

小学数学错题本运用对学生反思性学习能力的促进分析

杨加兵

云南省曲靖市宣威市热水镇色卡村完全小学

摘要：文章围绕小学数学错题本使用和学生反思性学习能力这一主题展开论述，深度探究错题本在小学数学学习当中所占据的关键地位。错题本就像是一面镜子，能够清楚地照出学生学习上的漏洞所在之处。通过对错题本使用期间出现的，像学生不够重视、整理方式不对等情况加以讨论，去探寻其中隐藏着的缘由，并给出对应的增进策略，期望借此全面展现错题本使用怎样推动学生反思性学习能力的发展，给小学数学教学给予一些有用的借鉴。

关键词：小学数学；错题本；反思性学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.086

引言

在小学数学学习过程中，学生难免会犯各种错误。错题本就是记录这些错误，并对其进行反思的一种工具。反思性学习能力是一种学生自我监控、自我调整、自我提升的能力，对于学生的数学学习乃至终身学习都至关重要。但是，目前小学数学教学中，错题本的运用情况不容乐观，错题本没能充分发挥出促进学生反思性学习能力发展的功能。对小学数学错题本运用促进学生反思性学习能力的研究具有十分重要的现实意义。

一、小学数学错题本运用的现状与问题

（一）学生对错题本的重视程度较低

在小学学习数学的时候，有些同学并不看重错题本，觉得错题本就是用来记错题的本子，没意识到错题本对于反省学习、提高成绩有着怎样大的意义。总是被动听从老师的安排来整理错题，自身缺少积极主动的态度。碰到错题后，常常会很快看完答案就了事，不愿花功夫认真剖析做错的原因。例如，做了一道有关小数乘法的错题，只会把正确答案记下来，不会想明白到底是自己对小数点位置移动法则不清楚才犯错，还是算错数造成的失误。如此这般，错题本就变成了一种形式，空有外表，却毫无实际效果。这种对错题本的重视程度非常不够，学生也就无法从错题里学到东西，找不到自己的学习漏洞，从而无法有效地改进反思性学习能力，在数学学习的路上寸步难行。

（二）错题整理方法不当

正确的错题整理方法是发挥错题本作用的关键。很多同学在整理错题的时候，方法很不正确。有些同学只是把错题抄下来，就像做一件工作一样，没有仔细研究错题的原因，没有把相关的知识点好好总结一下。拿一道图形面积计算的错题来说，只是把题目和答案抄到本子上，没有想一想自己是记不住图形面积公式，还是不会把图形分割、组合才出错的。如此整理出来的错题本，

其内容显得杂乱无章，毫无条理性可言。学生复习的时候，面对那一堆毫无头绪的错题，很难迅速找出重点所在，也不能展开高效的反思活动。而且，有些学生在整理错题的时候并未标出自己的解题思路以及错误之处，等日后重温这些错题的时候，虽然题目看起来很熟悉，但就是想不起当初的思考过程，如同面对着一个完全陌生的谜团一样，根本无从从前一次的错误当中获取到应有的经验教训，从而严重影响到反思性学习的正常推进。

（三）错题复习与利用不充分

错题本的最终目的是通过不断的复习、充分的利用，提高学生的反思性学习能力，提高学生的数学成绩。但事实上，很多同学虽然做了错题本，但是并不复习、不利用，只是在考试前临时抱佛脚，翻一翻错题本。并没有养成定期复习错题本的习惯。而且，当复习错题本的时候，也只是机械地再做一遍，像做作业一样，没有思考为什么会错，以后怎么才能不犯类似的错误。当再次做一道之前做错过的分数应用题的时候，也只是重新算出答案，而没有思考自己当时是由于对分数的意义理解不透彻？还是在设未知数、列方程等方面出了问题？这种对错题复习利用的严重不足，导致错题本不能真正成为学生反思学习的得力助手，学生不能从错题中总结出规律和方法，不能把错题当作学习的动力和经验，不能有效地提高反思性学习的能力，在数学学习的道路上难以取得实质性的进步。

二、小学数学错题本运用促进学生反思性学习能力的机制

（一）引导学生发现知识漏洞

错题本是学生在学习过程中的知识漏洞。当学生在数学学习中出现错误的时候，往往能反映出学生在某一部分的知识点上没有学好。通过错题本，学生可以清楚地看到自己在哪些章节、哪些类型的题目上经常出错，找到自己的知识漏洞。比如，学生在做分数应用题的时

候经常出错，学生就会发现自己的知识漏洞在于分数概念、分数运算以及分数应用题的解题方法等，从而促进学生主动地去回忆和复习相关知识点，重新学习和理解那些没有掌握好的知识，为反思性学习做好铺垫。

（二）推动学生深入剖析错误根源

错题本要求学生不仅要记下错题，还要剖析自己出错的原因。学生遇到错题时，要思考自己做题时哪个地方出了问题，是概念没弄清，还是计算有误，或者审题不清，或者是解题方法不对。剖析出错原因，学生就能更清楚地认识到自己的思维方式和解题习惯。比如，做一道简单的加减法题算错了，学生反思之后就会发现是因为自己太粗心大意，没有仔细核对数字。剖析出错原因，学生就能知道自己哪里做得不好，有针对性地改正，养成反思性学习的意识和能力。

（三）学生解题方法与技巧的总结指引

学生在整理错题本的时候，可以把同一种类型的错题放在一起归纳总结，找到解题的规律和方法技巧。学生在对多个类似的错题进行分析比较之后，可以发现不同的题目之间有哪些共同之处和区别，进而总结出适合自己的一些解题策略。像在做几何图形的面积计算题时，学生会有一些常见的解题方法，比如分割法、添补法之类的。学生把这些方法进行总结应用，以后遇到类似题目就可以更熟练地解答出来，解题速度也能提高。而且，这个总结解题方法和技巧的过程，也是学生回顾思考学习过程、锻炼思维能力的过程，这有助于培养学生的反思性学习能力。

（四）学生自我监控与调整能力的培养

错题本的使用需要学生持续地对自身的学习过程实施自我监督以及调节。学生在梳理和温习错题的时候，必须时刻留意自身的学习状况及其提升情况。当察觉自己针对一些知识要点的错误率依旧很高的时候，学生就得反省自己的学习办法是不是恰当，要不要改进学习规划。倘若某位学生在一段时期里对于某个章节的错题梳理和复习成效不好，那么他就可以试着改变一下学习方法，像加大练习次数啦，找老师或者同学请教之类的。通过这样一种自我监督与调节，学生渐渐就能找到适合自身的学习方法，提升学习的自主能动性和有效性，进而推动反思性学习水平的发展。

三、优化小学数学错题本运用以促进学生反思性学习能力的策略

（一）提升学生对错题本重要性的认知

学校与老师要通过各种途径来加深学生对错题本重要性的认识。在课堂上专门就错题本的作用展开主题班会，这是非常有效的办法。在班会上，教师可采用生动形象的事例以及通俗易懂的讲解，向学生阐释错题本在

数学学习当中所具有的重大意义。教师可以讲一个原本数学成绩平平的学生，他经过认真整理错题本，针对每一个错误都做了深入的思考，不断地总结解题的方法和经验，最后在考试时取得了很好的成绩的故事。这样的故事能让学生直观地看到错题本带来的巨大变化，从而激发学生对错题本的兴趣和重视。而且教师也可以根据自己的实际教学内容，来分析错题本对于学生巩固知识、提升解题能力的具体作用。比如在讲一道比较难的数学应用题的时候，教师可以指出学生在做这道题的时候可能会出现错误，然后告诉学生如果把这些错题记录在错题本上，再反复地分析和总结，就能更好地掌握解题的方法和思路，以后再遇到类似的题目就不会再犯同样的错误了。

教师定期检查学生的错题本也是提高学生重视程度的一种方式。在检查过程中，教师要认真查看学生的错题本，看看学生对错题的整理是否完整，错误的原因分析是否正确，反思感悟是否深刻等等。对于那些整理认真、反思深刻的要给予及时的表扬和奖励。这种表扬和奖励可以是口头上的表扬，也可以是物质上的奖励，比如发小奖品、加分等等。通过树立榜样，让其他同学看到认真对待错题本会得到荣誉和收获，这样可以激发学生的积极性。教师还可以把一些好的错题本拿到班上展示，让其他同学学习。

教师需引领学生形成恰当的错误观念。错误属于学习进程里的常见情形，所有学生都会犯错误。教师应让学生知晓，错误并非恐怖之事，真正可怕的是无视错误或者不加以思考与归结。通过错题本来做错误方面的思考与归结，可以使学生找出自身存在的短缺之处，并有的放矢地实施改善。教师可举例子，不少卓越的科学家在探究进程当中也会出错，但学生能从错误之中汲取经验教训，持续调节探究方向，最后收获成果，令学生懂得，在学习的时候犯错也是一种成长的契机，只要能够妥善应对错误，就会不停提升自我。

（二）引导学生掌握错题整理的正确方法

教师要给学生细致的错题整理办法指导。先要让学生知道错题整理不是仅仅把题目和答案抄下来这么简单，更重要的是要搞清楚错题背后的原因，并且把相关的知识点总结出来。很多学生在整理错题的时候只是机械地把题目和答案抄写下来，却没有仔细想一想自己为什么会做错，这样的错题整理毫无意义可言。教师应当引领学生回想解题的过程，找到自己在哪一步出了差错，是由于概念认识错误、计算失误、审题不清还是解题方法有误，弄清了出错缘由，才好有的放矢地去改正。

在记录错题的时候，学生可以用不同的颜色的笔标出错题中的错误之处、自己的解题思路和正确的解题方

法。比如，用红色的笔把错误的地方标注出来，用蓝色的笔把自己的解题思路写下来，用绿色的笔把正确的解题方法记录下来。这样在复习错题的时候就能一眼看出来自己哪里错了，正确的解题思路是什么。对于一些比较典型的错题还可以写自己的反思感悟，反思感悟可以是对错误原因的分析，也可以是对正确解题方法的总结归纳，比如“这道题是因为我概念没学明白才出错的，以后要加强对概念的学习，多做一些有关概念的练习题加深对概念的理解”等等。这样的反思感悟能让学生更好地记住自己的错误，在以后的学习中不会犯同样的错误。

教师还可以教会学生怎样对做错题目进行归类，像根据知识点来分、按题型分或者依照错误类型来分。按知识点归类就能使学生明白自身在哪方面的知识点易犯错，这样就可专门去温习并强化该部分知识；按题型归类能令学生知晓不一样题型的解答办法及技能，进而提升其解题水平；依错误类型归类则让学生归纳出自身常犯的错误种类，例如马虎大意、概念不清之类，以后便能更为留意防止此类错误出现。经过分类整理的错题本变得更明了，更有条理，便于学生之后翻阅与查看。

（三）督促学生养成定期复习错题的习惯

要想让学生把错题本用好，老师就得督促学生养成定时复习的习惯。可以规划一个错题复习方案，像每周设定一段时间专门复习这周整理的错题，每个月做一次全面的错题回忆。在制订复习方案的时候，老师要依照学生的学习状况和课程进程来安排，保证学生有充裕的时间去仔细复习错题。

在复习的时候，要求学生把错题再做一遍，想想这次会不会又犯同样的错。重新做错题可以让学生检验自己对错误原因分析和解题方法掌握的情况。如果再次出错，就表示学生对这个知识点或者解题方法的理解不够透彻，教师就要引导学生深入分析再次出错的原因，是因为之前的错误原因分析有误，还是说在复习的时候没有真正掌握解题方法。经过深入的反思，学生会更清楚地明白自己的问题在哪里，然后有的放矢地去解决。

教师也可通过课堂小测验、作业安排之类的手段，把错题本里的题目做些改变并加以扩展，以此来检验学生对错题的把握程度。课堂小测验能使学生在课堂上温习刚刚学过的错题知识，而作业安排会让学生在课后继续展开练习并加深印象，这样就能推动学生更为看重错题本的复习工作。教师还能够按照学生在小测验与作业中的答题状况，立刻变更自己的教学策略，就那些多数人都会犯的错误实施专门的讲解和指导。

（四）激励学生进行错题交流分享活动

组织学生开展错题交流分享活动，能开拓学生的思维视野，增进学生之间的相互学习。教师可以定时举办错题分享会，让同学们轮流走上讲台，分享自己在整理错题和反思过程中的心得和体会。在分享期间，学生可以讲述自己碰到的典型错题，剖析错误缘由，改进解题办法。一个学生可以分享自己在解决一道几何图形面积计算题的时候，因为对图形认识得不准确，致使解题思路出错，后来通过仔细剖析错题，重新审视图形，才找到正确的解题办法。这样的分享可使别的同学从中吸取教训，防止在类似的问题上再度出错。

其他学生可以提出自己的疑惑和建议，一起讨论怎样才能更好地避免犯同样的错误。在互相交流讨论的过程中，大家可以从不同角度去思考问题，开拓解题思路。有的同学可能会提出一个新的解题方法，或者对原有的解题方法进行改进，这都是很有益处的。这样的交流分享，可以让学生从别人那里学到不一样的反思方法和解题思路，完善自己的错题本，还可以锻炼学生的表达能力以及团队合作意识，让同学们在互相学习交流中共同成长，提高反思性学习的能力。

结语

小学数学错题本的运用对于促进学生反思性学习有着不可小觑的作用。通过对知识漏洞的发现、对错误原因的探究、对解题方法与技巧的总结、自我监控与调整能力的培养，错题本成了学生反思学习的有力助手。但目前错题本的运用上，存在着学生重视度不够、整理方法不正确、复习利用不充分等现象。为了更好地发挥错题本的优势，教师要加强对错题本重要性的教育，指导学生正确的整理方法，督促学生养成定期复习的习惯，鼓励学生进行错题的交流与分享。只有这样才能更好地利用错题本来提高学生的反思性学习能力，提高小学数学教学质量，为学生的终身学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 陈青春. 在数学教学中学生反思习惯培养策略[J]. 福建基础教育研究, 2019(09): 106-107.
- [2] 甘述鸿, 关秀花. 初中数学教学中培养学生的反思意识探究[J]. 课程教育研究, 2019(37): 138-139.
- [3] 魏海楠. 让学生的数学学习自然生成——“等式的基本性质”教学设计、实施和反思[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2019(16): 12-15.
- [4] 胥国祥. 利用错题集培养学生的反思能力[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2019, (2): 94-95.
- [5] 刘莹莹. 利用“错题”培养小学生数学自我反思的习惯[J]. 读与写, 2019, 16(22): 106.