

农村小学数学教育教学课堂教学评价改革初探

高鹤铭¹ 于欢²

1. 法库县十间房镇中心小学; 2. 法库县三面船镇中心小学

摘要: 随着教育的不断深入, 教育资源利用率和教学质量都有明显提升, 对农村小学整体教育教学水平也提出了更高的要求。教学评价是课堂教学中不可或缺的关键环节, 教育改革过程中需重视教学评价改革的进展情况。基于此, 本文首先分析了课堂教学评价改革的价值, 然后探讨了小学数学教育教学课堂教学评价的改革方向, 最后从制定目标, 明确评价要求、体验过程, 尊重评价主体、关注差异, 实施分层评价等方面入手, 制定了农村小学数学教育教学课堂教学评价改革路径。

关键词: 农村小学; 数学; 教学评价; 改革方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.233

引言

虽然在教育改革浪潮下, 我国教育理念和教学方法都得以优化, 但传统应试教育理念的影响犹在, 尤其在农村地区, 家长、学生乃至教师都极其重视“成绩”这一指标。若要改变现状不仅学校和教师要做出改变, 还要加强家庭教育指导, 结合学校教育和家庭教育的力量, 共同为学生打造出优质的成长环境。

一、课堂教学评价改革的价值分析

(一) 有利于促进学生的全面发展

教师和学生是教学活动的主体, 其中学生又是被教育的对象, 一应教学活动都是为学生服务, 以促进学生全面发展为目标。而要实现该目标离不开教学评价的支持。通过教学评价不仅可以帮助教师全面掌握学情, 还能使学生对自身形成正确认知。另外, 学生各方面意识和能力尚处于发展阶段, 又因农村小学的学生多为留守儿童, 情感态度与价值观的养成便显得尤为重要。完善的教学评价体系, 只有教师合理运用评价结果, 才能以更加合情合理的方式展开教学, 使学生在学习知识和技能的同时, 形成正确的价值观念和行为规范^[1]。

(二) 有利于促进教师的专业发展

“学如逆水行舟, 不进则退”, 这句话不仅适用于学生群体, 还适用于教师。教育改革前农村小学的教学评价重点始终放在学习成绩上, 课堂教学的着力点也是放在如何让学生掌握更多考试技巧上, 故出现了“题海战术”。然而, 当教师长期处于该教学模式下, 教师的思维以及知识水平等都会被限制, 长此以往容易导致教师教学能力退化, 难以适应教育改革要求, 甚至被行业淘汰。改革课堂教学评价理念和方式后, 教学评价重点被分散, 教师既要关注学生学习情况, 又要关注其综合素养的养成情况, 此时教师必须不断学习、不断进步才能满足教育教学要求, 因此对教师的专业性发展也有一定积极意义。

(三) 有利于促进课堂教学质量的发展

课堂教学质量受多种因素影响, 包括教师的教学方法、学生的学习态度与能力、师生互动情况、教学评价水平等。改革课堂教学评价后评价指标愈发全面, 教师不再紧抓学习, 而是全面观察学生的变化, 尤其在课堂互动过程中, 教师可以随时感知到学生的情绪反馈, 当学生出现消极情绪时, 教师会及时反思自己的教学是否存在问题, 并与学生进行交流沟通, 找出问题所在后适当调整教学方式。学生感知到自己被教师重视, 而学习成绩的提升则能使学生拥有更多学习上的信心, 减少畏难情绪, 愿意完成各种学习任务, 故高效的教学评价有利于提高教学质量。

二、小学数学教育教学课堂教学评价的改革方向

(一) 评价内容从“知识本位”走向“素养立意”

20世纪90年代起, 我国教育改革出现了新的契机, 不仅实现了教育终身化、民主化和现代化, 在教学评价方面也有明显变化, 如小学数学考试命题方向转向了关注学科本位、核心价值 and 关键能力。而素养立意则是对能力立意的升华, 不同于能力强调的“具备做什么的能力”, 素养强调的是“愿意做”“应该做”“希望做”, 在此基础上再发展各项能力。因此, 评价内容的局限性被打破, 教师的目光从学生对知识的记忆与理解, 转向学生是否有能力运用知识解决实际问题, 或学生在解答习题时能否另辟蹊径, 形成创新能力等^[2]。

(二) 评价方式从“单一片面”走向“多元综合”

以往的教学评价方式过于单一, 主要以笔试测试为主, 学生在考试中取得怎样的成绩, 便可被划分到相应的优等生、中等生和学困生行列, 此种只关注结果的评价方式与当代教育理念相悖。因此近年来我国在评价方式上做出了改变, 在笔试测试的基础上加入了口头测验、课堂观察等多种评价方式。在多元综合性评价方式下, 学生不仅可以从题海战中得以解脱, 还能让教师发现每

名学生在学或生活中的优势，因材施教，助力学生的全面发展。

(三) 评价结果从“甄别筛选”走向“诊断改进”

一直以来考试都是教学评价的重要手段，即使在教育改革不断深入的今天依然保留着。然而由于对考试的认知不够正确，或受应试教育理念影响过深，导致很多人将考试视作“筛子”，筛子上的学生为胜利者，筛子下面的学生为失败者。评价是手段但不是目的，其存在的意义应该是为教师提供教学上的诊断与改进功能，通过分析评价结果了解学生存在哪些短板，评估学生在哪些方面的提升空间较大，以便为学生提供更优质的教学服务。

三、农村小学数学教育教学课堂教学评价改革路径

(一) 制定目标，明确评价要求

评价目标可以为教学提供方向，是实现有效评价的

根本前提，教学中教师应先制定明确的目标，即培养学生的数学综合素养，再在此基础上进行细化，可分别从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面入手。然后围绕这些目标设计课堂教学观察表，将教师教学评价、学生学习情况、教学效果、教育与反馈清晰地展示出来，详见表1。

例如，教学“圆柱与圆锥”时，教师将教学目标定位在以下几个方面：(1)认识圆柱、圆锥的各部分的名称；(2)掌握圆柱和圆锥的特征；(3)理解圆柱表面积、侧面积的意义，会推导表面积、侧面积的公式；(4)掌握圆锥体积公式的推导过程；(5)培养学生观察、归纳能力和空间观念。为了使教学评价要求更加明晰，教师可以将课堂观察表发给学生，让学生根据每节课的学习体验在表格的方框处打上“√”，并给出自己的意见反馈，便于教师统计分析^[3]。

表1 小学数学课堂观察表

课堂观察表		
日期: _____	观察者: _____	
一、教师教学评价		
1. 是否注重传授数学知识	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
2. 是否引导学生进行观察与探索	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
3. 是否让学生自己发现图形的特征和性质	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
4. 是否组织学生进行数学建模活动	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
5. 是否运用所学的数学知识解决实际问题	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
二、学生参与情况		
1. 学生是否积极参与实地观察和探索	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
2. 学生是否能自主发现图形的特征和性质	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
3. 学生是否能积极参与数学建模活动	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
4. 学生是否能运用所学的数学知识解决实际问题	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
三、教学效果		
1. 学生的观察力是否有所提高	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
2. 学生的分析能力是否有所提高	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
3. 学生的问题解决能力是否有所提高	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
4. 学生的创新能力是否有所提高	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
四、建议与反馈		
1. 对教师教学方式的建议:		
2. 对学生参与情况的建议:		
3. 对教学效果的反馈:		

(二) 创设情境，激发评价热情

情境教学法凭借自身优势在学科教学中得到了广泛应用，其可以通过为学生创设与学习内容有关的情境，拉近学生与知识之间的距离，并给学生创造沉浸式的学习体验。该教学法在激发学生评价热情方面也能发挥一定作用，使学生积极发表自身对教师教学方式有哪些意见或建议，以及自身在学习过程中存在哪些不足、其他同学身上有哪些优点或缺点等。

例如，教学“三位数乘两位数”时，教师先通过与生活有关的元素创设了情境，即以课代表居住的小区为例，假设这个小区有16栋楼，平均每栋楼128户，问该小区共有多少户？学生根据教师提出的问题进行了

深入探究，分析已知条件并结合所学内容后很快有学生列出 16×128 的算式。教师又为学生设计游戏化情境，在教师喊开始后迅速计算该算式的结果，最先完成且结果准确的便为胜者。很快便有学生举手示意，给出“2048”这一正确答案，随即教师请该同学讲一讲自己的解题方法，学生表示“ $128 \times 2 \times 8 = 256 \times 8 = 2048$ ”。然后教师提问是否有学生补充其他算法，又有学生提出“ $128 \times 10 = 1280, 128 \times 6 = 768, 1270 + 768 = 2048$ ”算法。为了激发学生评价热情，教师要求学生以举手的方式表示自己使用了哪种解题方法，并让学生讲出自己为何会选择该计算方法，对另一种计算方法有怎样的看法或理解，以及是否喜欢本节课采用的情境教学

法和游戏教学法,对后续教学方法有怎样的意见或期望等。

(三) 体验过程,尊重评价主体

无论是学习还是教学评价,学生始终占据着主体地位,教师应通过一系列教学活动让学生感受到自己被尊重和被理解,方能更积极地参与到教学活动中去。课堂上教师应给学生一定的发挥空间,鼓励其对同一事物提出不同看法,对正确的看法予以肯定,不正确或表述不到位看法也要给予指导,严禁用严厉的话语批评学生,以免伤害到学生自尊心和自信心。

例如,教学“小数的加法和减法”时,教师在选择例题时应从实际生活和校园生活出发。例题中是某文具

店的物品价格标签,详见表2。引导学生提出只用一步计算的加减法数学问题,总结出 $138+16$ 、 $4.75+3.4$ 、 $4.75-3.4$ 、 $138-4.75$ 这四个算式,要求学生先计算得出 $138+16=154$ 的结论,再尝试计算其他几道题。由于学生对小数的加减法知识掌握得不够深入,导致个别学生出现数位没有对齐的情况,如 $4.75+3.4$ 的结果应该是8.15,但有学生算出5.09。此时教师需要肯定计算出正确结果的学生,然后给计算失误的学生讲一讲自己解题思路的机会,学生讲解后教师指出学生的问题所在,并鼓励学生用正确的方式再计算一次,直至得到正确结果。学生还应反思自身为什么会出现在这种问题,今后再计算此类习题时应注意哪些方面等。

表2 文具店商品价格

商品	钢笔	计算器	笔记本	铅笔
价格(元)	16	138	3.4	4.75

(四) 关注差异,实施分层评价

学生均为独立个体,每名学生的数学基础不同,学习能力、计算能力以及逻辑思维能力等都有所差异,教师除了要制定差异化的教学策略外,也应对学生实施分层评价。农村小学每个班的学生数量相对较少,教师可以将学生划分成A、B、C三个层次,以较高的评价标准评价优等生,激励性评价方式对待中等生,学困生则应以表扬为主,帮助学生树立学习数学的自信心。

例如,教学“倍数与因数”时,教师提前准备一定数量的正方形,随机给每名学生发放12个正方形,要求学生解答“若要拼成一个长方形可以有多少种拼法?”优等生需要总结归纳出所有可能性,共有三种,即:第一种,每排4个,摆成3排: $4\times 3=12$;第二种,每排6个,摆2排: $6\times 2=12$;第三种,每排12个,摆成1排: $12\times 1=12$ 。中等生应总结归纳出两种以上,学困生只需总结归纳出一种即可。学生给出答案后教师还应根据其答案的精准性来进行评价,如A层次的学生准确答出问题后,教师在表演该学生之余让其他学生向其学习,B层次的学生答出问题后,教师肯定其进步,并提出自己对该学生后续学习的期许,鼓励其再接再厉。而C层次的学生即使没有准确回答出问题,也不应过分苛责,而是让该学生表达自己有哪些不懂之处,根据该学生的问题引导学生得出正确结论,当学生正确答出问题后自身自信心也会有所提升。

(五) 开放形式,实施多元评价

多元评价体系是实现高质量教学评价的基础,教师应为学生打造一种较为开放的评价环境,使学生敢于发言、乐于发言。同时,要加强与学生家长的交流沟通,形成教育合力,使学生既能接收到来自教师和同学的评价,也能接受到家长的评价。

例如,教学“分数乘法”时,教师讲解完知识点 $\frac{4}{5}$ 后为学生出示例题:“儿童体内的水分含量是体重的 $\frac{4}{5}$,小刚体重45千克,求他体内的水分含量”教师先请感兴趣的学生表述自己的解题思路,然后不对该学生的回答做结论,而是引导其他学生思考该学生的解题思路是否正确,若有不同意见可自行发言,此种方式有利于学生的思维碰撞。教师再为学生设置课后作业,由家长对学生进行必要的辅导,或判断学生的解题思路与结果是否正确,将学生的解题过程、用时、完成作业的态度等反馈给教师,同时提出自己对孩子学习状态的看法,共同为学生制定更具有针对性的教学策略。

结语

综上所述,教学评价作为课堂教学的重要组成部分,无论对于学生的全面发展,还是教师的专业性发展,抑或是教学质量的提高都具有积极意义。教学过程中教师应对其提起重视,并积极响应教学评价改革的号召,在评价目标、评价内容、评价方式、评价结果等方面都做出改变。另外,需合理运用教学评价结果,将其与学生学情和教学内容等要素相结合,制定出符合学生学习需求的策略,以及个性化指导方案,确保所有学生均能在学习中有所收获和成长。

参考文献

- [1] 简爱兰. 教育评价改革视域下的小学数学教学评价转型探索[J]. 华夏教师, 2024, (31): 38-40.
- [2] 谢文杰. 小学数学课堂教学评价改革的策略[J]. 教育, 2024, (16): 78-80.
- [3] 骆珏秀, 陈孝然, 穆肃. 核心素养培养下小学数学数字化教学评价指标体系构建[J]. 数字教育, 2024, 10(02): 47-54.