评的基础上,教师要对学生的作文进行全面、细致的评价。教师可以利用希沃白板的批注功能,在学生的作文上进行圈点批注,指出作文中的优点和不足,并给出具体的修改建议。同时,教师还可以通过希沃白板的语音功能,对学生的作文进行口头评价,让学生更加直观地了解自己的写作情况。评价结束后,教师要及时将评价结果反馈给学生,鼓励学生根据评价意见进行修改和完善。

3. 多元化评价方式

除了学生自评、互评和教师评价外,还可以引入家长评价、社会评价等多元化的评价方式。例如,教师可以将学生的优秀作文发布到班级群或学校的网站上,让家长和社会人士进行评价和反馈。同时,教师还可以组织学生参加各种作文比赛,让学生接受专业评委的评价和指导。通过多元化的评价方式,可以让学生从不同的角度了解自己的写作水平,拓宽视野,提高写作积极性。

(四) 个性化教学策略

1. 了解学生个体差异

教师要通过课堂观察、作业批改、测试等方式,全面了解学生的学习情况、兴趣爱好、写作水平等个体差异。例如,教师可以观察学生在课堂上的表现,了解他们对写作的兴趣和态度;通过批改学生的作文,了解他们的写作能力和存在的问题;通过测试,了解学生的语文基础知识和语言表达能力。根据学生的个体差异,教师可以将学生分为不同的层次,为个性化教学提供依据。

2. 分层设计写作任务

根据学生的层次,教师要分层设计写作任务,让不同层次的学生都能在自己的最近发展区内得到发展。对于写作能力较弱的学生,教师可以设计一些简单、具体的写作任务,如仿写句子、看图写话等,帮助他们掌握基本的写作技巧和方法;对于写作能力中等的学生,教师可以设计一些具有一定挑战性的写作任务,如编写短文、写读后感等,提高他们的写作水平;对于写作能力较强的学生,教师可以设计一些具有创新性和拓展性的写作任务,如创作小说、撰写评论等,培养他们的创新思维和批判性思维能力。

3. 提供个性化指导

在学生写作过程中,教师要根据学生的个体差异,提供个性化的指导。对于写作能力较弱的学生,教师要给予更多的关注和鼓励,耐心地指导他们进行写作,帮助他们解决遇到的问题;对于写作能力中等的学生,教师要引导他们拓展思维,提高写作的质量和深度;对于写作能力较强的学生,教师要鼓励他们进行创新和突破,

提出更高的要求 and 期望。例如,对于在描写人物时遇到困难的学生,教师可以引导他们观察人物的外貌、动作、语言、心理等方面,帮助他们塑造更加生动形象的人物形象。

(五) 多重刺激,“拓”字铺路。

可以利用多种信息技术手段,为学生创造丰富多彩的想象空间,发展他们的想象力,拓宽思维道路。如教学人教版第十册第一单元:给远方小学生的一封信。在课堂上,希沃白板视频资料的播放突破了地域局限性,我找了很多其它地方的孩子们的视频资料:少数民族地区,北方地区,南方地区甚至于地球的另一半欧洲,澳洲等地区的生活资料片,拓宽孩子们的眼界。同时,看完老师准备的资料后,还让同学说说自己了解的其他地方孩子们的生活,再根据他们的生活,想想有什么想要了解,想要对他们说的吗?经过前面视频资料的补充,孩子们的思维被激活了,他们对不知道不了解的世界充满了好奇,肚子里的话说也说不完,一篇真情实感的习作在不知不觉中就完成了。

视觉上的刺激能够拓宽学生视野,拓展学生思维,听觉上的刺激更能够启发孩子们无穷的想象力。如在教学人教版第六册第一单元作文《介绍家乡一处景物》时,在指导孩子们欣赏家乡的景色时,我适时用希沃白板播放了一系列悠扬的音乐,孩子们在音乐的引领下无不感叹于自己家乡的美景,有了音乐的衬托,更能让人思绪万千。在孩子们讨论的阶段,我播放了几段声音:天香园的鸟叫,秋水广场的音乐还有一段嘈杂的人声。让学生分别听,想象这是什么地方?什么发出的声音,是什么样的景象?孩子们听到自己平时熟悉却并不留意的声音,都很兴奋,把自己的记忆描绘得有声有色,再也不是那空洞没有生气的景点介绍而是充满情感的家乡美文。

结语

希沃白板具有丰富的功能特点,在小学语文习作教学中具有显著的优势,能够有效激发学生的写作兴趣,丰富学生的写作素材,促进学生的思维发展,提高写作教学的效率和质量。通过情境创设策略、素材积累策略、互动评价策略和个性化教学策略的实施,可以充分发挥希沃白板在习作教学中的作用,提高学生的习作能力和语文素养。

参考文献

- [1] 马正平. 写作教学新思维 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019.
- [2] 周一贯, 叶松伟主编. 作文教学新概念研究 [M]. 上海: 少年儿童出版社, 2021.
- [3] 刘焱. 作文心理学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.