

中班幼儿自主值日能力培养策略与实践研究

李晓箫

大连金普新区未来之星幼儿园

摘要：良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。幼儿的值日活动一直是一日生活中的一个重要环节。中班幼儿的劳动意识和小班相比有明显的提升，行为表现也变得积极主动，自主值是幼儿进行劳动体验的重要方式之一，因此中班幼儿进行自主值日能力的培养是合宜的。教师应尊重幼儿，给予幼儿自己做主值日的权利，珍视幼儿自主值日的过程。教师是幼儿的观察者、支持者，应提供充分的时间、空间、材料，支持幼儿进行自主值日的体验与学习，使其达到最近发展区。在自主值日的过程中，幼儿各个领域以及学习品质都会得到全面发展，中班幼儿自主值日是有价值的，因此培养中班幼儿自主值日的能力尤为重要。

关键词：值日；自主值日；中班幼儿自主值日

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.021

引言

近年来，随着教育理念的不断更新和幼儿教育改革的深入推进，中班幼儿自主能力的培养日益受到重视。自主值日作为幼儿园一日生活中的重要环节，不仅是幼儿参与班级管理、体验劳动乐趣的有效途径，更是培养幼儿自我服务、为他人服务意识和责任感的重要手段。然而，在实际操作中，中班幼儿自主值日能力的培养往往面临诸多挑战，如幼儿自我服务能力不足、教师指导策略缺乏针对性、家庭教育环境不一致等。因此，深入研究中班幼儿自主值日能力的培养策略，探索有效的教学方法和家园共育模式，对于促进幼儿全面发展、提升幼儿教育质量具有重要意义。本文将基于当前幼儿教育实践，探讨中班幼儿自主值日能力的培养策略，以期对幼儿教育工作者提供参考和借鉴。

一、中班幼儿自主值日的价值

（一）生活教育的实践路径

“生活即教育”，幼儿教师在日常教学活动中，需要做到从生活实际出发，将自主性游戏活动和生活教育有机融合，从而更好地促进幼儿创造性、独立性和自主性的提升。^[1]值日，是在当值的那一天承应差事或担任某项工作。值日活动是幼儿生活教育的有效途径之一。自主值日是以幼儿为主体，通过情境设置以及抓住不同的教育形式和契机，激发幼儿自主、自信的值日。刚进入中班的幼儿正处于从自我服务意识向为他人服务意识发展的阶段，此时培养中班幼儿自主值日的能力既能培养幼儿热爱劳动的良好品质，促进生活自理能力的发展，又能在服务他人和集体活动中催化责任意识的建立，获得归属感和价值体现，培养热爱生活的态度，^[2]通过家园共育，使其拥有有良好的社会适应能力。

（二）动作与认知的协同发展

值日活动中蕴含丰富的学习契机。整理玩具锻炼手

部精细动作，记录天气培养观察与表征能力，分配餐具发展数概念。幼儿在解决“如何快速收整建构区”等实际问题时，既需要身体协调操作，又涉及计划调整、策略优化等思维活动，实现身心发展的统整。此外，通过“今日小班长”“植物守护者”等角色扮演，幼儿逐步理解个体与集体的关系。在为同伴服务的过程中，他们体验被需要的价值感，学会换位思考。当值日生获得同伴感谢时，其社会责任感与自我效能感同步增强，这种情感体验是品德养成的内在动力。

二、中班幼儿自主值日的问题分析

（一）幼儿能力的发展局限

中班幼儿的生理与认知发展呈现典型过渡期特征。精细动作发展不均衡使得部分幼儿在执行擦拭、系扣等任务时显得笨拙，常有幼儿拧抹布时因手腕力量不足导致水流满地，或系围裙时反复错位纽扣。在认知层面，幼儿对劳动流程的逻辑理解尚不成熟，常出现“先擦拭玩具架后清扫地面”的次序颠倒现象。例如在自然角值日中，有幼儿刚为盆栽松土便立即浇水，忽视土壤需要时间沉淀的常识。家庭过度包办导致的基础劳动技能缺失，使这类幼儿在集体值日中频繁受挫，逐渐形成“我做不到”的消极自我暗示，最终演变为抗拒参与或依赖成人协助。

（二）教师指导的策略失衡

教育实践中存在两种典型误区：部分教师将自主值日等同于完全放手，仅简单指令“把教室整理干净”便退居旁观，幼儿在无序摸索中耗尽热情；另一些教师则走向极端控制，将擦桌子分解为“折叠抹布三次、沿顺时针方向擦拭”等刻板步骤，抑制幼儿自主思考空间。指导重心的偏差尤为突出，多数教师仅关注桌椅是否洁净、玩具是否归位等表象结果，却忽视引导幼儿反思“如何与同伴分工更合理”“遇到困难可以怎么解决”等深

层问题。更值得警惕的是，外部奖励机制的滥用使部分幼儿将值日异化为换取贴纸印章的功利行为，背离了培养责任意识初衷。

（三）家园共育的协同缺位

家庭劳动教育的认知偏差形成隐形阻力。部分家长将值日活动视作“浪费时间”，认为幼儿阶段应以知识学习为主，甚至出现代劳完成幼儿园值日任务的现象。另有家长虽认同劳动教育价值，但采取“扫地十分钟换看电视”的交易式培养，致使幼儿将服务他人等同于利益交换。这种家园教育理念的断层直接削弱教育成效——幼儿在园养成的值日习惯因家庭实践缺失难以巩固，周末返园后常出现工具使用生疏、任务流程遗忘等倒退现象。更深刻的矛盾在于，教师通过线上平台推送的家庭劳动指导方案，往往被简化为摆拍照片的形式化作业，未能形成真实持续的教育合力。

三、中班幼儿自主值日能力的培养措施

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“要有效促进幼儿身心发展，帮助幼儿养成良好的生活习惯和卫生习惯，形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。”让幼儿参与值日有助于培养幼儿良好的生活习惯和提升幼儿基本的生活能力。让幼儿自主值日不仅培养了幼儿自我服务能力、为他人服务的意识，还促进了幼儿品行的培养。为了培养中班幼儿自主值日的能力，教师进行了观察，寻求了有效的指导策略。

（一）提升幼儿自我服务能力，为自主值日奠基

1. 有效识别，适时介入支持

中班幼儿自主意识逐渐增强，幼儿在自我服务的初期大部分是积极主动的，但是因为幼儿家庭环境不同，养育方式的不同，幼儿呈现出的行为表现各有不同。大部分幼儿因为产生了畏难情绪选择放弃。为此教师对全班幼儿进行了观察。教师选择了行为检核、轶事记录、实况详录、时间抽样、事件取样等多种方法观察、识别、评价，发现幼儿放弃的原因有两方面：一方面是自己服务中精细动作发展不够完善，如：自己穿脱衣服、鞋袜，正确盥洗等；另一方面是自我服务的秩序感不强。通过观察与分析发现：培养幼儿的自我服务能力是首要的任务。

培养幼儿的自我服务能力，要从其生活自理能力做起。例如发现小朋友穿反鞋，于是教师带领小朋友进行了讨论：我们为什么要穿鞋？穿反鞋会怎么样？小朋友说：穿鞋子可以保护脚丫不受伤，有的说穿鞋子脚丫可以很干净；有的说穿反鞋难看，有的说穿反鞋会摔倒等等。幼儿经过分析后意识到穿鞋子以及正确穿鞋的重要

性。教师为幼儿准备了各种各样真实的鞋子放在活动区，通过图解示范、操作实践、经验回顾总结等方法引导幼儿梳理、巩固自我服务能力的学习与发展。教师追随幼儿的兴趣，与幼儿一起生发出自我服务的课程，为幼儿准备充足的工具、材料，如筷子、拉链、袜子等等。在与材料的互动中，幼儿提升了自己扣纽扣，自己整理物品、用筷子吃饭等自我服务能力。教师的有效识别与适时的介入支持，促进了幼儿手部精细动作的发展，大大提升了幼儿自我服务的能动性。

2. 抓住教育契机，在生活游戏中指导

游戏是儿童的天性，在生活、游戏中培养、发展幼儿的自我服务能力是合宜的。教师抓住教育契机，如幼儿进餐的环节、午睡穿脱衣服的环节、值日的环节等，适时的指导更加有助于幼儿自我服务能力的提升。例如每天中午起床后，几个小朋友愿意尝试像老师一样叠被子。抓住这个教育契机，教师在班级活动的时候，将床和凌乱的被褥搬到活动室中，小朋友被吸引了，尝试了几次没有成功后，小朋友请教师进行了帮助和指导。教师请幼儿表达记录叠被子的步骤并且实践。通过设置游戏《叠被子比赛》，每天都有叠被子大王诞生。在教师的指导下，游戏的驱动下，幼儿自我服务的能力得到了更多的学习与发展。

3. 自主设定值日岗位，人人都是值日生

当看到别的小朋友值日时，总有小朋友流露出羡慕的目光，劳动美在幼儿眼中不自觉地流露出来。我国教育家陶行知先生说过：“吃自己的饭，滴自己的汗，自己的事自己干。”是不是只有值日的时候，小朋友才能够做值日生呢？值日生的岗位究竟有哪些？通过幼儿自主讨论，班级里面除了进餐环节有值日生，早入园时、盥洗时、整理玩具时、起床时、播放音乐时、班级游戏时、图书破损时、今日我播报等等很多地方都需要有值日生。于是，幼儿自主选择岗位，各司其职，人人都是值日生。值日技能熟练的小朋友们可以与朋友互换值日岗位，每天离园时幼儿对自己的值日生工作进行回顾和评价，其余小朋友发表自己的看法。自主值日的过程中，幼儿学会了表达，学会了接纳同伴的意见，值日的技能也越来越熟练。幼儿自我服务能力的提升，增强了其自信心和任务意识，为自主值日奠定了基础。

（二）提升幼儿为他人服务意识，增强自主值日的内驱力

《幼儿园保育教育质量评估指南》中指出：要支持幼儿自主选择材料、同伴和玩法，支持幼儿参与一日生

活中与自己有关的决策。中班的幼儿有了对事物的探索能力和与同伴合作的需求。幼儿在自我能力提升后更愿意关心、体贴他人。自主值日中提升中班幼儿为他人服务意识,增强幼儿自主值日的内驱力是培养幼儿自主值日能力的重要方法之一。

1. 放手幼儿,提供自主的环境

环境是幼儿园教育重要的教育资源,环境对人的行为有强烈的暗示作用,可引导行为的内涵与方向,^[3]自由、自主、宽松的环境是幼儿生活、游戏的基础保障。怎样做到在为他人服务中幼儿自主环境的最大化,真正让幼儿得到自主发展?教师引导幼儿进行了关于幼儿园值日区域的讨论,请幼儿成为幼儿园的值日生。幼儿发现幼儿园的餐厅、走廊、操场、游戏室,甚至是园长阿姨的办公室都是我们可以自主值日的地方。例如,几个小朋友想成为教师餐厅的值日生,教师根据幼儿的需要,将进餐的场地、所需要的材料都提供给幼儿。幼儿自己进行计划,布置餐厅场地,摆放餐具、摆放食物,为自主打餐的老师进行了服务,老师们感到幸福的同时,幼儿也体验到了当值日生为别人服务的成就感。通过观察发现,幼儿在自主值日时情绪始终是愉悦的,体验到了自主值日带来的快乐,幼儿的内驱力得到了提升。

2. 相互合作,提升社会性的发展

教师用放手、退后的状态对幼儿进行观察,让幼儿自己去解决遇到的问题,幼儿社会性的发展十分明显。例如早晨在走廊自主值日时,幼儿看到小班的弟弟妹妹拿被褥很吃力,经过思考,幼儿能够寻找伙伴一起帮助小班的小朋友将被褥送到班级。在这个过程中,幼儿的思考能力、语言的发展与沟通能力都在不断提高。自主值日中我们看到了幼幼互动、师幼互动的例子越来越多。可以看出,自主值日的幼儿喜欢尝试主动交往,有着积极的交往行为和交往能力。这种中班幼儿自主值日带来的美好行为也影响着周围的人,自主值日提升了幼儿社会性的发展。

3. 树立榜样,加强品行培养

随着幼儿对自我服务能力的提升,服务他人意识的增强,如何进一步提升幼儿自我值日的价值感?教师以引导幼儿关注榜样,加强品行培养的策略来提升幼儿服务他人的内驱力。教师引导幼儿发现了生活中很多不同职业的人,如幼儿园里的老师、厨师、保安,生活中的司机、环卫工人、售货员等这些人对我们幸福的生活起着重要的榜样作用,引导幼儿关注这些劳动美的人,通过与社区等不同的组织部门联动,幼儿了解了多种职业的工作环境和内容,懂得了生活的来之不易,要珍惜生活,爱护环境,爱护我们的家园。

(三)提升家园共育的一致性,拓展自主值日的空间
幼儿教育需要家庭和幼儿园的共同参与。有效利用家庭对幼儿自主值日的指导,是满足幼儿自主值日一对一进行实践的最好方式。

1. 教师与家长的有效沟通

通过在班级家长群对幼儿自主值日的展示,教师解读自主值日对幼儿的学习与发展的深远影响,获取家长的认可。家长在家中是幼儿的老师,有效的指导方法很重要。教师首先要指导家长尊重幼儿的发展,尊重幼儿的个体差异性,允许幼儿试错与纠错;其次教师指导家长退后放手,给予幼儿更多自主值日的空间,支持幼儿有计划的价值日,提供所需的值日工具与材料,对幼儿的价值日成果给予肯定。

2. 在家庭中给幼儿提供自主值日的机会

在家中,成人要给予幼儿能做的事情自己的做的机会,鼓励幼儿自主值日。如鼓励幼儿在家中做值日的计划:擦地、端菜、浇花等等。幼儿也可以和家长合作值日,相互进行讨论,进行评价与鼓励。幼儿好的行为习惯随着自主值日机会的增多,家长们看到了一个积极的、有责任意识、有担当的好孩子。可见,拓展幼儿自主值日的空间,让幼儿在家庭中不断发现、不断的探索,巩固了自主值日的能力。因此,只有家园同心协力,遵循一致性原则才能为幼儿提供更多的锻炼机会,^[4]让幼儿的值日活动变得持久而有意义。

结语

综上所述,在中班幼儿自主值日能力的培养中,尊重幼儿的自主性,提升幼儿自我服务能力、提升幼儿为他人服务的意识以及提升家园共育的一致性是有有效的。幼儿有了充足的值日实践场所和机会,提升了幼儿自主值日的能力、品行和习惯,教师和家长在实践中真正成为幼儿值日的参与者、合作者和支持者,幼儿各个领域得到发展的同时也获得了满足感、成就感。

参考文献

- [1] 钱丽娜.借助自主游戏活动 培育幼儿生活能力——小班幼儿自主性生活活动实践研究[J].新课程,2022(14):118-119.
 - [2] 张雅琳.以幼儿为本开启中班值日生活的策略研究[J].家长,2023(16):162-164.
 - [3] 袁爱玲.幼儿园环境创设[M].长沙:湖南大学出版社,2015.
 - [4] 文灵芝.在值日生活中培养幼儿劳动素养的实践研究[J].当代教育理论与实践,2023,15(2):7-11.
- 作者简介:李晓箫(1982.01-),女,大连,汉族,本科,一级教师,研究方向:幼儿教育。