

浅析任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用

汪丹

江西省乐平市实验学校

摘要：语文作为小学教育中的基础学科，承担着培养学生语言能力和促进学生思维发展的重要使命，面对新课程改革背景下传统小学语文阅读教学模式的实施情况，教师应当积极尝试运用任务型教学模式开展小学语文阅读教学活动，为激发学生学习兴趣和提高学生综合素质奠定基础。联系当前小学语文阅读教学实际情况和特点，教师应当打破传统阅读教学模式的诸多局限，从任务驱动型教学模式构建的角度出发，基于明确清晰的学习任务，引发学生深入思考，为小学生阅读体验持续深化提供全面支持和保障。联系当前小学语文阅读教学中任务设计缺乏优化、教学流程相对死板、教学评价较为片面等现实问题，本文将从任务设计、教学实施、教学评价三方面提出任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用策略，为广大语文教育工作者提供一些参考和借鉴。

关键词：任务型教学模式；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.165

引言

任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用，对学生阅读能力培养起到不可替代的作用，教师应当打破传统阅读教学模式限制，从任务驱动的视角出发，明确阅读教学重点帮助学生提高问题解决能力，为深化学生阅读体验奠定基础，为帮助学生强化阅读能力起到至关重要的作用。阅读教学是小学语文教学的一个重要环节，联系传统教学模式下语文教学实际情况和特点，教师应当积极推动阅读教学活动的合理设计以及对学生成长过程的有效监测，多方位着手加强对学生的个性化指导，为强化学生阅读体验提供支持，确保学生能够在明确的学习方向统领下有效强化阅读能力和提高综合素质。结合小学语文阅读教学实际情况和特点，教师应当积极改进传统阅读教学模式，以任务型教学为突破口帮助学生强化阅读体验，确保明确任务引领下学生能够凭借自身力量解决语文学习中的实际问题。

一、任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用价值

（一）激发学生学习兴趣

任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用对激发学生学习兴趣很有帮助，通过对任务的合理设计以及对活动的创新安排，教师能够为学生搭建起适合的阅读学习环境，将基本的阅读需求融入学生成长的方方面面，才能帮助学生理解阅读知识背后蕴含的深刻价值，促进学生阅读体验与认知持续深化。任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用可以激发学生学习兴趣，引发学

生对阅读内容的深层次思考，在适合学生的阅读教学环境下，促进学生学习体验不断深入，为强化学生阅读能力、促进学生学习积极性进一步提升提供有力支持。

（二）增强学生综合素质

任务型教学模式下的小学语文阅读教学更加符合学生认知规律，教师通过对阅读活动的深入思考和探究能够养成良好的学习习惯，并且保持积极的学习状态，通过对阅读内容的深入探究和思考，可以帮助学生解决遇到的实际问题，让每位学生都能够基于阅读强化综合能力。联系当前小学生语文阅读学习表现和特点，在任务型教学模式下，教师能够将学生感兴趣的阅读内容。以任务的方式呈现在学生面前，通过对任务流程的合理安排，以及对任务探究过程的科学指导，带给学生深层次的学习体验。

（三）提高阅读教学效率

任务型教学模式下的小学语文阅读教学整体效率相对较高，基于明确的任务引导学生能够把握语文阅读基本需求，并且保持积极的学习状态，在知识探究中学生能够以加强的阅读能力应对学习中的各种挑战，为进一步强化学生阅读体验提供支持，为促进学生阅读效率有效提升奠定基础。相较于传统的阅读活动形式，以任务型教学模式为基础的阅读教学能够实现师生之间的有效协同互动，通过对阅读活动流程的合理安排以及对学生阅读表现的有效监测能够带给学生深层次启发，为强化学生阅读能力奠定基础，为保障学生阅读体验进一步深化提供支持。

二、任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用误区

（一）任务设计缺乏优化

任务型教学模式下的小学语文阅读教学实施过程中，部分教师对任务设计缺乏合理优化，没有把握好学生语文学习基本需求和特点，在任务设计与实施中存在一定偏向性，这是影响学生阅读能力发展的一个重要原因。目前，教师对小学语文阅读中的任务设计缺乏创新与优化，过分关注知识探究层面的任务，忽略了学生情感态度方面的成长表现，由此导致学生阅读能力发展受到一定的影响，在知识探究中学生学习积极性难以得到充分调动。还有部分教师在任务设计中忽略了任务的层次性，过分强调基本的语言文本解读忽略了学生对语文阅读内容的深入思考，在此情况下，学生学习能力发展需求难以得到满足，阅读教学高质量实施容易受到影响。

（二）教学实施流程死板

目前，任务型教学模式下的小学语文阅读教学面临着教学实施流程相对死板的情况，在任务设计与活动实施中没有把握好学生个性化需求，阅读教学活动流程相对死板，导致学生阅读积极性难以调动，这是影响学生阅读能力发展的一个重要原因。目前部分教师在教学流程的设计与安排方面缺乏合理优化，过分关注教师对阅读内容的讲解分析，忽略了学生在阅读探究中的深入思考，这就导致小学语文阅读教学中的活动实施难以满足预期目标，学生个性化需求很难得到进一步满足。

（三）教学评价较为片面

教学评价是小学语文阅读教学中的一个重要环节，现阶段大力推进任务型教学模式构建与实施过程中许多教师对学生阅读能力培养情况缺乏有效监测，对学生阅读过程中应当掌握的。能力方法把握不足，导致教学评价教育功能缺失，学生在成长过程中个性化学习需求容易受到影响。教学评价体系构建中，教师只是关注学生取得的学成果，强调学生任务完成的收获，忽略了任务探究过程中学生表现出的学习态度以及思维能力，这是影响小学生语文阅读学习体验进一步深入的一个重要因素。

三、任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用策略

（一）任务设计策略

1. 明确课程标准要求

合理优化任务设计关系到学生阅读学习体验任务型教学模式下，教师应当深入剖析课程标准，对教材内容进行深入解读，为优化任务设计提供有力支持。根据小学语文阅读教学定位，教师应当把握好学生在不同阶段应当掌握的知识和能力，根据课程标准对学生阅读学习情况做好监测，对学生阅读能力培养需求进行深入分析，通过这样的方式增强学生阅读体验，为确保学生学习效率全面提升奠定基础。此外，教师还应深入剖析教材中的相关教育内容深入挖掘课文特点和教学重点，为后续任务设计提供支持，帮助学生提高任务探究效率。

2. 关注学生兴趣爱好

每位学生语文学习能力表现不同，学习兴趣存在一定差异，教师在任务型教学模式构建中需要考虑到如何引导学生深入阅读和思考，将学生感兴趣的教育元素融入学生成长方方面面，为增强学生阅读体验提供支持，确保学生能够培养良好的兴趣爱好。教师应当准确把握学生语文阅读基本情况和特点，积极开展适合学生的指导活动，从阅读教学视角出发，引发学生深层次思考，通过对阅读活动的合理安排以及对学生阅读表现的全面监测，真正带给学生深层次启发，让每位学生都能够积极融入阅读各项活动，为阅读能力持续提升保驾护航。

3. 重视任务设计层次

具有层次性的任务能够满足学生思维发展需求，小学语文阅读教学中，教师应当考虑到任务设计的层次性特点，将学生基本阅读情况和实际学习表现作为开展阅读教学的重要依据，基于具有层次性的任务，推动学生学习效率有效提升。教师应当做好小学语文阅读教学的全面统筹，在任务设计中，遵循由简单到复杂从基础到提高的基本原则，引导学生在任务学习中逐步积累知识和技能并且提升学习能力，通过任务的合理设计以及对学生成长特点的深入分析，帮助学生提高问题解决能力，促进学生不断强化学习体验，以此为基础，进一步促进学生阅读能力的全方位强化。

（二）教学实施策略

1. 创设情境引出学习任务

创作情境是引发学生深入思考的关键，同时也对学

生阅读能力培养产生积极影响,教师应当考虑到情境创设的重要价值,在呈现任务方面考虑到如何基于情境引发学生的思考,将小学语文阅读教学重点全面直观呈现在学生面前。根据现阶段学生语文学习特点和相应表现,教师在情境创设中也要调整策略方法,通过对基础性阅读教学内容的解读分析带给学生深刻体验,为促进学生学习能力强化与综合素质提升奠定坚实基础。此外,教师还应考虑到情境创设策略上的调整,根据阅读教学主要内容和要求利用多媒体技术展示情境相关的画面场景,为进一步激发学生探究热情提供支持,为学生提高任务完成效率保驾护航。

2. 小组合作共同完成任务

积极开展小组合作探究活动是促进学生学习体验持续深化的关键,教师应当格外重视小组合作的重要价值,通过学生之间的协同配合营造。适合学生的任务探究氛围,在语文课程中既要体现学生基本学习特点,同时也要打破传统教学模式限制,确保小组合作探究发挥应有作用,为学生阅读体验持续深化以及学习能力的全面提升奠定基础。目前,小学语文阅读教学活动的创新与实施过程正在受到关注,将基本阅读教学内容和小学生阅读能力培养需求融入语文课程,能够帮助学生提高学习效率,促进学生阅读体验的不断深化。

3. 教师参与保障教学秩序

教师作为小学语文教学活动的组织者,应当肩负起保障教学秩序的重要责任,在任务型教学模式下对学生任务探究过程做好全面监测,根据学生阅读能力培养的切实需求以及学生在阅读中的知识表现调整教学策略。教师应当准确把握学生在阅读中的基本学习状况和实际学习特点,将语文教育中学生应当具备的能力素质转化为指导学生的的重要依据,确保学生学习过程中能力素质的有效提升,在任务驱动下保障学生学习能力的全方位强化。

(三) 教学评价策略

1. 多元化评价主体

多元评价主体共同参与是保障小学语文阅读教学评价机制不断优化的关键,在任务型教学模式下,教师应当考虑到评价改革的核心作用,鼓励学生共同参与评价,从而拓展评价主体,为帮助学生增强阅读体验提供支持,为促进小学生语文学习能力的全面提升奠定基础。教师应当准确把握学生阅读情况和实际学习表现,对传统阅

读教学活动作出新尝试,既要关注学生基本阅读需求,同时也要考虑到学生自我评价的重要性,对于师生合作有效提升评价实施效果。

2. 多元化评价标准

构建多元化评价标准需要体现任务型教学模式构建与实施的具体要求,对学生语文阅读能力培养的情况进行监测,充分关注学生思维发展动态,才能有效提升教学实施效果。教师应当考虑到评价体系构建的重要作用,从评价育人视角出发,对学生学习情况做好监测,将学生应当掌握的阅读方法和技能作为指导学生的的重要依据在阅读活动设计与实施中,真正做好评价体系的全面构建,确保评价标准具有更强的指导作用。

3. 多元化评价方法

采取多元化评价方法能够有效提升小学语文阅读教学的实施效果,教师应当充分关注评价方式上的多元创新,既要体现学生对语文知识的掌握情况,同时也要关注学生阅读能力培养的现实需求,确保评价方法更加多元化。教师可以构建过程性评价与终结性评价相结合的评价机制,通过对学生阅读学习过程的监测,对学生阅读能力进行评估,同时也要考虑到学生在学习成果方面的表现,根据学生任务完成情况实施评价,从而保障评价活动的全面落实。

结语

总而言之,任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用有利于提高阅读教学整体质量,教师应当明确学生基本学习特点,积极打破传统阅读教学模式的诸多局限,在任务型教学模式构建中,帮助学生理解语文知识深刻原理,促进学生阅读体验与认知的持续深入。根据小学生语文学习基本状况和实际学习特点,教师应当打破传统教育模式的诸多局限,在完成的同时引导学生正确看待语文阅读相关要求,确保任务型教学模式在小学语文阅读教学中实现应有的作用。

参考文献

- [1] 吴轶芊. 小学语文任务型阅读教学中学生自主学习能力的培养[J]. 嘉应文学, 2024, (13): 190-192.
- [2] 林国芳. “阅读框架”支撑下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (06): 13-15.
- [3] 黄素贞. 浅析在小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读创造力[J]. 考试周刊, 2020, (66): 45-46.