

小学英语分层教学实践的探索与思考

赵董娟

甘肃省陇南市武都区教场小学

摘要：教育场合中个性化需求的出现使得教学方法有所改变，小学英语分层教学采用多元理念作引导，依靠人教课本的知识架构，塑造起动态分类的学生模型，逐步升级的目标构造，层次清晰的内容规划，多种形式的作业设置以及可拓展的评价系统。其冲破了传统课堂千人一面的模式，营造出一个全面度实施因材施教的场所，从而符合小学生对于英语学习各式各样的层级化需求。既能巩固后进生的学习根基，又能推动优生持续超越自我，实实在在地优化了课堂效益，把小学英语向高质量和个性化的方向推进了一步。

关键词：小学英语；分层教学；差异化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.034

引言

教育改革朝着核心素养方向推进的时候，小学英语教学正在发生深刻变革，由“知识本位”转向“学生本位”，人教版小学英语教材编排逻辑较为科学，文化素材丰富，给英语教学带来了良好的载体。但是，班级授课制之下，学生的语言天赋，学习习惯，认知水平存在明显差异，这和传统统一化教学模式产生了突出矛盾，分层教学是依靠学生个体差异的教学策略。该教学法细致划分教学要素，创建动态适应的教学体系，这种教学既尊重学生个性发展需求，又提升课堂教学效率，成了解决小学英语教学难题的主要途径。

一、小学英语分层教学的核心价值

（一）符合认知发展规律的有效学习促进策略

儿童的语言习得有阶段性特征，个体之间的发展差异很突出^[1]。在英语学习时，有些学生语音感知能力很强，也有些学生难以领会语法规则，分层教学依照维果茨基的“当下发展区”理论。通过科学评价准确定位每个学生的既有水平和潜在发展空间，对于处在具体运算阶段的低年级学生而言，分层教学关注借助直观教具，游戏活动等来形成语言感知。针对步入形式运算阶段的高年级学生来说，则着重发展其逻辑演绎和抽象思维，这样按照认知规律来做教学设计，可让各层级的学生在合适的学习难度下达成知识建构，很好地规避由于教学难度不合理造成的学习效能下降。

（二）尊重个体差异以实现教育公平

多元智能理论表明，学生在语言智能，逻辑-数学智能，空间智能等八个方面各有所长，传统教学模式采取统一化的教学标准，常常会忽略那些语言智能薄弱而其他智能占优的学生，分层教学则不然。通过制定多种的教学目标，选取合适的教学内容并采用不同的考量方法，给每个学生赋予恰当的学习帮助。如针对视觉-空间智能较好的学生，可以用思维导图或者给故事配画的

办法来助力其英语学习。对于音乐智能比较出众的学生，则可以凭借英文歌曲，韵律操之类的形式加深其语言记忆，这样的个体化教学应用使得具有不同智能优势的学生全能够在英语学习当中寻到方向，从而切实达成教育过程和结果的均等。

（三）提升教学效能与质量优化

教学系统如果想高效运作，就务必依靠各个要素之间形成起动态协调关系^[2]。分层教学把学生，目标，内容这些要素加以系统分层之后，营造出一种彼此协作的有机教学生态，教师能够遵照不同层级学生各自具有的认知特点，灵活地改变教学手段。对于那些基础稍差一些的学生来说，可以采用“小步幅，多循环”的教学办法，通过反复巩固来打牢根基；而对于能力较好的学生而言，则实施“大步幅，高难度”的教学形式，进而引发他们的更新思维，如此这般精确适配的教学策略，极大程度上削减了课堂教学当中那些没有用处的部分，使得教学行为更具针对性和有效性，最后推动整体教学品质渐渐得到改善。

二、当前小学英语教学存在的现实困境

（一）教学目标同质化，忽略个体需求

在人教PEP版小学英语五年级上册Unit4“*What can you do?*”的教学情景之中，传统课堂往往会指定整齐划一的目标，却没有考虑到学生们不同的英语根基，学习能力以及兴趣爱好。这样一种“一刀齐”的做法造成教学内容和实际需求相脱节，以这个单元为例，重视对情态动词用法做到全方位把握，于是那些基础不好的人就觉得太难啃，从而萌生退意，另外有些学习能力较强的学生又会觉得太过枯燥无味，毫无挑战性可言，脱离实际学情去制定目标。既限制了学困生夯实基础，又阻碍了学优生开拓思维，进而影响到整体的教学效果^[4]。

（二）教学内容单一且适配性欠缺

当前，多数英语教学依照教材执行统一授课，很少

按照学生的差别调整教学内容,基础差些的学生遇到教材中的拓展阅读、语法难题时,常常因为领会困难而滋生挫败感。可是那些学有余力的学生却会由于内容重复,缺乏挑战性而失去学习兴趣,以人教版六年级下册Unit3“Where did you go?”为例,划一的课文分析不能适应各个层级学生的需求,学生对过去时态繁杂的用法领悟不,优生则期盼获取更多跨文化的阅读素材,教学内容和学生真实水平不相符合,从而陷入“不够吃”与“消化不了”这两种情况兼有的窘迫境地。

(三) 评价体系标准化缺失发展导向性

传统教学评价常常过于看重统一考试的成绩,这就像一把一成不变的尺子,没法顾及学生学习过程中的那些点点滴滴的发展以及独有的成长轨迹^[3]。这样一种单一的评价模式很难全方位地表现出英语学习中学生的感情趋向,学习策略以及应用能力的实际情况。如在单元测验的时候,某些基础比较差但是词汇背诵方面却有很大提高的同学,仅仅因为总成绩不太好看,也许就得不到应有的认可。还有那些学得又快又好的学生,由于缺乏衡量他们是否有所提升的标准,所以也不能把自己真正的水平完全展现出来,总是过分重视这个所谓的标准化“高塔”,一方面会打击学生的积极性,另一方面也给整个英语综合能力的发展带来了不好的影响。

三、小学英语分层教学的实践策略

(一) 学生分层精准化: 差异化教学的基础构建

多元智能理论和学习风格理论似乎给学生分层赋予了一种参照系,教师凭借入学考查,课堂观察,作业分析等诸多途径^[5]。从语言能力,学习态度,认知风格等大量方面全方位地去考量学生,按照这些评价内容,把学生划分成基础层,加强层和拓展层这三个会变动的层级,基础层的学生词汇储备量少,语法学习困难,加强层的学生虽然语言基本功还行,但要灵活调动所学知识就力不从心。至于拓展层的学生,则表现出较好的语言运用综合素养以及较强的自动自发学习意识,这种分层并非像贴标签一样固定不变,倒更像是能依照学生学习进程情况作出动态调节的存在。

人教版四年级上册Unit3“My friends”教学之初,教师用“三维考量法”分层,先做词汇听写考查基础,其中有30个核心单词,再通过情景对话考察语言运用情况,而且凭借调查问卷了解学生兴趣及学习态度,据此分层。全班学生分成三层,A层语言表达流利,能够自在地用描述人物特征的句型说话(如“He is tall and strong.”这样的句子),B层可做完课内基础练习,但单词拼写老是出问题,句型也不够熟练,C层词汇把握较少,基本句型的认识和运用存在很大难题。C层学生

面前的单词卡片闯关游戏成了全班焦点,图片配对,听音辨词这些环节悄然加深着他们的词汇记忆,B层学生的“情景对话工作坊”里热闹非凡,角色扮演加上句型替换操练令他们练得津津有味,语言运用能力就这样在不知不觉间打磨得极为锋锐,至于A层学生,则开启了“人物描述创作”之旅,从外貌特征到性格特点再到兴趣爱好,各个角度全方位琢磨一遍,最后还要拿到班上与大家一起展示分享。

(二) 阶梯式目标分层: 个性化发展路径的构建

布鲁姆教育目标分类理论给目标分层赋予了科学架构,教师按照学生分层状况把教学目标划分成三层,也就是基础目标,加强目标和拓展目标。基础目标侧重于知识记忆和简单应用,如词汇拼写,句型模仿之类的,加强目标着眼于知识迁移和综合运用,情景对话,短文领悟这些就属于这一类,拓展目标重视改进应用和跨文化交际,创意写作,主题演讲等便包含在内,每层目标既相互独立又逐步深入,合成一种螺旋上升的发展形式,从而保障每个学生都能在自己的“当下发展区”得到提升。

人教版五年级下册第一单元“My day”的教学过程中,针对不同层次的学生需制订不同的目标,C层学生要掌握“exercise”“breakfast”等重点单词的正确发音与拼法,会用“I often...”这一句型来谈论自己平日里做的事情。B层学生不但要把握基本的词汇和句型,还要会用“usually”“sometimes”这类频率副词讲述自己的作息习惯,并且能够展开简单的问答对话,至于A层学生,则要写出一篇有关“一天生活”的英语日记,其中融入时间表达,活动叙述以及个人感受,并利用如“In the morning,I do morning exercises.Then I eat breakfast...”这样的衔接词语达成内容的流畅过渡。A层学生展开“时间经营小调查”,用英语采访同学之后撰写调查报告,从而塑造综合语言运用能力。

(三) 梯度化内容分层: 契合多元化学习需求

建构主义学习理论看重知识建构的渐渐发展特点和个体差异,教师依照学生的分层情况以及目标的分层情况^[6]。针对教材内容执行梯度化处理,基础层着重于词汇的积淀,句型的操练等基础知识,加强层增添了语法的拓展,短文的阅读等进阶层级的内容,拓展层运用跨文化的素材,创意性表达等具有挑战性的任务,在内容设计上,看重知识的系统性与关联性,通过“基础—加强—拓展”这种梯度设置,助力学生逐步创建起完备的英语知识体系。

人教版六年级上册“Unit4I have a penpal”教学的时候,教师分层规划教学内容,C层学生重点在于学习如“hobby”“study”这样的核心词汇以及“I

like...”这种基础句型，可以利用单词接龙，句型替换之类的游戏巩固记忆。B层学生在把握基本内容以后，阅读《小学生英语报》上关于笔友的短文，完成信息对应，段落填充等训练，还尝试用英语介绍自己的笔友，A层学生执行“国际笔友计划”。通过邮件同外国学生取得联系，并学会写正式的英文信件，要运用丰富的词汇和各种句式来阐述自己的兴趣爱好，文化习俗等状况，A层学生还要对比剖析来自不同国家笔友的回信，制作英文简报表现文化差异，进而优化跨文化交际能力。

（四）多元化作业分层：激发自主学习动力机制研究

掌握学习理论觉得，学生处于恰当的学习环境时均可以学会知识，分层作业按照学生能力差别来规划基础巩固类、能力加强类、拓展革新类三种作业。基础作业重视知识的反复巩固，如单词抄写，句子默写之类的。加强作业看重知识的迁移运用，如短文改述，情景对话创作等等。拓展作业倡导更新操作，像制作英语手抄报，表演短剧，写英文博客等等，作业规划关注趣味和操作，凭借不同种类的任务去调动学生完成作业的兴趣。

人教版三年级下册Unit5 “Do you like pears?”这一单元的教学结束之后，教师布置了分层作业，C层学生要做“词汇拼图”，也就是把打乱顺序的字母拼成单词，而且还要完成“句型跟读”录音，就是录下自己说“I like...”之类句子的声音。B层学生得制作“水果分类卡”，先用英语标出不同种类的水果，再利用学过的句型编写对话，A层学生执行“水果小专家”项目，此项目需查找资料，了解常见水果的英文名字，营养价值，趣味谚语等信息，并做成图文并茂的英语海报。接着到班上演讲展示，A层学生还可小组合作排演英语短剧《水果店奇遇记》，借助本单元的词汇和句型实施表演，以此加强团队合作水平和语言更新能力。

（五）发展性评价分层：构建激励反馈机制

发展性评价理论重视评价的判断，推动和成长导向作用，分层评价针对不同层级的学生制定不一样的衡量标准。基础层重点关注学习态度，改善潜力之类的考量，加强层更多着眼于对知识的领会程度和实际应用能力，拓展层则侧重于革新思维和综合素养，其评价方法把过程性评价和总结性评价结合起来，通过课堂表现记载，作业评语回复，单元考查分析以及项目成果表现这些多种途径给予个性化的改良意见，而且不断认可学生付出的努力及其取得的成果，慢慢优化学生自身的认同感。

人教版四年级下册Unit6 “Shopping”单元教学评价形成一种所谓“三维体系”，其中课堂表现和作业情况各自占比三成，剩下四成份额归属于项目成果这一块。

针对C层学生来说，老师更看重其学习态度以及参与热情，只要在课堂问答环节能够积极投入并且按时按量完成基本任务量，便具备获取“进步之星”称号的资格。而B层学生则需从流利度对话及解决问题能力等层面予以考量，如果能够在情景会话之时恰当地运用购物相关表达即可达到A等级的评判标准。至于A层学生所面临的考察更为丰富化，特别像是“模拟购物”这样的项目当中能否灵活地利用礼貌语言去协调方案需求并处理突然出现的状况显得尤为关键，小组成员们展现出来的适应力以及应变技能往往会带来比较好的教学反馈它是判定根据中的一部分值得留意。教师批改作业的时候采取“评语+建议”这种方式，针对C层学生大多以鼓励为主，如“发音提升速度很快继续加油”，B层学生就会多出一些具体的指引方向，“多用形容词会使画面感油然而生”，至于A层的学生得到的常常是更高层级的专业指点，“改变句式结构就能令内容充实许多”，这位教师还制作成学习成长档案册子，细致记载每个同学不同学期段的学习情况，这样一来既可以做到课程安排有的放矢，又能够给后面的教学计划赋予依照。

结语

小学英语分层教学针对学生、目标、内容、作业及评价逐个执行细致的分层规划，塑造起立体又灵活的教学架构，这种做法冲破传统单一教学形式的束缚，使得教学资源与学生实际需求间的契合度得到优化，课堂效能因而大幅跃进。从操作情况看，可以感受到它能激发学生的英语学习热情并产生更强的信心，促使各个层级的学生均能收获对应的成长。但要全面推行绝非易事，教师得应对更为繁杂的差别化教学难题，教育机构也要增添足够数量的资源供应，还要解决好学生的心理疏导难关以防止出现分层带来的不良影响。

参考文献

- [1] 刘雅. 基于分层教学模式的小学英语阅读教学策略研究[J]. 教育观察, 2024, 13(35): 75-78.
- [2] 杨利萍. 探析小学英语教学中的实用性预习指导策略[J]. 中原文化与旅游, 2024, (12): 91-93.
- [3] 柳统海. 分层教学模式在小学英语阅读教学中的应用刍议[J]. 甘肃教育研究, 2024, (11): 83-85.
- [4] 仝春阳. 小学英语阅读分层教学的实施路径[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (07): 71.
- [5] 刘文萍. 分层教学法在小学英语阅读教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2023, (19): 79-80.
- [6] 胡俏仙. 小学英语阅读教学中分层提问的策略研究[J]. 广西教育学院学报, 2022, (02): 205-209.