

# 小学道德与法治课堂引入 AI 教学工具的实践与反思

李艳云

开福区清湘小学

**摘要：**在教育信息化 2.0 时代背景下，AI 教学工具与小学道德与法治课堂的融合成为创新教学模式的重要方向。本文从现实意义出发，阐述 AI 工具在激发学习兴趣、优化教学资源等方面的价值，提出应用原则，并结合具体课文案例，深入探讨多样化实践策略。研究表明，AI 工具的合理应用有效提升课堂互动性与教学实效性，为学科教学发展提供新思路。

**关键词：**AI 教学工具；小学道德与法治；教学实践；应用原则

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.118

## 引言

小学道德与法治课程承担着培养学生正确价值观与行为规范的重要使命。在信息技术迅猛发展的当下，AI 教学工具以其智能化、个性化的优势，为该学科教学带来新契机。如何科学运用 AI 工具优化教学过程，实现教学目标，成为教育工作者亟待研究的课题。本文基于教学实践，探讨 AI 工具在小学道德与法治课堂中的应用路径。

### 一、小学道德与法治课堂引入 AI 教学工具的现实意义

#### （一）激发学习兴趣，提升课堂参与度

小学生注意力易分散，传统课堂教学模式较难持续吸引其注意力。AI 教学工具通过图像、动画、音频等多媒体形式呈现教学内容，将抽象的道德法治知识转化为生动有趣的学习素材，能有效激发学生学习兴趣。例如，借助 AI 生成的互动故事、虚拟场景，让学生身临其境感受道德情境，促使他们主动参与课堂讨论与活动，增强学习积极性。

#### （二）优化教学资源，突破时空限制

AI 技术具备强大的数据处理与分析能力，可整合海量优质教学资源。教师利用 AI 工具，能快速筛选、整合与教学内容匹配的资源，构建丰富多元的教学资源库。同时，AI 支持的线上学习平台打破时间与空间限制，学生课后可通过平台复习知识、完成拓展学习任务，实现课堂内外的有效衔接，拓宽学习渠道。

#### （三）实现个性化教学，满足多元需求

每个学生的学习基础、认知能力和学习风格存在差异。AI 教学工具通过分析学生学习数据，精准把握其学习特点与薄弱环节，为教师提供个性化教学建议。教师据此调整教学策略，设计分层教学任务，满足不同学生的学习需求，促进全体学生共同发展，落实因材施教的教育理念。

#### （四）培养信息素养，适应时代发展

在数字化时代，信息素养是学生必备的核心素养之一。AI 教学工具的应用过程，也是学生接触、了解和运用信息技术的过程。在使用 AI 工具完成学习任务时，学生能够提升信息获取、分析与处理能力，培养创新思维与实践能力，为适应未来社会发展奠定基础。

## 二、应用 AI 教学工具的原则

#### （一）以学生为本原则

学生是学习的主体，AI 教学工具的应用应围绕学生的学习需求与发展特点展开。在选择和设计 AI 教学活动时，要充分考虑学生的年龄特征、认知水平和兴趣爱好，确保工具的使用能够激发学生的学习主动性，促进其全面发展。例如，针对低年级学生，可设计趣味性强、操作简单的 AI 互动游戏；对于高年级学生，则可安排具有探究性和挑战性的 AI 学习任务。

#### （二）适度融合原则

AI 教学工具是辅助教学的手段，而非教学的全部。在课堂教学中，要把握好 AI 工具应用的“度”，避免过度依赖。应根据教学内容和教学目标，合理选择 AI 工具的使用时机与方式，将其与传统教学方法有机结合，发挥各自优势，实现教学效果的最大化。例如，在讲解抽象概念时，借助 AI 的可视化功能辅助理解；在引导学生进行情感体验和价值判断时，则以师生互动、小组讨论等传统方式为主。

#### （三）数据安全与伦理原则

AI 教学工具在使用过程中会收集、存储和分析学生的学习数据。保障数据安全与遵循伦理规范至关重要。学校和教师要严格遵守相关法律法规，采取必要的技术措施保护学生个人信息，防止数据泄露。同时，在利用 AI 工具进行教学评价时，要注重评价的客观性与公正性，避免因数据偏差导致对学生的误判。

#### （四）协同创新原则

AI 教学工具的应用需要教师、学校和技术研发团队的协同合作。教师要积极学习 AI 技术知识，提升自身信息素养，探索创新教学方法；学校要提供必要的硬件设备与软件支持，营造良好的教学环境；技术研发团队要根据教学实际需求，不断优化 AI 工具的功能与性能，共同推动 AI 教学工具在小学道德与法治课堂中的有效应用。

### 三、小学道德与法治课堂引入 AI 教学工具的实践策略

#### （一）利用 AI 创设情境，深化情感体验

道德与法治教育不仅传授知识，还会培养塑造情感、塑造价值观。AI 技术能够通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创设逼真的教学情境，让学生身临其境感受道德情境，引发情感共鸣，从而深化对道德法治知识的理解与认同。学生在具体情境中，能够更直观地体会道德行为的意义与价值，增强道德情感体验，提高道德判断与行为选择能力。

在学习《少让父母为我操心》一课时，教师可利用 VR 技术创设家庭生活场景。学生戴上 VR 设备后，仿佛置身于自己的家中，看到虚拟的“父母”忙碌工作、操持家务的情景。随后，AI 系统设置一系列任务，如帮助“父母”完成简单家务、解决生活中的小难题等。学生在完成任务的过程中，真切感受到父母的辛苦，从而深刻体会到自己应该主动承担家庭责任，少让父母操心。通过这种沉浸式的情境体验，学生将情感体验转化为内在的道德认知，进而外化为实际行动，在日常生活中更加关心父母、主动分担家务。

#### （二）借助 AI 开展互动教学，促进自主学习

互动是课堂教学的重要环节，能够有效激发学生的学习主动性与思维活力。AI 教学工具具有强大的交互功能，可实现师生互动、生生互动以及人机互动。教师利用 AI 平台发布学习任务、组织讨论活动，学生通过平台提交作业、发表观点、参与讨论。AI 系统实时反馈学习情况，为师生提供及时的互动交流渠道，促进学生自主学习能力的提升。同时，多样化的互动形式能满足不同学生的学习需求，营造积极活跃的课堂氛围。

在《我们的班规我们订》教学中，教师运用 AI 互动教学平台开展活动。首先，通过平台展示其他班级优秀班规案例，引导学生分析讨论其优点与不足。然后，让学生以小组为单位，利用平台的在线协作功能，共同制定本班班规。学生在小组讨论区畅所欲言，提出自己的

想法和建议，AI 系统自动整理归纳观点，生成初步的班规草案。接着，教师组织全班学生对草案进行投票和修改，AI 平台实时统计投票结果并展示修改意见。在整个过程中，学生充分参与班规的制定，自主思考班级管理问题，增强了规则意识和责任感，同时也提升了团队协作与自主学习能力。

#### （三）依托 AI 进行分层教学，满足个体差异

学生在学习能力、知识基础等方面存在差异，传统的统一教学模式难以满足所有学生的学习需求。AI 教学工具能够根据学生的学习数据进行智能分析，为教师提供分层教学依据。教师据此设计不同难度、不同形式的学习任务和作业，引导学生选择适合自己的学习内容，实现个性化学习。分层教学使每个学生都能在原有基础上得到发展，激发学习潜能，提高学习效果。

在学习《网络新世界》时，教师通过 AI 学习平台对学生的网络知识掌握情况进行测评。根据测评结果，将学生分为基础组、提高组和拓展组。为基础组学生推送网络基础知识讲解视频、简单的网络安全知识问答等任务，帮助他们了解网络的基本功能与使用方法；为提高组学生安排网络应用案例分析、网络信息辨别实践等任务，提升其网络应用能力与信息辨别能力；为拓展组学生布置网络创新实践项目，如设计网络公益宣传方案等，培养其创新思维与实践能力。同时，AI 平台实时跟踪学生学习进度，为教师调整教学策略提供数据支持，确保分层教学的有效性。

#### （四）运用 AI 智能评价，助力全面发展

科学合理的教学评价是教学过程的重要组成部分，对学生的具有导向和激励作用。AI 智能评价系统能够多维度、全过程地收集学生学习数据，包括课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等。通过数据分析，系统自动生成个性化的评价报告，不仅反馈学生的学习成果，还能分析其学习过程中的优势与不足，为教师调整教学策略、学生改进学习方法提供参考。此外，AI 评价还能实现即时评价与动态评价，及时给予学生鼓励与指导，促进学生全面发展。

在《变废为宝有妙招》教学中，学生完成废物利用手工制作任务后，将作品拍照上传至 AI 评价平台。平台从创意性、实用性、环保性等多个维度对作品进行分析评价，同时结合学生在制作过程中的参与度、团队协作表现等数据，生成综合评价报告。报告中不仅给出作品得分，还详细指出作品的亮点与改进建议，如“创意新颖，若能进一步优化结构，实用性将更强”。此外，AI 系统

还为学生推荐相关的拓展学习资源，帮助学生进一步提升环保意识与实践能力。同时，教师根据评价结果，对教学内容和方法进行反思调整，更好地促进学生的学习与成长。

### （五）结合 AI 生成教学资源，丰富教学内容

优质的教学资源是实现高效课堂的重要保障。AI 的内容生成技术能够根据教学需求，快速生成多样化的教学资源，如教学课件、案例素材、练习题等。教师利用 AI 生成的资源，结合自身教学经验进行优化整合，可丰富教学内容，提升教学质量。同时，AI 生成的个性化资源能够更好地满足不同教学场景和学生需求，为课堂教学注入新的活力。

在教授《正确认识广告》一课时，教师使用 AI 内容生成工具，输入教学目标和关键词，如“广告的特点”“广告的影响”“如何辨别虚假广告”等，AI 系统迅速生成一系列相关教学资源，包括不同类型的广告案例视频、图文资料、趣味练习题等。教师筛选整理这些资源后，制作成生动有趣的教学课件。在课堂上，通过展示 AI 生成的广告案例，引导学生分析广告的表现形式、宣传手段以及对消费者的影响。利用趣味练习题，让学生在轻松的氛围中巩固所学知识，学会正确辨别虚假广告。这些丰富的教学资源使课堂内容更加充实，有效提高了教学效果。

## 四、基于 AI 教学工具应用的小学道德与法治教学成效

### （一）教师教学效率与质量优化

AI 教学工具帮助教师节省了大量备课时间，提高了教学资源的获取与整合效率。同时，AI 提供的数据分析和教学建议，使教师能够更精准地把握教学方向，调整教学策略，实现个性化教学。教学实践表明，应用 AI 工具后，教师的教学效率和教学质量均得到有效提升，教学效果更加显著。

### （二）学生学习积极性显著提高

AI 教学工具以其独特的趣味性和互动性，成功激发了学生对道德与法治课程的学习兴趣。在《我们班他们班》教学中，AI 通过模拟“班级文化博览会”的虚拟场景，学生可操控虚拟角色穿梭于不同班级展位，了解各具特色的班级文化。这种游戏化的学习模式，让原本对班级关系讨论兴趣缺缺的学生，主动参与到班级特色的策划与展示中。课堂上，学生主动参与讨论、积极完成学习任务，学习积极性明显提升。通过问卷调查发现，超过 80% 的学生表示喜欢使用 AI 工具学习道德与法治课程，认为其让学习变得更加有趣、轻松。

### （三）知识理解与应用能力增强

借助 AI 创设的情境和提供的丰富学习资源，学生能够更直观地理解抽象的道德法治知识，并将所学知识应用到实际生活中。在《正确认识广告》教学中，AI 系统构建了“广告模拟制作工坊”，学生可以在虚拟环境中设计广告脚本、选择宣传方式。系统还能模拟消费者对广告的反馈，帮助学生理解不同广告策略的效果。课后，学生将课堂所学应用于实践，在校园义卖活动中，有学生运用广告知识设计宣传海报和促销方案，成功吸引更多师生参与。在后续的生活观察记录中，超过 60% 的学生能主动分析生活中广告的优点，并向家人科普理性消费知识，真正实现了知识从理论到实践的转化。

### （四）课堂互动性与参与度提升

AI 教学工具打破了传统课堂的互动局限，实现了多样化的互动形式。在《少让父母为我操心》一课中，AI 平台发起“家庭责任打卡挑战”，学生每天上传自己为家庭分担事务的照片或视频，系统自动生成点赞、评论等互动反馈。教师则通过平台组织线上班会，针对学生的打卡内容进行点评和讨论。这种持续性的互动模式，让学生即使在家也能保持学习参与感。课堂上，学生结合自身打卡经历分享感悟，师生之间、生生之间的交流更加频繁，课堂氛围更加活跃。

## 结语

AI 教学工具为小学道德与法治课堂带来了新的发展机遇，在激发学习兴趣、优化教学过程、提升教学效果等方面发挥了重要作用。然而，在应用过程中，仍需遵循相关原则，合理运用策略，解决可能出现的问题。未来，随着 AI 技术的不断发展，教育工作者应持续探索其与学科教学的深度融合，充分发挥 AI 优势，推动小学道德与法治教学质量的进一步提升，培养德才兼备的新时代人才。

## 参考文献

- [1] 余挺坚. 体验式教学在小学高年级道德与法治课堂中的应用策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (03): 93-95.
- [2] 洪良清. 深度学习导向下小学道德与法治课堂学习评价工具实践探究——以“革命文化题材”教学实践为例[J]. 新教师, 2022, (06): 71-72.
- [3] 吴梅姐. 借助图表学习工具的小学道德与法治课教学[J]. 福建基础教育研究, 2021, (06): 93-95.