

# “双减”背景下小学语文教学的轻负高效之路探索

魏迪

辽宁省盘锦市兴隆台区霞光府小学

**摘要：**“双减”政策的出台为新时代教育发展提出了新要求，在此背景下，教师要落实国家“双减”政策，进行轻负高效教学，抓住课堂主阵地，提升教学质量。随着“双减”政策的不断落实，其突破口主要是从教学内容、设计方式、课堂组织、课后作业等环节入手，优化教学行为，创设丰富情境，使学生成为课堂的主人。教师在此过程中更应该改变传统教学思路，打造高效课堂，使学生在高效课堂中发挥主观能动性，推动学生学习能力的发展。语文作为基础学科，要帮助学生打下良好基础，提高语文学习能力。基于此，教师在轻负高效教学中要结合学生身心健康现状，减轻学生负担的方式，提高质量，利用寓教于乐的方式，让学生主动融入学习中，使学生全面发展。

**关键词：**“双减”背景；小学语文；轻负高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.194

## 引言

“双减”政策提倡减少课后作业，让学生有多余的时间进行自主学习，并培养良好学习习惯，这对学生今后能力发展有重要影响。因此教师应该将一部分课后作业转移到课堂中，帮助学生利用课堂时间对问题进行探索，以此打造高效课堂。教师还应该提高学生积极性，使学生增加兴趣，对语文知识进行深入探索，这样的做法不仅减轻学生负担，更能让学生全身心地投入语文学习中，从而改变教师灌输式的教学方式。教师在“双减”政策的要求下进行教学改革，通过创新理念、采取多元化教学方式、拓展教学思路等方式打造高效语文课堂，不仅能提高小学生语文能力，更能提高教师专业素质。

### 一、“双减”背景下小学语文教学现状

#### （一）传统教学方式占据主导地位

通过调查我们不难发现，现如今中国应试教育的教学方式依旧占据小学语文教学模式的主导位置。教师依旧是为了提高学生的考试成绩而去传授知识，从而忽视了学生综合素质的全面发展。这种模式不仅使教师的课堂效率下降，而且不利于学生对课堂知识的吸收，容易形成课堂枯燥乏味的情况，难以激发学生对学习的激情，使学生学习能力下降。

#### （二）教学缺乏实用性、趣味性

现阶段的教师在授课当中，大多数教师采用满堂灌的教课方式，而不是真正的分析本堂课的教学知识，使学生脱离现实，无法与现实相结合。这样的教学方式更容易让学生失去对语文课堂的兴趣，这样下去容易形成恶性循环，使学生更加厌恶学习。

#### （三）教学手段较为单一

教师在教学中直接为学生讲解知识，按照套路组织

课堂，这种单一的教学方式使学生对课堂学习没有兴趣，使教学质量、学习效率难以提升。

#### （四）未能有效落实“双减”政策

在教学中教师还是使用传统的教学方式的教学，并为学生安排重复性、效率较低的课后作业，使学生对课堂学习失去兴趣，对作业完成质量也无法提升，导致语文教学质量无法提升，这也是教师未能有效落实“双减”政策的不良后果。

### 二、将“双减”政策落实在小学语文教学中的意义

#### （一）减轻学生课业负担

国家推出“双减”政策的意义就是要让学生有效减少课堂的压力与课后作业的压力，让学生将注意力放到课堂上，提高学生课堂的学习效率。通过减少学生们的课堂压力、课后作业量与考试频率可以让学生自主安排课后学习时间。这样不仅可以锻炼学生的自主学习能力，还可以使学生在有限的时间内完成自己的任务，增强学生对时间的把控。通过“双减”政策可以让学生有更多的时间去做自己喜欢做的事，培养学生的兴趣爱好，使学生全面发展。这样不仅可以使学生的身心健康得到发展，而且可以提高学生们的综合素质。

#### （二）促进教师教学转型

通过国家推行“双减”政策，教师需要从一定程度上改变自己的教学方式方法，使教师教学更加贴近学生的真实生活。“双减”政策是以质取胜，这就需要教师需要从多个方面去入手，改变自己的教学方式。在小学语文教学中，教师应该通过课堂重点培养学生的写作能力表达能力与阅读能力。与此同时，教师应鼓励学生对课本知识的自主探究，使学生更加喜欢学习，激发学生的学习兴趣。

#### （三）鼓励探索“新”教学策略

通过国家推行“双减”政策，教师要勇敢地去改变

自己的教学方式与方法,提高教学质量,降低学生学习压力。教学应该通过采用多元化教学的方式照顾到每一位学生,通过创造不同的教学情景来达到最高的学习效率。同时教师也应该去使用现代化的信息技术,播放一些与本课有关的视频,改变现阶段枯燥的教学模式,提高课堂的教学质量,使学生更加喜欢学习。

### 三、双减背景下小学语文教学的轻负高效之路相关策略探索

#### (一) 树立先进理念,提升课堂质量

随着我国“双减”政策提出,教师更多关注学生全面发展,而不只是灌输知识,更应该注重学生能力培养。因此在教学时教师要培养学生综合素质,不能只追求知识点讲解或成绩提升,更应该注意课堂效率与课堂质量,采用全新的教学方式,激发学生兴趣,利用多元化教学方式提高学生质量。在实践教学中,教师也应该以学生为主体,注重学生多元化、个性化发展,尊重学生思维方式和学习风格,可以利用小组合作的方式锻炼学生自主学习能力和合作学习能力,在学习中不仅能够学习知识,更能发展思维,掌握学习策略。

例如,学生在学习《古人谈读书》这一课时,教师就可以引导学生对作品主题进行思考并了解其中的哲理,在阅读中吸取知识,开阔视野,帮助学生有正确学习态度,促进学生全面发展。教师还应该根据学生的阅读水平和喜好设计任务,鼓励学生多元化发展,明确“好书不厌百回读,熟读深思子自知”这一主题。教师在讲解这节课时可以先从古人读书学习的名言进行导入,吸引学生兴趣的同时渗透本节课学习内容,先为学生介绍论语以及孔子的相关资料,之后帮助学生读文章进行朗读,对重点句子要指导断句和停顿,引导学生阅读之后回顾文言文的意思,利用注释、扩词法、工具书等,对文言文中的重点字词进行翻译<sup>[1]</sup>。除此之外,让学生小组合作,寻求合适的方法对整篇文章进行翻译。教师还让学生尝试背诵,利用师生对读的方式背诵能更轻松。课堂结束时,教师可以让学生结合自己的体会说说书中有哪些读书方法,并讲述这些方法对自己的启发。

#### (二) 重视预习环节,激发学生思维

预习是学习的前提,在“双减”背景下,教师要将学生的课后作业转为课前预习,这样能帮助学生对本节课知识有初步了解之后便于学生学习。在预习阶段学生也会更高效的、清晰的了解接下来的学习内容,在课堂中运用自己已经预习过的内容进行学习,能提高学习效率。

#### (三) 加强师生互动,营造良好氛围

教师在提升课堂教学效果的过程中,可以通过创设问题情境,营造良好氛围,让学生在问题中对本节课学习的内容进行思考,提高学习效率。学生也要积极回答教师问题,通过师生互动,提高对语文学习的兴趣,提升语言语文综合能力。随着我国“双减”政策提出要求,教师以“学生为本”进行教学,注重学生思考的过程,这种方式更好地落实“双减”政策,能够减轻学生学习负担。

例如,学生在学习《草船借箭》这一课时,教师先对这件这一节课进行分析,考查学生课前预习状态,询问学生:“这节课选自哪个古典历史小说?”得到这节课选自《三国演义》的答案,然后让学生总结本节课的主要内容是:周瑜想要陷害诸葛亮,诸葛亮同周瑜斗志从而取得胜利,赞扬了诸葛亮的才能。

在课堂导入阶段,教师可以通过询问问题揭示这一课题,先为学生播放《三国演义》电视剧和课文赤壁之战,让学生抒发自己的见解之后教师询问学生:“你们知道三国中人物关系是什么样的吗?”然后让学生通过画简图回答教师问题。教师再通过询问:“周瑜是如何死的?死前说了什么话?从话中体会到什么”,帮助学生了解本节课关键内容。之后,教师在询问学生:“草船借箭的经过及前因后果是什么?”,从而帮助学生体会诸葛亮神机妙算。再询问学生:“谁利用草船进行借箭?为什么诸葛亮能顺利的借到剑,为什么会发生这件事?”,帮助学生揭示中心词、了解事情的起因<sup>[3]</sup>。通过这些问题帮助学生梳理本节课重要内容,不仅让学生对学习产生兴趣,更让学生主动回答问题,提升自身语言表达能力。学生在课堂中进行师生互动有利于构建高效课堂,对语文学习产生兴趣,并为之后学习打下坚实的基础。

#### (四) 融入跨学科教学,优化教学内容

随着我国新课改的不断进行,语文和其他学科之间的联系越来越紧密,为了帮助学生更好的学习并提升语文学习能力,教师可以将语文和其他学科结合,加强对学生的指导,以促进学生语言水平。跨学科融合能将各个学科的知识更好融合,将语文与音乐、美术、信息技术等学科联系,通过互相渗透的方式,使学生对语文知识有更深刻的了解。

#### (五) 利用教学评价,进行查漏补缺

在高效课堂构建的过程中,教师也应该注意对学生评价,构建多元化的评价机制,确保参与主体多元化、评价方式多元化,将这些融会贯通才能引导学生在评价中发现自身问题,并将其解决。教师在整体评价过

程中要对学生进行支持鼓励,让学生在赏识教育下自我成长并进步,在把握自身不足的情况下,确立学习信心,增强学习效果,这对于高效课堂的构建有关键作用。

在教师评价过程中也要对学生进行鼓励,通过精准指导的方式,让学生在学习时有自信、有勇气,还可以强调学生探究兴趣与课堂效果,在潜移默化中利用评价培养学生的语文学科素养,同时在增效减负的过程中打造高效课堂。在进行教学评价时,教师还可以将信息技术与教学评价相结合,提高学生学习效果<sup>[5]</sup>。信息技术的应用也可以帮助学生提高教学质量,教师可以利用在线教学平台让学生对内容进行学习,之后让学生将学习结果进行反馈,帮助教师及时掌握学生情况并及时做出调整。

#### (六) 创新作业模式,减轻课后负担

在“双减”背景下,小学语文作业减负成为重要途径,减少作业量并提升质量可以让学生有更多的时间去消化课堂中学习的内容。在传统模式下,作业使学生陷入机械的学习,无法有效吸收知识,而通过落实“双减”政策能让作业变得更精炼,且针对性更强,帮助学生深入学习语文知识并将语文知识进行记忆。优化作业设计能帮助教师关注学生的差异化,设计出符合实际的作业,利用这种个性化的作业设计激发学生兴趣,能够提高学生完成作业的效率。教师并通过作业能更准确地评估学生课堂中的学习效果,并针对学生的学习效果进行调整从而使语文教学质量提升。

例如,教师首先要以提升语文核心素养为根本进行作业设计,围绕语言运用、文学素养等核心素养展开,鼓励学生广泛阅读,增强学生文学鉴赏和理解能力。在作业设计时也要引导学生参与书面表达活动,应用写作、辩论比赛等,提升学生表达能力。此外,教师还要构建不同文本、不同语言结构后的作业,帮助学生提升语言分析及语言运用能力。其次,以高质、少量的作业为原则,优化核心内容,促进学生有效学习,既不增加学生课外负担,又能在高质量作业完成的过程中明确学习目标。这意味着每一项作业都要针对性较强,促进学生能力提升。教师作业设计的量也控制在合理范围内,避免重复性和低效性的作业,让学生保持高度注意力和兴趣,同时给予学生更多时间进行其他活动,除此之外,作业的设计应该灵活多样,以口头报告、小组讨论等多种形式增强作业趣味性的同时,又能全面促进学生综合能力。最后,在设计作业时要注意开放性与分层性,因为学生的能力水平都不同,教师不能局限于用填空和选择题的形式,要鼓励学生进行创造性表达。利用开放性问题让学生自由表达自己的观点的同时培养他们的创新能力,

还要利用开放性作业让学生选择自己喜欢的风格,这种差异化的作业能确保学生在适合自己的水平上有所成长。

在设计作业的过程中,首先,教师要创新作业形式,融入趣味性。设计一些与教材中内容相关的游戏,学习诗词、成语知识,不仅增加趣味性,更提高学生对知识的理解。还要注意实践性,不仅仅是对知识进行复习和巩固,可以利用写作、演讲、角色表演等多种形式将知识和实践相结合,让学生在实践操作中更深刻的理解文章中的情节与人物特点。在安排写作时,要从单一的作文扩展到写信、写故事等多种形式,鼓励学生将所学的知识创作出独具特色的作品。在融入实践性要素时,还要将语文和生活相结合,撰写观察日记、采访稿等,培养学生语文知识和生活相联系的能力,以此提高学生观察力和思考力。其次,在设计作业时要分层,提高针对性。对于基础学生就可以着重理解句子结构,学会文章字词;对于中等学生就让他们理解主题和作者情感态度;对于学习成绩较好的学生就更注重批判性思考和创意表达。通过这样分层设计,确保学生在作业中能获得适合自己水平的学习体验,从而提升作业效果<sup>[6]</sup>。最后,还要将作业和学科互联,强化学生语文知识的应用能力,和其他话题相结合,写实验报告或对历史事件进行评论,培养学生综合思考与问题解决能力,提高学生兴趣的同时理解到学习的价值,并让学生积极参与到学习中。

#### 结语

总而言之,在“双减”政策背景下,教师要想减负高效,就要对学生特点进行分析,减轻课后负担,增强课内效果,使学生全身心投入。教师利用转变课后作业形式、增加预习环节等,发挥学生主观能动性,帮助学生更好地提高语文综合能力。

#### 参考文献

- [1] 马焯.“双减”政策下中小学语文作业设计探究[J]. 汉字文化,2024(07):124-126.
- [2] 李小花.“双减”背景下小学语文阅读教学高效课堂的构建[J]. 亚太教育,2024(06):145-147.
- [3] 蔡振兵.刍议“双减”背景下小学语文作业设计的创新策略[J]. 甘肃教育研究,2024(02):132-135.
- [4] 刘长连.“双减”背景下小学语文前置性作业的设计策略[J]. 亚太教育,2023(21):157-160.
- [5] 陈晶晶.“双减”背景下小学语文教学“提质增效”策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊),2024(01):45-47.
- [6] 李梅.“双减”背景下小学语文提质增效课堂的构建[J]. 华夏教师,2023(32):42-44.