

核心素养背景下农村小学数学教师专业能力发展策略

姚雪峰

定西市安定区高泉小学

摘要: 在国内教育体系中,农村地区的基础教育一直以来都是重点关注的问题,如何有效地提高农村教育质量,培养农村学生核心素养是亟待解决的问题。在农村小学数学教学中,教师作为教学活动的设计者与实施者,其自身的教育理念、知识素养、专业能力以及职业素养高低很大程度上决定着教学质量以及学生的核心素养发展。就目前而言,部分农村小学数学教师专业能力发展受阻,存在一些问题,尤其体现在信息素养与创新意识方面。基于此,文章先重点阐述核心素养背景下农村小学数学教师专业能力发展的重要性,在此基础上深入分析当前农村小学数学教师专业能力发展的不足,最后提出有效的发展策略。

关键词: 核心素养;农村小学;数学教师;专业能力;职业素养;发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.090

引言

对于国内的孩子而言,他们的成绩比国外的孩子好很多,不管是什么学科。但是仅限于书本上的成绩,而在创新意识和解决问题的能力方面,国内的孩子与国外的孩子相差甚远。针对这一教学现状,在新时期下,国家教育领域逐步将培养学生核心素养放在首位,意在让学生学习知识的同时,促进其创新意识、合作意识、问题解决能力、实践能力等方面的发展。在培养学生核心素养方面,教师的专业能力发展已成为关键要素。特别是针对当前农村地区小学数学教师,他们自身的专业能力、职业素养很大程度上决定着学生数学素养以及核心素养的发展。据分析,有部分农村小学数学教师在专业能力发展上存在一些突出问题,在一定程度上制约着教学质量的提升、学生核心素养的发展以及教师自身专业成长。如何解决不同的问题,将培养学生核心素养放在首位,以提高教师专业能力为重点,已成为当前广大教育工作者重点研究的课题内容之一。

一、核心素养背景下农村小学数学教师专业能力发展的重要性

(一) 提升教育教学质量

一直以来,农村地区教育质量与城市地区教育质量的差距都是广大教育工作者共同探讨的问题之一。如何有效地提升农村地区教育质量在于如何提高教师专业能力,使教师能掌握最新的教育理念以及多元化的教学方式,结合现代教育要求开展多元化教学活动,全面提升农村地区学生数学素养,提高小学数学教学质量。结合这一方面,在核心素养背景下推动农村小学数学教师专业能力发展显得尤为重要。只有具备扎实的数学知识和先进的教学方法,小学数学教师才能设计出科学性、适

宜性以及个性化的教学活动,以满足不同学生的学习需求,全面提升农村小学数学教学质量,逐渐缩小农村地区教育与城市地区教育的差距。

(二) 适应教育改革要求

在教育改革的不断深入下,对广大教师的专业能力提出了新的标准与要求。随着核心素养的提出,农村小学数学教师既要关注学生的学习成绩、对数学知识的理解与应用,也要重点强调学生在学习过程中个性化能力、自主学习能力、创新实践能力等方面的协同发展。在整个教学环节,农村小学数学教师都要全面转变教育理念,注重自身专业能力发展,以便于更好地理解和贯彻新课程标准,适应教育改革需求,实现从传统教学转变为新时代教育。结合这几方面在核心素养背景下促进农村小学数学教师专业能力发展十分重要。

(三) 促进学生全面发展

在农村小学数学教学中,教师是学生在学习和成长路上的引路人,教师自身的职业素养以及专业能力将直接影响学生的数学素养发展以及综合素养发展。在新课程标准的实施下,核心素养已成为教育教学核心,对于农村小学数学教师而言,要不断转变教育观念,提高自身专业能力和职业素养,将教学重心指向学生核心素养发展。从这一角度而言,提高农村小学数学教师专业能力,促进其职业素养以及专业能力发展尤为重要,能更好地设计出适合学生学习的数学活动,让学生将知识有效地运用于生活实际,提高学生学习能力、创新能力和问题解决能力,使其意识到数学与生活的联系以及在生活中如何运用数学知识解决实际问题,从而促进学生全面发展。

二、核心素养背景下农村小学数学教师专业能力发展问题

（一）信息素养未能提升

在新时代教育发展中，信息技术已逐步成为教育教学重要辅助工具，多元化的信息技术不仅拓宽了教师教学思路，更为学生带来了学习上的便利，逐步推动教育向智能化、数字化以及科学化发展。相较于城市地区学校，农村地区小学教育资源匮乏，甚至部分小学未能配备专业信息技术设备设施，导致教师仍然墨守成规，以传统“板书式”教学开展教学活动。而对于一些配备专业设备设施的农村小学，对教师的信息素养有着极高的要求。但在实践中，部分教师由于缺乏接触和使用现代教育技术的机会，在信息技术应用方面显得力不从心，难以发挥信息技术的应用优势，无法推动小学数学教学改革。

（二）创新实践意识薄弱

一直以来，“创新”都是国家发展的关键，尤其在知识经济时代，“创新”也逐步成为各大领域衡量高素质高能力型人才的重要指标。学校作为育人的主阵地，在农村小学数学教学中，教师自身要具备创新实践意识，在教学中敢于创新、敢于想象、敢于实践，冲破传统农村小学数学教学桎梏，将农村小学数学教学以一种新颖化、科学化的方式呈现，逐步缩小与城市地区小学的教育差距。然而，由于部分教师受传统教学观念影响，加之农村地区教育资源匮乏，导致一些教师缺乏创新实践的机会以及条件，进而影响着教师创新实践的动力。长此以往，便会阻碍教师专业能力发展。

三、核心素养背景下农村小学数学教师专业能力发展策略

（一）加强信息技术培训，提高教师信息素养

在农村小学数学教师专业能力发展中，信息素养的发展是不可忽略的一部分，该素养与现代化教学有着密切的联系，是提升农村小学地区数学教学质量、增强学生学习能力、拓宽学生思维边界、拓宽学生知识视野、促进教师综合发展的关键所在。信息素养是指教师对信息技术的有效掌握，以及教师能否有效地对信息进行获取、分析、处理和创新应用。提高教师信息素养，可以使其在教学中有效地利用数字资源、信息技术工具丰富教学活动、优化教学内容，为学生呈现精彩纷呈的数学课堂，让学生体验到多元化的信息技术，实现对学生信息素养的发展，是提升农村地区小学数学教学质量的有效举措。

在培养教师信息素养方面，农村地区学校应当与当地教育部门合作，邀请信息技术教育专家、专业讲师定期开展信息技术工作坊活动，鼓励农村地区数学教师积极参与，使他们在一系列的教培活动中认识到先进的信息技术、多元化的教学方式。比如在工作坊中开展“如何有效地应用多元化信息技术丰富数学活动”的研讨活动，让教师了解并学习如何获取和应用多媒体教育软件、编辑工具、网络学习资源等，在潜移默化中提高教师信息技术应用能力，使教师受到良好的教育熏陶，在今后的教学中巧妙应用信息技术。农村地区学校还可结合学校发展情况建立信息技术支持系统，便于教师及时查询与之相关的信息资源，如教师可通过在线学习平台与其他教师互动、在平台论坛中提问、将教学案例上传至学习平台等，由其他教师共同浏览、评论、点赞，构建和谐的教师合作氛围，促进教师专业发展。针对这一方面，学校可结合数学教师发展情况、人数等方面打造信息技术交流小组，鼓励教师在组内分享如何使用信息技术开展教学活动，让教师在集思广益、融会贯通中解决教学难题，探索新的教学方法。以多样化的方式培养教师信息素养，能不断转变教师教育观念，使他们在今后的教学活动中更加自信且熟练地应用信息技术，为农村小学数学教学的改革献一份力。

（二）提升教师专业能力，激发创新教学动力

针对当前农村小学地区数学教师专业能力发展的问题——“创新实践意识薄弱”，学校要引起重视，将“创新”作为教育培训核心，全面了解小学数学教师的创新实践能力，在此基础上构建一系列培训活动或激励机制，不断激发教师创新教学动力，使他们以多元化的教学方式、丰富的教学内容，吸引学生学习注意力，提高学生学习兴趣，促进学生主动学习，提升小学数学教学质量。立足核心素养背景，教师的专业能力与创新实践意识是相辅相成的，具备良好的创新实践意识是推动教育走向现代化发展的驱动力，是增强教师专业能力的核心部分。只有教师形成良好的创新意识以及具备创新实践能力，才能在教学活动中不断探索、发现、创新、实践，为农村小学数学教学的改革创新找到突破口，适应教育的实际要求，满足农村学生学习需求，促进学生全面发展。

创新是教育实践的实践灵魂，能打破传统教学的弊端，提高学生学习体验，培养学生核心素养。在具体的实践中，学校可通过问卷调查、一对一沟通等多元化方式了解教师在“教学创新”“教学理念”“教学方法应用”等方面的主要情况，在此基础上制定一系列培训活动、研讨会，对

教师进行针对性培训,鼓励教师在合作、研讨中通过集体智慧相互启发,全面促进教师创新实践意识的形成与发展。比如学校可定期组织创新教学研讨活动,鼓励数学教师在活动中分享阶段性的教学创新案例,并阐述他们在教学中的创新经验,由其他教师参与评价,共同指出教学中的不足以及优点,在集体智慧中实现教学的优化创新,不断提升教师创新意识。除此之外,学校可定期开展教学创新项目并鼓励数学教师参与其中,如创新教学活动设计、校本课程开发、实验教学模式应用等,为广大数学教师提供专业的教育资源支持和鼓励,使教师将创新想法付诸实践。针对表现优异的教师,学校可适当给予奖励,以“精神奖励加物质奖励”的双奖励模式激发教师参与信心、创新热情以及营造良好的教师专业发展氛围,鼓励其他教师积极参与创新项目,全面促进农村小学数学教师专业能力发展,提升农村小学数学教学质量。

(三) 鼓励教师积极合作,转变教师教育观念

在核心素养背景下提升农村小学数学教师专业能力是重要的教育任务。对于部分数学教师而言,他们在教育探索、教学实践中很少与其他教师和学生进行交流、合作与互动,导致在教学中出现了诸多问题,如部分教师墨守成规,教育理念无法实现更新;部分教师忽略了与学生的互动学习,导致课堂教学氛围沉闷,更无法激发学生学习兴趣,进而影响教学质量以及学生核心素养发展。教师与教师之间的合作、教师与学生之间的交流互动源于教师是否具备合作交流素养,而合作交流素养是专业能力的重要组成部分,是促进教师专业成长、提升教师教学能力的重要因素。

在培养教师合作交流素养方面,教师自身要转变教育观念,由传统的知识讲解转变为注重学生个性化发展以及创新能力的培养;由传统的知识讲授者转变为教学辅导者;由传统的个人教学转变为集体备课,以集体智慧丰富教学内容。用这样的方式开展教学活动,充分发挥小学数学学科育人价值,实现从“教书”到“育人”的转变。对于教师而言,要具备终身学习意识,利用闲暇时间多学习,如借助互联网学习新的教育方法、收集多元化教育资源,将名师讲解、名校数学课堂教学视频整合,结合农村小学数学教学现状以及农村学生学习基础和个性化需求进行创新应用;教师还可与其他学校教师进行合作,学习先进的教育理念、多元化的教育方式,结合新课程标准的实践要求开展数学教学活动,全面培养学生核心素养,提高自身专业能力。学校可鼓励教师以学科或年级为单位实施“教研共同体”,鼓励教师在

教研活动中分享经验、讨论问题、集体备课,让教师感受到合作的重要性,在合作中学习、在学习中成长、在成长中实现专业能力发展。而在课堂教学中,教师则要将所学的专业知识、先进的教育理念加以应用,注重与学生之间的合作互动,以项目式学习、游戏化教学、合作学习、问题互动等方式开展教学活动,既能激发学生参与兴趣,也能营造轻松且愉悦的学习氛围,让学生在与教师的互动中自主学习,实现核心素养发展。以这样的方式能有效提升教师合作交流意识,转变教师教育观念,促进教师合作交流素养的发展,为教师专业能力的提升奠定坚实基础。

结语

总而言之,在核心素养背景下,农村小学数学教师专业能力发展很大程度上决定着学生核心素养的发展以及农村小学数学教学质量的提升。针对当前存在的主要问题,无论是学校还是教师,都要重视并正视问题,基于新课程标准要求、核心素养培养要求、教师专业发展要求,不断创新多元化教学培训方式、开展丰富的教学研讨活动、鼓励教师参与合作实践,全面推动教师专业能力发展,为农村小学数学教育发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 尹爽,李帮魁.核心素养背景下教师课程能力提升实践研究[J].小学数学教育,2022(Z1):17-19.
 - [2] 赵贵荣.谈核心素养视角下如何开展农村小学数学教学[J].课程教育研究,2020(3):1.
 - [3] 程华.从数学核心素养培育看教师专业能力提升[J].数学通报,2019,58(5):5.
 - [4] 潘小明.农村中小学数学教师专业核心素养的培养:时代背景与内涵分析[J].教育与教学研究,2021,35(6):12.
 - [5] 罗萍.农村小学数学教师核心素养分析[J].活力,2019(24):1.
 - [6] 卢喜扬.共聚网络媒体,助力专业成长——论小学数学教师专业能力提升对策[J].安徽教育科研,2024(4).
 - [7] 叶红梅.提升小学数学年轻教师专业知识素养的策略研究[J].小学阅读指南:教研版,2021(9):31-32.
- 基金项目:本文系2023年度甘肃省基础教育科研创新实验区一般专项课题“核心素养下农村小学数学教师专业成长策略研究”立项号GS[2023]GHBZX447。
- 作者简介:姚雪峰,1984年9月,男,汉族,甘肃省定西市,本科,一级教师,研究方向:小学数学。