

核心素养视域下培养小学低年级学生口语交际能力的策略研究

邹萍

江西省赣州市信丰县第四小学

摘要：本文以核心素养培养为视域，就小学低年级学生口语交际能力培养展开探索，认为小学低年级语文教学当中，教师需要充分认识到口语交际能力的重要性，明确该项工作的基本原则。教师除了依赖教材当中的“口语交际”板块之外，还需要结合教学内容（单元主题、单元基础知识等），运用现代技术手段构建有利于学生口语交际的任务和情境，以此提高学生口语交际能力。

关键词：核心素养培养；小学低年级学生；口语交际能力；教学策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.004

引言

人教版小学低年级语文教材中有“口语交际”板块，但小学生口语交际能力培养不能局限因此，还需要以语文核心素养培养为导向，结合正常教学内容、课后服务等环节，灵活有效地创设各类情境，使得小学生的口语交际能力、文化自信、语言运用、思维能力、审美创造获得综合培养。本文的价值在于，总结了低年级学生口语交际能力培养的重要性以及基本原则，提供了若干案例，希望对广大同仁学生口语交际能力培养工作具有一定的参考价值。

一、小学低年级学生口语交际能力培养的重要性

（一）培养习惯增强自信，夯实低年级小学生发展基础

在核心素养视域下，口语交际能力是低年级小学生最基础的语文能力之一，既可以让他们养成使用普通话交流的习惯，又能增强他们与他人交流的信心。口语交际能力的培养对小学生的日后学习和生活有非常大的帮助^[1]。

（二）知识转化实现迁移，促进语文学习与生活相联结

人教版低年级语文教材的“口语交际”往往与单元教学内容紧密相关，可以成为一单元知识和技能的转化和迁移的关键点。教师在落实口语交际能力培养方案时，务必做到教学内容、口语交际与生活实际彼此融合。

（三）丰富内容落实德育，确保营造轻松愉悦课堂氛围

根据教育部要求各学科都需要积极落实德育，小学低年级语文教学中，教师可以将“口语交际”转化为丰富课堂内容的重要元素，积极地将德育教育融入进来。

在这一基础上教师以丰富的情境、有趣的环节营造轻松愉悦的课堂氛围，让小学生乐于表达、乐于交际。例如，人教版一年级语文上册“口语交际·交朋友”教学中，教师让同桌之间作自我介绍，从自我爱好、特长开始，并要看着对方的眼睛，要保持面部微笑。小学生在这样的教学环境下，有效地掌握了口语交际的技巧，同时也接受到了德育教育。

二、核心素养视域下小学低年级学生口语交际能力培养的基本原则

（一）学生为本

小学一二年级学生个体差异比较明显，有的学生羞于与他人交流，有的学生则乐于表达善于交往。这也决定了教师在培养学生口语交际能力的过程中，应结合学生的实际学情，从学生的年龄特点和认知水平等方面出发，循序渐进地提升学生的口语交际能力^[2]。例如，对于口语交际能力强的个体，教师在教学当中可以赋予其活动组织的任务，使得他们的口语能力、交际能力得到进一步培养；对于口语交际能力较弱的同学，教师通过创设具有趣味性的游戏，使得他们在过程中张口表达，与他人合作。

（二）客观真实

口语交际能力培养是为了服务于生活，故而教师要尽可能创设客观真实的交际情境，有利于学生将课堂学到的知识、技能直接应用到对话当中。例如，人教版一年级语文上册“口语交际·我说你做”就是对接生活当中的具体情境，通过“请你抬起胳膊”“请你抬起一条腿”等指令，使得学生学会使用礼貌用语。对于做动作的同学而言，则是充分锻炼了倾听及理解能力，还使得他们形成配合意识和集体精神。

（三）灵活有趣

口语交际能力的培养不能仅限于教材的“口语交际”板块，还需要灵活地结合教学内容创设有利于学生口语交际能力成长的情境。例如，《小书包》这一课的教学过程中，教师可让同桌之间介绍自己的小书包，包括书本、学习用具等，要求介绍它们的功能和特点，如果是爸爸妈妈给买的学习礼物，还需要讲讲它的来历。在《升国旗》这一课让小学生讨论内容特点，通过彼此讨论，最终找到内容的韵脚。

三、核心素养视域下提升小学低年级学生口语交际能力的有效策略

（一）以教材设计为依托，使教学内容与核心素养培养结合

以核心素养培养为导向的小学低年级学生口语交际能力的培养，教师需要以教材设计为依托，重视教材内容的挖掘，这样才能确保教学内容、口语交际、核心素养的彼此融合。其中教材内容的挖掘，主要是提炼教材“口语交际”活动板块以及单元课文内容的主题。

第一，“口语交际”活动板块主题的提炼，以及与核心素养培养的对接。人教版“口语交际”结合低年级小学生刚入学这一现实情况，创设了彼此交互、加深认识的机会。教师在该类主题提炼当中，落实核心素养培养时，需要深入研究活动主旨。例如“口语交际·我说你做”的游戏要求是：发出指令者大声发出指令，清晰准确地发出信息；接收指令者需要专心去听，及时作出相应的动作。这是培养小学生口语表达以及倾听能力，使得他们能够掌握语言交流的基本环节和技能。故而，用“聚焦听说能力与规则意识”作为主题十分贴切，使得小学生能够知道活动的价值和意义。换言之，这样的主题提炼使得小学生的语言运用、思维能力得到锻炼。例如，教师在学生开展活动的过程中提醒他们：“我们让别人作出动作时，是不是该加一个‘请’字，在对方作出正确动作后，是否应该说声‘谢谢’呢？”教师这样的提醒便是引导学生提升语言运用能力，使得他们形成礼貌交往的思维。同样，在“口语交际·找朋友”的主题提炼当中，教师需要发现这一活动的目的是提升学生与他人交往和口语表达能力，要让学生掌握“你好”“请”“谢谢”等礼貌用语，以及“讲话时看着对方眼睛”“说话声音大小适中”等沟通技巧。通过教师的科学引导，能够确保该活动对小学生的思维能力、语言运用、审美创造（体验友谊之美）产生积极影响。

第二，单元课文主题的提炼。除了教材“口语交际”板块之外，教师可以结合《日月明》《升国旗》等课文内容创设“口语交际·讨论知识”“口语交际·讨论主题”等活动，其中需要教师认真提炼单元课文主题，这样能够为学生口语交际提供基本方向、奠定情感基础。例如，《日月明》当中教师将“我爱中国文字”作为主题，然后让学生分组讨论中国文字，既赋予学生口语交际的机会，也使得学生在讨论中对中国文字产生归属感、认同感，形成文化自信；《升国旗》当中教师将“我爱祖国”“表达对祖国的爱”作为主题，让学生以演讲等形式表达情感，再让学生彼此评价演讲内容，实现口语交际、课文知识、素养培养的彼此融合。

通过以上两个案例，可以发现在确定教学目标的基础之上，教师需要深挖教材内容，将教材“口语交际”和单元课文教学联合起来，以培养学生语文核心素养为导向，深化学生的情感体验，打造口语交际的合理环境；教师需要用轻松、愉悦的课堂氛围，调动起学生开口讲话、锻炼交际能力的积极性^[3]。

（二）以现代技术为手段，创设多维交际环境提升学生体验

第一，运用数字图片促进生生交互。低年级语文以认识生字为教学目标之一，结合这一目标教师可以将“口语交际能力培养”嵌入进来。具体操作当中鼓励学生随手拍摄路边的招牌，并在课堂上展示自己的作品，分析招牌当中文字的含义。例如，某生拍摄了“阿花便利店”这个招牌，他说：“阿花肯定是店的主人，便利店就是商店，它最大特点就是便利！”有同学说：“我感觉这是一个卖花的商店！”如此，教师使得识字教学、口语交际能力培养自然融合。

第二，运用动漫视频创造交互空间。口语交际能力培养中教学方法不能仅局限于口语交际课堂，也要尝试和其他语文内容相结合，把口语交际能力放在语文的各个领域中进行培育^[4]。例如，在《小小的船》这篇课文教学中，为了让学生有效地掌握形容词，学会拓展句子，教师将课文对应的情境以动漫形式展现出来，让学生有效理解“弯弯”“小小”“闪闪”“蓝蓝”的内涵。然后，教师为了引领学生思维，可将大海、小河、小鱼等以动漫形式投射到白板上，鼓励学生用学过的形容词形容它们。教师：“大家可以彼此讨论，然后给出答案！我要看看哪一组形容词用得最好！”学生：“弯弯的小河，闪闪的水面！”如此这般，课堂氛围被点燃，学生在小组讨论中完成口语交际，并且最终形成答案，实现了知

识迁移。不仅如此,在学生交互过程中他们的思维能力、语言运用、审美创造等核心能力得到培养。

第三,运用人工智能培养学生思维。在小学低年级学生口语交际能力培养过程中,教师可将生成式人工智能融入进来,鼓励学生和人工智能机器人交互,让他们的思维能力、语言运用能力、审美创造能力以及文化自信得到培养。例如,教师在教古诗时,让学生和人工智能交互:首先让学生面对人工智能机器人朗诵诗歌,再让人工智能评价朗诵者的声音、节奏,以人机充满趣味性的交互,使得小学生思维能力(对诗歌情感、内容的理解能力)得到培养。另外,在人教版一年级语文上册“口语交际·我会想办法”当中,教师通过人工智能设定游戏环节:先让学生表达自己的想法,然后让人工智能评价,最终调动学生综合考虑各组的办法,将最省力、速度最快的运输办法选出来。在这个过程中人机、生生互动彼此融合,围绕“如何将南瓜运回家”形成了多元交互,学生的思维能力、语言运用等核心素养得到提升。

(三)以跨学科学习情境,推动口语交际与真实生活相对接

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”,小学语文教师要想尽一切办法提高学生口语交际的兴趣。尤其是那些平时不善言辞、性格内向,在课堂教学过程中很少回答问题,一和别人说话就害羞脸红的学生,更需要教师想方设法地消除他们的心理障碍^[5]。2022版义务教育阶段课程方案中强调各学科总课时的1/10用来进行跨学科教学,促进学生学科知识和技能的转化。在低年级语文教学中,口语交际能力的培养完全可以借助这一政策,在课后开辟跨学科学习项目,为小学生的口语交际提供平台。该平台对于上文谈及的拥有口语交际心理障碍的学生而言,拥有更为贴合生活的表达空间,最终有效地融入到小组当中,提高他们的口语交际以及适应能力。

例如,教师结合教材当中的《春节童谣》将数学、语文、劳动融合,或者将语文、数学、美术融合(语文、数学、音乐融合),让学生以情境表演形式将课文内容展现出来。在这个过程中教师以小组为单位,驱动各小组讨论项目形成流程。每一组小学生在过程中都会积极发言、彼此碰撞思维,形成本组特有的项目方案。这种与生活高度关联的跨学科项目式学习,能够推动口语交际与真实生活相对接,让学生的语用能力得到提升。最为关键的是,整个项目成了口语交际的场域,春节节日传统带来的文化自信、劳动体验带来的生动感受、数字变化带来的思维体验,使得学生的核心素养得到有效培养。

(四)以动态评价为抓手,实现能力短板诊断提升个人能力

教师在培养学生口语交际能力之前就需要针对低年级学生口语交际学习形成较为系统的评价指标:①说话声音大小适中;②口齿清晰,意思明确;③有效应用礼貌用语;④具有合作意识和集体精神……教师凭借该指标对学生口语交际学习、课堂表现、能力提升等实施评价和测量。在评价当中要善于以师生、生生、人机等交互形式落实评价工作。例如,前文谈及的教师让学生与人工智能交互,获得后者的评价和指导,便属于人机交互落实评价。生生互评主要是让学生就对方表达内容、礼貌用语等实施评价,通过这种互相评价,使得学生意识到自身问题,进而针对性改正,提高个人的能力。在学生组词、造句、写话的过程中,发动同桌之间互相评价,不但能够促进学生理解字义、词义,有效拓展句子,还可以让学生在彼此评价过程中,形成交际意识。总而言之,评价需要以发现问题、解决问题、优化教学和学习方案为导向。在低年级语文教学中,只要教师善于动脑,课堂内外都存在口语交际能力培养以及评价的机会。

结语

鉴于低年级小学生的学习特点,语文教师可以将教材中“口语交际”与课文教学彼此融合,使得口语交际能力培养成为教学的一大内容。教师需要认真分析口语交际活动的主题,创设系统的情境,要充分调动学生的兴趣以及情感,使得他们乐于表达和交互。在教育数字化的今天,还需要教师有效运用信息技术。除了运用信息技术落实评价之外,还能够运用信息技术营造良好的课堂氛围。当然,在评价环节需要教师先构建系统的评价指标,以此检测学生口语交际能力短板,利于教师进一步优化教学方案。

参考文献

- [1] 郭妙艺. 浅析核心素养视角下小学低年级语文口语交际能力的培养[J]. 学周刊, 2022(17): 136-138.
- [2] 王婕. 培养小学低年级学生口语交际能力有效策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(9): 155-157.
- [3] 李娅. 核心素养理念下小学语文口语交际能力提升的策略研究[J]. 学苑教育, 2022(34): 44-46.
- [4] 石立鑫. 小学低年级语文口语交际教学策略的研究综述[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(3): 54-56.
- [5] 杜培玲. 核心素养下的小学语文口语交际教学策略[J]. 新课程教学(电子版), 2022(9): 122-124.