

学习任务群视角下小学高年级语文单元整体教学

喻海花

江西省南昌市安义县龙津小学

摘要：小学语文以单元整体教学的方式，利用单元中课程具有的关联性，让学生在单元内容的学习中，拥有较高的学习效率。学习任务群具有实践性，通过具有逻辑的诸多学习任务进行引导，促使学生高效学习单元内容，在学生核心素养构建中持有作用。基于此，本文基于学习任务群视角分析小学高年级语文单元整体教学的价值，归纳教学的原则，提供具有实践性的教学策略。

关键词：小学语文；学习任务群；单元整体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.066

引言

《义务教育语文课程标准（2022版）》做出对学习任务群的概述，教师在单元整体教学中需要用到学习任务群，设计支持学生自主学习单元内容的学习任务。单元整体教学是语文教学的主要方法，可以提高教学的效率，但仍有一定的隐患，比如学生逻辑思维不足、探究能力欠缺，导致学习效率变低，不能抓住单元的核心内容。学习任务群通过一众学习任务进行引导，可以为学生自主学习提供方向。学生在单元学习中，因学习任务提供的导向信息，可以更高效地完成学习任务，是语文教学高质量进行的保障。

一、学习任务群下小学高年级语文单元整体教学的价值

（一）推动单元整体教学

单元整体教学是语文教学所用的一种形式，在教学课时较为紧张背景下，该方法可以抓住教材单元中课程共同特点，以单元为单位加快课程教学的速度，促进学生高效学习课程知识^[1]。然而，在教学时间相对紧张的情况下，如何利用课程时间教学变得十分重要，关系到学生对课程知识的学习，影响到学生对课程内容的理解以及感悟。学习任务群通过一定数量的学习任务，引导学生通过单元主题进行分析，寻找单元课文的关联性，在掌握共性后，完成余下的学习任务，可以缩短学习单元内容所有的时间。学习任务群向学生提供学习任务，引导学生关注单元内容，为语文教学提供抓手，在学生学习导向性方面的作用也十分明显，可以推动单元教学活动，提高教学的效率。

（二）促进学生思维发展

小学高年级学生接触的课文相对复杂，学生需要拥有较强的思维逻辑。学习任务群基于语文教学要求，在课程内容基础上设计学习任务，引导学生关注课程内容，自主学习课程知识。学习任务群具有一定的逻辑性，其可以为学生学习单元内容提供方向以及按时性的信息，助力学生进行学习。学生在学习任务群的导向下，可以

简化单元学习的压力，更能在任务导向下进行思考，逐渐厘清单元中不同课程内容的关系，在此基础上进行探究，对学生思维的发展有利，可以促使学生高效学习语文的能力^[2]。

（三）发展学生核心素养

学习任务群包含诸多任务，任务与任务的类型并不相同，其在引导学生关注单元内容的同时，对学生学习单元知识以及能力发展中也持有价值。教师面向小学高年级学生发起单元整体教学，基于单元主题以及目标设计学习任务，其还会参考新课标的要求，设计具有层次性的任务^[3]。学生在学习任务的导向下，确定学习单元课程的方向，同时还可以在理论类、实践类等不同任务的处理中，强化自主学习意识，主动学习单元涉及课程的内容，从整体层面研究课程的共性，还会在归纳每节课内容的过程中，通过归纳与总结，增强对内容的处理能力，学生核心素养也会在不知不觉中得到显著提升^[4]。

（四）激发学生学习兴趣

在学习任务群视域下，单元整体教学能够有效助力教师突破传统教学模式的局限性，促使学生由被动接收知识转化为主动参与课堂。这主要是因为单元整体教学可以将原本零乱繁杂的知识点以系统性、规范性的方式整合在一起，突出单元教学的主体与重点。在这种课堂中，学生会获得更多的选择权、决策权，从而全身心地投入于课堂。教师可以通过分层设计的方式，为学生提供明确的学习方向，最大限度地激发学生的学习兴趣。

二、学习任务群下小学高年级语文单元整体教学的原则

（一）整体性

整体性原则是单元整体教学的首要原则。整体性原则强调，教师在设计教学方案时，既需要从宏观视角出发，将单元教学内容整合为一个有机整体，又需要深入了解学生的实际需求，准确把握学生需求与教学目标之间的内在联系，并设计针对性的教学方案。在任务群设计的过程中，教师应当确保各个教学任务相互关联，以循序

渐进、由浅入深的方式呈现学习任务，从而促进学生的全面发展。

（二）适宜性

学习任务群是应用在教学的手段，通过一系列学习任务引导学生学习。单元整体教学是语文教学的一种方法，将学习任务群应用在单元整体教学中，提供的学习任务数量必须适中，其需要符合双减政策要求，不能为学生施加过大的学习压力。此外，在学习任务群的设计中，学习任务群中的每项任务，其难度需要在学生承受范围内^[5]。

（三）实践性

根据新课标对小学语文核心素养的概述，学生在学习中需要形成语言知识素养，其也是学生形成扎实语文基础，语文能力发展较为依赖的形式。因此，在语文课堂中发起的学习任务，其中需要有实践类型的任务，其可以强化学生在课堂中的参与性，在学生语文核心素养构建中有较好的作用。

（四）逻辑性

学习任务群设计环节，关于课程的每一项任务均需要具有逻辑性，可以将单元中每节课串联起来，让学生可以通过任务思考单元中的所有课文，其对学生掌握单元主题，完成单元课程学习中需要具有推动性。

三、学习任务群下小学高年级语文单元整体教学的策略

单元整体教学是语文教师带领学生学习课文的方式，学习任务群在单元教学中的运用，可以根据单元主题以及教学要求，设计对学生学习单元内容有导向性的任务，是教学目标达成的助力手段。鉴于学习任务群对语文教学持有的价值，有必要将其应用到教学活动中，下面提供学习任务群下小学高年级单元整体教学的策略。

（一）整合单元任务，明确教学方向

学习任务群与单元整体教学的融合，需要明确单元的任务，由此可以确定教学目标，定位学习任务设计的方向^[6]。教师需要根据教学单元的主题，锁定单元中课程的内容，从中提取关键要素，作为语文教学的导向信息。教师在单元研究的过程中，基于单元主题以及单元教学目标，做出学习任务设计的规划，其中包括学习任务的数量，任务出现的顺序，任务的难度。学习任务群需要根据单元整体教学目标以及教材内容确定设计的范围，教师在提供具体的任务前，需要研究单元知识，建立一份关于单元的知识框架图，其中需要有单元的核心内容。无论学习任务多少，均需要囊括单元中的知识点，让学生在学习任务的处理中，可以掌握单元中的所有知识。此外，教师在学习任务的设计中，将会提供具有阶梯性的学习任务，学生先处理的任务相对简单，同时是学生学习单元知识的基础内容，对学生学习单元知识有促进作用。

以部编版五年级上第一单元为例，在该单元中有《白鹭》《落花生》《桂花雨》《珍珠鸟》四篇课文，教师在学习任务群设计前，通篇阅读单元课文，了解每一篇课文讲述的内容，通过课文题目以及内容，内容取材自生活，作者描述生活事物的同时，借助其抒发自己的情感。基于单元中课文的特点，本单元的主题设置为“一花一鸟皆有情”，在单元主题确定后，教师结合单元内容以及教学要求确定单元整体教学的任务，主要为：（1）阅读课文，可以概述课文内容，通过作者使用的事物，发现作者在其中寄托的情感。（2）要求学生效仿单元中各篇课文的写法，使用语言进行表述。基于该单元教学任务，教师设计出（1）概述单元中的每篇课文。（2）要求学生选择心爱事物，设计一份对心爱之物的介绍卡。（3）学生向他人展示介绍卡，同时可以口述与事物的经历，说出喜爱事物的理由。

学习任务群是按照教学单元教学任务设计，其与单元教学任务具有极强的关联性。学生在任务的导向下，可以完成单元学习任务，更会在任务的处理中掌握借物抒情方式，强化语言组织以及概括的能力。

（二）创设教学情境，唤起学习兴趣

在单元整体教学中学习任务群的使用，可以成为教学任务落实的载体，提高课程教学的有效性。教师基于单元教学任务进行设计，在了解任务内容的基础上，还会结合任务内容以及单元主题创设情境。情境具有渲染的作用，在语文课堂教学中，教师通过情境创设的手段，可以唤起学生学习的兴趣。新课标指出，教学需要保证学生学习的自主性，在该前提下进行教学。因此，教师创设学习任务后，需要根据单元主题以及学习任务的内容，通过装饰教室、播放影视化资料，由此引导学生进行学习。教师在学生接收学习任务后，还可以使用语言进行描述，学生通过教师描述的画面进行想象，基于此研究单元内容，思考解决单元学习任务的方法。值得一提的是，教师在创设教学情境时，需要尽可能将学生的实际生活作为出发点、落脚点。通过以学生熟悉的事物引入课堂教学，创设针对性的教学情境，可以有效激发学生的学习兴趣，确保教学质量、效率。

以部编版五年级上第二单元为例，在本节课中有《搭石》《将相和》《什么逼猎豹的速度更快》《冀中的地道战》等课文，教师先对单元中的课文进行阅览，在了解单元每篇课文的内容后，发现课文具有通性，均有人物描写。因此，教师在本节课中，将会使用语言构建与人物描写相关的画面。教师要求学生说出自己目前为止最好的朋友，随后要求学生使用语言进行描述。教师向学生提出任务后，会以自己的好朋友举例，通过好朋友在日常交谈中的笑声，让班级所有学生均加强该人物的印象，在没有见过教师好朋友的情况下，依然可以通过教师对好

朋友笑声的刻画，对其有深刻的印象。教师通过语言介绍自己的好朋友，在此基础上让班级学生进行分析，发现教师在人物刻画时所用的方法，指出其在人物形象以及性格刻画中的妙处。班级学生在教师给出的人物介绍中，分析教师所用的人物介绍方法，对人物介绍产生兴趣。随后教师要求班级学生基于刚才的收获，在班级学生面前介绍自己的朋友。学生在教师构建的情境中，对单元人物介绍产生兴趣，在教师提出介绍好朋友的学习任务下，思考描述人物的方式，以其作为切点深入对人物描写方法的研究，在教师提供的其他学习任务下，探索课文的内容。

（三）设置学习任务，促进学生探究

单元整体教学中学习任务群的使用，需要具有逻辑性，每项任务间保持递进的关系，对学生学习单元课文以及完成单元学习任务有助推的作用。阶梯性任务设计需要秉持由易到难的原则，其符合学生学习课程知识的规律，便于学生学习课程内容，可以从中获得关键性的信息。在学习任务设计中，教师还需要确保提供的学习任务，其与单元主题契合，根据单元任务进行设计，在学习任务的驱动下，学生可以在任务处理中，掌握课程内容并抓住其中的核心要点。在学习任务的设计中，教师还会围绕新课标对学生核心素养构建的需要，提供不同类型的学习任务，让学生充分参与到课程学习活动中，在自主探究中掌握单元的核心知识。在学生探究学习任务的过程中，教师可以从旁指导，帮助学生顺利完成学习任务。

以部编版五年级上第六单元为例，在本单元中有《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》等课文，本篇课文中所有课文在亲情的范畴下，通过人物关系以及发生的事件，向读者传递父爱与母爱。教师在本单元中，基于学生学习知识的规律，在任务设计中秉持由易到难的原则，同时任务贴近单元内容，更会提供不同的任务类型，下面展示本单元设计的任务：（1）概述《慈母情深》《父爱之舟》的内容；（2）根据《“精彩极了”和“糟糕透了”》，说出爱的表现形式；（3）以“爸爸（妈妈），我想对你说”为主题，写一篇作文。在本单元中共有三篇课文，教师结合课文向学生布置三项任务，第一项要求学生概述课文内容，第二项是在了解课文的基础上，对课文内容中关于母爱和父爱的表现形式进行概述，第三项要求学生自主思考，基于单元主题以及课文内容，以“爸爸（妈妈），我想对你说”为主题进行写作。单元任务具有难度逐渐加大的特点，同时利用多种不同类型的任务，可以锻炼学生的能力。

（四）及时评价，巩固教学效果

教学评价是整体教学中较为重要的工作，其通过评

价的方式，指出学生在课程学习中遇到的问题，帮助学生发现自身在学校中的不足，可及时进行改进。学习任务群在单元整体教学中的应用，需要从教学效果层面出发，及时开展教学评价，评估学生在课程学习中的行为，发现学生在学习中的不足，可以及时提供有效的改进措施。

仍以部编版五年级上第六单元为例，教师在本单元的学习中，针对教师提供的三项学习任务，在处理中有不同的表现。前两项学习要求学生熟悉单元中的课文，通过任务1发现，班级中大部分学生具有较好的概括能力，可以根据教师给出的任务进行概述。但是在学生处理任务2时，发现学生对归纳能力的差异化较为严重。部分学生可以准确归纳，但部分学生难以做到精准评估。因此，教师针对学生在内容归纳中出现的问题，提出挑选关键内容，在此基础上进行关键要素的关联。学生在教师提供的建议下，确实找到归纳的较好手段，在内容处理上更加从容。在学生展示任务3的成果时，教师会鼓励学生，倡导学生大胆展示，增强学生对开放性作业的参与热情。

结语

综上所述，学习任务群与单元整体教学的融合，需要建立在明确单元任务的基础上，确保学习任务设计以及教学的方向正确，可以科学规划课上时间，通过学习任务帮助学生明确单元内容的学习要点，可以按照一定的方向进行学习，提高课程学习效率。教学环节，需要从学生高效学习的角度考虑，在提出学习任务的同时，为学生创设具有真实感的情境，促使学生在接到任务后，有较强的意愿处理任务。教师在学生处理任务以及展示成果后，将会进行评价，帮助学生发现单元学习中的不足，可以及时改正学习中的问题，对学生核心素养形成有促进的作用。

参考文献

- [1] 邵美花. 新课标下的小学语文单元整体教学实践探索[J]. 求知导刊, 2024, (35): 50-52.
- [2] 李雪斌. 核心素养视域下小学语文高年级单元整体教学实施路径[J]. 基础教育论坛, 2024, (23): 6-8.
- [3] 石菊红. 学习任务群视角下小学高年级语文单元整体教学[J]. 教学管理与教育研究, 2024, (19): 64-66.
- [4] 孙丽锦. 依托学习任务群的小学中高年级语文大单元教学[J]. 天津教育, 2024, (24): 153-155.
- [5] 黄文凤. 小学语文高年级主题式单元整体教学的实施策略[J]. 亚太教育, 2024, (13): 102-104.
- [6] 黄婷婷. 新课标背景下小学语文高年级单元整体教学探究[J]. 中国教师, 2023, (07): 117-119.