

基于陶行知“教学做合一”思想的小学英语教学改革分析

管清馨

青岛经济技术开发区实验小学

摘要: 随着教育改革的持续深入, 小学英语教学受到广泛关注。传统教学模式更注重提高学生学习能力, 已无法满足新时期小学教育需求。因此, 小学英语教师应以陶行知“教学做合一”思想为指导, 不断创新小学英语教学方式。本文简要分析“教学做合一”思想在小学英语教学中的意义, 从明确教学方向、丰富教学方法、注重教学评价三个角度探讨“教学做合一”思想指导下的小学英语教学方式, 以供参考。

关键词: 教学做合一; 小学英语; 教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.149

引言

“教学做合一”思想在当今看来, 仍有很高的应用价值。兴趣是引导小学生主动参与学习的重要因素, 但部分小学英语教师并未意识到兴趣培养的重要性, 未能尊重学生在教育中的主体地位, 导致学习质量无法达到预期效果。因此, 小学英语教师应以“教学做合一”思想为指导, 在提高小学生学习能力的基礎上, 激发学生学习兴趣, 通过参与实践的方式, 培养创新意识与自主学习意识。

一、“教学做合一”思想在小学英语教学中的意义

(一) 提高英语实用性

“教学做合一”思想是陶行知先生生活教育理念的重要组成部分, 点明了教育、学习与实践之间的关系。以“教学做合一”思想为指导, 小学英语教师应将学生看作教育主体, 围绕小学生的兴趣爱好组织教学实践活动, 在讲解教材内容的基础上, 满足小学生的个性化学习需求。通过此种方式, 小学英语教师能加强英语与日常生活的联系, 帮助小学生使用英语知识解决生活中的问题, 有利于提高英语实用性, 培养小学生学习兴趣。同时, 小学生参与实践活动过程中, 能意识到英语在实际生活中的应用价值, 从而端正学习态度, 有助于养成良好学习习惯。

(二) 转变英语教学方向

新时期教育改革将素质培养作为教育重点之一, 强调了思维发展的重要性。“做”是“教学做合一”思想的目标, 指出教育与学习应以提高小学生各方面能力为出发点, 围绕学习需求开展教学活动, 在实践中学习相关知识, 符合当前教育改革要求^[1]。在“教学做合一”思想的指导下, 小学英语教师能加深对教育改革要求的理解, 将学生思维培养作为英语教学重点内容, 组织丰富多样的教学活动。通过增强学习感受的方式, 引导学生主动参与学习, 自身则担任指导与引导角色, 转变英语教学方向, 有助于推动小学英语学科教育的可持续发展。

(三) 培养自主学习意识

传统的“应试”教育模式将文化知识水平提高作为教育重点, 随着年级的上升, 文化知识学习难度逐渐加大, 给学生带来较大学习压力。而且, 小学生身心发育还未成熟, 学习活动多依靠自身兴趣开展, 复杂的文化知识无法引起小学生学习兴趣, 难以培养自主学习意识。将陶行知先生“教学做合一”思想引入到小学英语教育中, 能有效提高英语课堂的灵活性与自由度, 营造轻松、愉快的学习氛围, 能降低学习给学生带来的压力, 提高学习兴趣。同时, 在教师的引导下, 小学生会深入探索英语知识, 逐渐掌握英语学习技巧, 从而感受英语知识的趣味性, 有助于激发自主学习意识。

(四) 激发学生创新意识

意识决定行动, 小学生的意识与思维是影响其未来发展方向的重要因素。英语教育不仅能提高小学生的语言组织、表达与应用能力, 也能促进小学生思维发展。但小学生的自控能力较弱, 注意力往往无法长时间集中在某一事物上, 导致学习效果不理想。在“教学做合一”思想指导下, 英语教师会尊重小学生思维与能力方面的差异性, 以“因材施教”为原则, 组织符合小学生身心发育特点的教学活动。学习过程中, 英语教师会借助问题、情境等方式, 引导小学生从不同角度看待问题, 掌握同一问题的不同解决办法, 能在增强小学生创新意识的基础上, 培养辩证思维。

二、“教学做合一”思想指导下的小学英语教学方式

(一) 明确教学方向

教师是学生成长路上的指引者, 教师的行为与思想会对小学生造成无法预估的影响。因此, 小学英语教师应精准把握新时期教育改革重点, 以“教学做合一”思想为指导, 深入剖析教材内容, 设置科学的教学目标, 点明英语教学方向^[2]。以外研版英语三年级上册 Module 1 Unit 1 I’ m Sam 为例, 本小节是小学生学习英语的第

一课,教材内容简单,学习难度较低,应将培养小学生学习兴趣作为主要方向,可设置如下学习目标:

1. 知识学习:掌握 Hello、Hi、Goodbye 等问候用语的读、写与应用方式;学习 I am 的基础用法;了解英语中名字的结构与组成方式。

2. 学习方式:使用录音机、多媒体等设备,组织学生“听”英语,培养语感;讲解英语知识,帮助学生掌握单词、语法、标点符号的应用方式;鼓励学生开展自主学习,练习英语发音,提高知识掌握水平;组织趣味教学活动,在检验学习质量的基础上,培养英语学习兴趣。

3. 意识与能力培养:学习自我介绍的基本方式,提高英语在生活中的使用价值,培养自主学习意识;借助小组学习活动,鼓励学生说英语、读英语,锻炼语言组织与表达能力;引导学生深入探索英语知识,培养创新意识。

引入“教学做合一”思想,创新传统教学模式,从不同角度制定英语教学目标,通过“循序渐进”的方式,在提高小学生英语学习能力的同时,培养学习兴趣,帮助小学生养成良好的学习习惯。

(二) 丰富教学方法

1. 专题教学

专题教学是指,根据教材内容提炼教学主题,通过“统筹规划”的方式,整合教材学习资源,围绕特定主题开展教学,使学生在有限的时间内接触更多英语知识,加深英语知识点之间的联系,提高英语教学活动的系统性。实际教学过程中,小学英语教师可通过“知识分类”的方式,将教材中有关教学主题的知识点融合到本堂课教学内容中,带领学生学习专题内容,使“学”更为高效,为“做”奠定基础。

以外研版英语三年级上册 Module 1 Unit 1 I' m Sam 为例,此模块主要学习自我介绍的方式,以及英语语境中名字的表达形式。总体来说,此模块是人与人之间的交流,帮助小学生了解英语的基本沟通形式与技巧,教师可围绕“称呼”组织专题教学活动。教学过程中,英语教师可加入 Module 2 Unite 1 I' m Ms Smart 中的相关知识点,如 Ms 与 Mr 的用法与读音,设计教学活动如下:

教师:同学们,当我们想表达对其他人的尊敬时,应该怎么称呼对方呢?

学生:(自由讨论)。

教师:我们都知道,与老师打招呼时,我们通常会说 XX 老师好,XX 为对方的姓。在我国古代,学生通常会称呼老师为先生,那么按照此种方式,我们应该怎么称呼老师呢?

学生:XX 先生。

老师:非常正确!接下来让我们一起学习英语中“先生”这一词语的表达方式。

通过此种方式,能带领小学生开展系统性学习,帮助小学生掌握英语知识点的应用方式,使学习内容更加明确,有助于提高小学生的知识应用能力。

2. 分层教学

分层教学能够通过循序渐进的方式,提高小学生的英语知识掌握水平。以外研版英语三年级上册 Module 3 Unit 1 Point to the door. 为例,本小节主要学习不同物体的英语表达方式,要求学生掌握英语单词的读音与翻译。教材中有关物体的英语单词有 window(窗户)、blackboard(黑板)、bird(鸟)、desk(书桌)与 chair(椅子),词汇量较少。为了提高小学生的英语知识掌握水平,可按照课内与课外的方式,组织单词分层教学活动,具体如下:

层次一:学习课内单词,掌握单词的读音与汉语意思。三年级是英语学习的起点,小学生学习经验较少,加之英语属于外来语种,与汉语的发音存在较大差异。为了提高学生学习效率,英语教师可借助音标开展单词教学。将 ['windəʊ]、['blækbo:rd]、[desk] 等音标写在黑板上,要求学生观察黑板,根据音标结构找出教材中对应的单词,将对应音标写在教材中,并开展单词发音教学。此种方式能帮助学生快速掌握单词读音,降低学习难度,也能提高小学生对音标的认识,为后续学习奠定基础。值得注意的是,外研版英语教材多为英式发音,但英式发音与美式发音仍存在细微差异。因此,若遇发音不同的单词时,教师应将两种发音方式的音标均写在黑板上,帮助学生了解文化的差异性与多样性,增强小学生的文化尊重意识。

层次二:学习课外单词,丰富小学生词汇量。为了提高小学生学习兴趣,英语教师可组织“寻宝”活动,要求小学在教学楼内寻找教材单词表中未出现的物体,在纸上画出物体结构,写出物体名称与所在位置,制成单词卡片。寻找结束后,要求学生返回教室,向大家介绍自己选择此物品的原因。此时,教师应根据卡片内容将物体的英语单词、音标与汉语翻译写在黑板上,带领学生学习课外单词。随后,教师可将卡片贴在空白墙面上,按照“Point to the...”的形式,向学生提出问题,要求学生找出对应卡片,检验单词学习效果。寻找正确的学生可将对应的单词与音标写在卡片中,寻找错误的学生则没有机会填写卡片。此种方式能在教室内创建良性竞争氛围,增强小学生学习体验感,有助于学习兴趣的培养。

3. 小组学习

小组学习是培养小学生自主学习意识的有效方式,有助于良好习惯的养成。教师应尊重小学生在学习能力方面的差异,通过制定学习任务的方式,引导学生逐渐深入地学习英语知识点,保障英语学习效果。教学开始前,英语教师应全面了解学生的学习能力,如英语测验成绩、

口语表达能力、语言组织能力等,制定科学的学习任务。为了深入贯彻“教学做合一”思想,小学英语教师可组织与教材内容相关的游戏活动,提高英语课堂趣味性,使小学生通过自身能力解决问题,培养学习兴趣。以外研版英语三年级上册Module 4 Unit 1 It's red! 为例,本小节主要学习与颜色有关的英语单词。英语教师可将学生分为六人小组,围绕教材内容设置如下学习任务:

任务一:掌握单词的读法。使用上述文章中提到的音标教学方式,教师带领学生阅读音标,要求小学生在教材内寻找出与音标对应的单词,通过小组练习的方式,掌握单词发音方式与汉语翻译,提高英语发音技巧。

任务二:学会应用单词。教师可借助多媒体设备向学生展示不同季节的风景图片,要求各学习小组使用英文单词描述图片中包含的颜色。随后,为各小组制定编号,教师随机指出图片中的一种颜色,要求各学习小组通过抢答的方式,说出代表此颜色的英语单词。为了激发小学生学习兴趣,英语教师可制定积分累计规则,小组中的任意成员正确说出代表颜色的单词后,可积一分,英语教学结束后累积积分最高的小组可获得不同颜色的练习本,培养小学生的团队合作意识。若有两个及以上小组同时抢答,则通过“石头剪刀布”的方式,获胜者可获得回答机会,维持课堂秩序,增强学生的规则意识。

4. 情境教学

“教学做合一”思想来自陶行知先生的生活教育理论,强调了生活与教育之间的联系。因此,英语教学过程中,可通过创建生活情境的方式,减轻学生学习压力,使小学生以最轻松的状态参与到英语教学中。而且,生活元素的使用,能帮助小学生掌握英语知识在日常生活中的使用办法,有助于提高学习效果。

以外研版英语三年级上册Module 4 Unit 2 It's a black dog. 为例,本小节要求学生掌握不同物体颜色的表达方式。教学开始前,教师可使用多媒体设备为学生播放《舌尖上的中国》,带领学生了解不同地区的饮食文化与习惯,在教室内营造生活氛围。随后,借助生活元素创建教学情境,具体如下:

情境一:拿出不同颜色的食材,要求学生说出食材的中文名称。邀请学生为大家讲解食材,如食材的来源、食用方式等,借助生活元素提高英语课堂趣味性。随后,通过举手回答的方式,鼓励学生说出自己所知道的其他食材,在黑板上简单描绘出食材的样貌,提高小学生参与感。

情境二:鼓励小学生走上讲台,按照自身意愿拿起讲桌上的食材,或指出黑板中的食材,使用“It's a... (颜色+物品名称)”的句式,准确说出不同食材代表的颜色,锻炼语言表达能力。值得注意的是,由于小学生的词汇掌握量通常较小,为了帮助小学生顺利说出英语句子,

教师应先为学生讲解不同食材的表达方式,待学生掌握单词的正确读音后,再邀请学生走上讲台。随后,以教室为界线,在教室内寻找不同颜色的物品,举起物品并说出“It's a... (颜色+物品名称)”这一句式,提高小学生的英语知识应用能力。

食物在生活中占据重要地位,是人类赖以生存的基础。借助食物这一生活化元素,能有效提高小学生对英语知识的接受程度,从而积极参与学习。同时,小学生的自我表现欲望与好胜心较强,生活元素的应用,能帮助小学生发现生活中的英语知识,在自身欲望的驱使下,小学生会乐于使用英语表达生活元素,有助于培养英语学习兴趣,促使其开展自主学习。

(三) 注重教学评价

教学评价是检验小学生学习效果的有效方式,也能教师提供教学参考。为深入贯彻“教学做合一”思想,小学英语教师可借助课外实践的方式,评价小学生学习质量。以外研版英语三年级上册Module 5 Unit 1 How many? 教学为例,本小节主要向学生介绍了阿拉伯数字1~8的英语表达方式。教师可利用放假时间组织户外活动,邀请家长共同带领小学生去公园开展户外活动。活动过程中,英语教师可随机指出一种物体,要求小学生使用英语说出该物体的数量、颜色、名称等。值得注意的是,此时段为小学生的休息时段,大自然会使人心情放松,面对突如其来的学习检查,小学生易产生抗拒心理。为了避免此种问题发生,教师向小学生提问完成后,无论小学生回答正确与否,教师均应对其进行鼓励,如给学生一颗棒棒糖、一包零食、一个水果等,使小学生意识到“这只是教师与自己的一种互动”,能在开展有效教学评价的基础上,打造良好的师生关系。

结语

陶行知先生的“教学做合一”思想要求教师应将激发学生主观能动性作为教学目标之一,在提高学生知识掌握水平的基础上,引导学生将知识应用到实践活动中,提高学生动手能力,丰富学习体验。因此,小学英语教师应树立新时期教育理念,转变自身教育角色,从思想上对学生进行引导,激发学生学习兴趣,鼓励学生在实践中检验与学习知识,提高教学质量,以促进学生全面发展。

参考文献

[1] 杨爱娟.“教学做合一”思想在小学英语教学中的应用[J]. 小学教学研究, 2024, (27): 52-53.

[2] 王悦. 基于“教学做合一”理念的初中英语课堂教学策略探究[J]. 英语教师, 2024, 24(16): 151-153.

作者简介:管清馨(1997.6—),女,汉族,籍贯:山东省青岛市,职称:二级教师,学历:本科,研究方向:商务英语。