

幼儿园日常互动中幼儿语言发展的观察评价体系构建

沈萌

新疆吉木乃县中心幼儿园

摘要：在学前教育阶段，由于幼儿语言的发展对幼儿认知、交往等活动有着重要影响，而幼儿园一日生活的互动作业则是促进幼儿语言发展的场域之一。基于这一现实背景，本研究以幼儿园日常互动情境特点为基础，并根据已有的相关理论，对评价指标选择、评价方法应用、评价主体的多元性、评价过程的科学性和有效性保障等方面进行梳理总结，从各维度建立幼儿园观察评价体系，同时可以有效反映幼儿语言发展情况并指导教师根据幼儿情况进行调整，在有效促进幼儿语言发展的同时也促进了学前教育质量的提高。

关键词：幼儿园；日常互动；幼儿语言发展；观察评价体系；学前教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.009

引言

语言是人的最重要的交际工具，幼儿期是语言发展的关键时期，其对于一个人的智力发展有非常重要的意义。因为在学前阶段正是儿童学习语言最好的时期，孩子是从理解和掌握语言开始真正认识世界，并发展自己交往的能力，因此孩子的语言发展与其认知能力的发展密切相关。并且在学前阶段也是培养孩子语言发展能力和良好个性的关键时期。语言是发展的基础，只有养成说完整话的习惯，孩子们才会愿意说，也敢说。幼儿表达能力的提高，离不开教师正确的引导和示范。所以我们教师要多说完整话给幼儿听，让孩子明白什么是完整的句式，什么是不完整的句式，形成正确的表达习惯。这样孩子们会更乐意模仿老师去运用自己的语言表达，提高了自身发展的语言素质水平。

在学前阶段建立起科学完整的幼儿语言发展观察评价体系极为重要：一是通过观察评价能够准确把握每一个幼儿的语言发展情况，比如语言表述的顺畅程度、语言表达词汇的丰富程度、语言表达语法的运用能力等等；二是根据评价的结果，教师可以及时改变自己的教育策略，根据不同水平发展的幼儿提供有针对性的指导，让不同需求的幼儿得到充分的发展，进而提高学前教育的质量，全面促进幼儿的语言发展。

建立幼儿园日常互动中幼儿语言发展观察评价系统。建构这一系统能够有力推动幼儿园的语言教育实践发展。并且能给教师提供实用的评价工具、方法，帮助教师正确了解幼儿的语言发展规律，进而优化教师的教学过程，提高语言教育的效果；并且丰富学前教育领域理论和实践的研究，为学前教育科学的发展提供有益借鉴。

一、幼儿园日常互动情境与幼儿语言发展

游戏互动、师生交流互动、同伴合作互动等多种情

境下，游戏互动中有利于幼儿在有趣味性的游戏中获得游戏感，充分发挥幼儿的自主性，有助于其表达自身的言语，词汇量的增加是通过游戏完成的，游戏能够促进幼儿掌握更多的词汇量；师生交流互动是指导性和互动性的过程，在师生交流互动过程中教师可以成为互动的主导者，规范幼儿的用语，并鼓励幼儿互相交流，对于语言规范化发展起到了一定的促进作用。

在同伴合作互动的情境中，同伴之间的平等性和互帮互助性是幼儿发展语言交流策略的重要途径，也是促进幼儿发展社交语言能力的手段，在同伴之间能够互相学习、取长补短。而目前常见的评价形式有标准化测试、教师观察记录等，但是存在着一定的不足：一是忽略了在评价指标上只关注到幼儿掌握的语言知识点（包括词汇和语法），缺少对于幼儿运用语言、愿意交流的评价；二是没有注意到评价的持久性，不能从长期来看待幼儿的发展，导致无法准确地把握幼儿的语言发展过程，不利于后期及时作出针对性的教学方法调整来满足幼儿的实际需要。观察评价体系是在一定的理论支撑下形成的一种规范化的观察和评价制度。

教育评价理论提倡运用科学、合理的方法手段开展教育评价活动，给教育决策提供参考，提升教育教学水平，这正好符合建立观察评价体系来提高学前教育质量的要求；儿童语言发展理论认为儿童在不同的年龄阶段会有不同的语言发展重点，基于此构建了学前教育语言教育观察评价指标。相关学习理论还表明了互动情境是幼儿开展语言学习的关键所在，使得建立日常互动情境的观察评价体系具有重要性。

二、幼儿园日常互动情境特点分析

游戏互动情境具有趣味性与自主性等显著特点。趣味性方面，游戏以丰富多样的形式呈现，如角色扮演游

戏、建构游戏等，其内容充满童趣，能够极大地吸引幼儿的注意力与参与热情。幼儿在游戏中仿佛置身于奇妙的世界，这种愉悦的氛围促使他们更愿意主动表达自己的想法与感受。例如在“过家家”游戏中，幼儿会模仿成人角色，自然地表达“我给宝宝做饭”“我们一起去超市买菜”等话语，语言表达更为流畅。自主性上，幼儿在游戏中有较大的自主选择空间，可自主决定游戏主题、角色分配及玩法等。这种自主性使得幼儿能够基于自身兴趣与经验进行表达，有利于词汇的运用。当他们选择扮演喜欢的动物角色时，会积极运用关于动物特征、习性的词汇，像“小兔子的耳朵长长的”“大象的鼻子可以喷水”等，从而丰富词汇量，提升词汇运用能力。

师生交流互动情境具备引导性与互动性。引导性体现在教师作为有专业知识与经验的引导者，能够在交流中引导幼儿正确使用语言。教师通过规范的语言示范，如标准的发音、恰当的语法结构等，帮助幼儿建立正确的语言模式。例如在故事讲述活动中，教师生动地讲述故事，幼儿会模仿教师的语音语调、表达方式。互动性方面，师生之间的交流是双向的，教师会积极回应幼儿的表达，鼓励幼儿继续交流。这种互动能够增强幼儿交流的意愿，让幼儿感受到交流的乐趣与价值。当幼儿主动与教师分享自己的发现时，教师给予肯定与追问，如幼儿说“我发现花园里的花开了”，教师回应“真的吗？是什么颜色的花呀？”这样的互动促使幼儿更愿意主动表达，逐渐规范语言使用。同伴合作互动情境具有平等性与协作性。平等性使得幼儿在互动中处于同等地位，没有明显的权威差异，这有利于幼儿自由地表达观点。在这种平等的氛围下，幼儿不会因害怕出错或地位差异而不敢说话，能够大胆地交流自己的想法。例如在合作搭建积木的过程中，幼儿会平等地讨论“我觉得这里应该放一块长积木”“不对，短积木更合适”，各自表达不同见解。协作性要求幼儿在合作中相互配合，共同完成任务。这就需要幼儿运用语言交流策略，清晰地表达自己的意图，理解同伴的想法，从而促进社交语言的发展。如在共同完成一幅绘画作品时，幼儿会说“我负责画房子，你画小花吧”“好的，我用红色画花”等，通过协作交流，提升语言交流策略与社交语言能力。

三、观察评价体系的构建

幼儿的语言表达能力可以从语音、语法、语义等方面予以评价。语音方面主要评价幼儿发音的正确性和清晰度，能够正确、清楚地发音是保证幼儿语言交流的前提条件，也是影响别人能否理解幼儿所要表述的内容的关键因素。语法指标主要是指幼儿句式的完整度和句式

的复杂程度，即随着年龄的增长幼儿会逐渐学会运用不同结构的句子来组织语言。语义层面主要是看幼儿所用词汇的意义以及语句的意义是否符合语义逻辑，能否将自己想要说的话说得准确到位。词汇量代表着幼儿语言的丰富度，幼儿的词汇量越大，则其表达越精炼、准确、形象；灵活运用词语，幼儿可以根据不同情景选择不同词句来恰当地表意，在不同场合下使用不同的词汇，以达最佳语用效果。主动交流频率与交流积极性评价指标是指对幼儿主动与人沟通次数以及主动与人沟通的积极性的程度评价指标。如果该指标得分高，说明这个幼儿非常愿意去主动跟别人沟通交流，这样就可以获得更多的说话机会。这样就能使幼儿更快地提高自己的语言能力。

自然观察法是对幼儿的语言行为进行全面了解的有效方法，在观察时要在自然的状态下参与到各种活动中，不中断孩子的言语活动或交流方式，记录下孩子在不同活动背景下的对话情况、动作行为等；谈话法是了解幼儿语言发展的重要方法之一，谈话中可使用开放性的问题让幼儿来回答，教师认真倾听幼儿的回答，在谈话中要注意自己的提问语言和谈话技巧，给幼儿创设一种放松的情绪环境，使孩子敢说，在谈话的过程中还可以从孩子对自己作品的讲述中看出孩子的语言表达和思维的发展，如：从幼儿绘画主题的选择、画面布局以及他对自己的作品的讲述中可以看出其背后隐含了怎样的思维以及他的语言表达能力怎样？作品分析主要抓住作品与幼儿语言思维相关联的内容开展分析。

第一，教师是评价的主体，在教学活动中使用专业的知识技能和经验直观观察的基础上了解幼儿的语言发展情况，并从多个方面对幼儿进行客观公正的综合评价，既要考虑到幼儿在课堂上以及日常生活中的语言表现，不能带有主观情绪。第二，家长要积极参与评价过程。由于家长平时经常与孩子在一起生活，可以了解到孩子在家里的语言表象，因此可以引导家长从记录孩子们生活中的语言行为、和孩子进行日常语言对话等方面对孩子进行评价；同时也要引导孩子们学会自我评价，让孩子们能够知道自己在表达时的问题所在，并能加以改正。教师可以通过发问、引导反思的办法，促使幼儿去认识自身的语言表达，鼓励幼儿自我改进，让其思考自己在交流环节中，有没有说清楚、说明白自己的意思。

评价标准要按照儿童语言发展规律及本学段教育目标来制订。一方面考虑到儿童语言发展的阶段性，根据不同的年龄有不同的发展水平，所以一定要符合儿童的语言发展特点；另一方面还需要基于一定的教育目标，

让评价导向正确地引导教育方向。采用多种工具收集数据,观察记录表、谈话录音、作品档案、测试问卷等等,运用综合分析的方法整理分析数据,可以从多角度对数据做出描述和解释,准确地揭示幼儿语言发展情况,确定教师教学行为改变的方向,并为教师提供适时、有用的建议。

四、实践中检验评价体系的方法

为了全方位检验观察评价体系的科学性和有效性,本研究在不同类型的幼儿园和不同年龄段的孩子身上进行了试用,在各类幼儿园中选择了不同的办园模式(公办园、民办园和特色教育园)进行尝试性运用,在考虑办园性质、教育理念和办园条件等因素的基础上,检验观察评价体系的普遍性;同时根据幼儿语言发展的阶段性特点,选取3—4岁、4—5岁、5—6岁三个年龄阶段入园的孩子开展观察评价,综合观察评价数据精确检验该体系的适用程度,取样过程中坚持采用随机抽样的方法,保证所采集的数据具有一定的代表性和真实性。

根据构建的评价指标体系开展工作,在评价指标使用上重点做好语音、语法、语义等语言表达能力指标、词汇量和运用灵活性指标、主动交流频率、交流积极性等交流意愿指标等方面的细致观察记录,教师可结合自身所在班级的实际情况分别对日常教育教学活动或游戏互动环节中幼儿的言语表现和交流情况进行有针对性的观察记录。如:在游戏互动情境下,重点观察幼儿的语言表达是否清楚、词汇的使用是否丰富等;评价方式运用:以自然观察法、谈话法、作品分析法为主。自然观察法是在幼儿的日常互动过程中,用不干扰的形式对其进行即时观察,并做好语言方面的记录;谈话法即围绕某一话题对幼儿进行对话,从而获得有关幼儿的语言思维和表达的信息;作品分析法则是在通过对幼儿画作、手工作品等进行分析来发现其中包含的语言表达能力及思维。另外,注重发挥评价的主体多元性,让教师、家长及幼儿都参与评价过程,从不同的侧面对幼儿的语言发展进行全面性的考量。

通过对实践前后幼儿语言发展的有关数据以及具体事例进行分析,可以看出,其是行之有效的观察评价体系,表现在:实践后的各个年龄段的幼儿在语言表达、词汇运用、交流意愿等方面都有了很大的进步。如语音方面原本语音不清楚的幼儿通过有针对性的指导,发音准确率有了显著提升;词汇量方面原来只会使用少量词汇的幼儿学会了用一些常见的词汇来表达自己的想法。如某公办园4—5岁年龄段的幼儿,在实践之前幼儿在其他活

动中很少与同伴一起谈话,但在实践后幼儿能积极参与同伴合作和互动过程,在这一情境中比较愿意主动说出自己的看法。可以说,通过观察评价体系可以有效地推动幼儿语言的发展。并能够针对不同的情况做出适当的判断和评价。因为如果观察能揭示问题,也就能找到改进的方法,这是观察本身所具有的功能。通过这种方式使学前教育实践发挥了作用。

结语

本文建立了基于自然观察、谈话、作品分析等多元方法来收集数据的幼儿园日常活动下幼儿语言发展的评价指标,指标包括语音、语法、语义、词汇量、交流意愿,是从教师、家长和儿童自我观察等方面综合评价的方法。实验表明,本课题所建立的评价体系能够准确反映幼儿的语言发展状况,为幼儿的语言发展提供强有力的支持,有效提高幼儿的语言表达能力、词汇量以及交流的愿望。

通过此评价体系指导学前教育实践,一方面可以督促园所教师优化自己的语言教学活动和教育方式,根据评价的结果不断改进教学活动和方式,注重幼儿个性化语言的发展;另一方面通过科学评价幼儿的语言发展,能够及时发现教学中存在的问题,并且加以改正,从而全面提高学前教育质量,为促进幼儿的全面发展打下坚实的基础。丰富完善观察评价体系可以尝试利用人工智能等新技术,采用新手段,比如,可以应用人工智能技术自动记录、分析评价幼儿一日生活中的人际语言行为。其次要以新的教育观念引领幼儿园语言评价的发展,通过吸收和运用先进的理念不断丰富和完善评价体系,使之符合幼儿的语言发展规律,符合幼儿园语言教育的目标和实际需要,从而更好地发挥语言评价对幼儿语言发展的积极导向作用。

参考文献

- [1] 金敏.用心沟通,培养幼儿的语言能力[J].学生家长社会,2022,(3):1-2.
- [2] 王瑶.幼儿园学前教育中幼儿语言教育的开展策略[J].炫动漫,2022,(6):142-144.
- [3] 戴双翔;刘霞;王婵;田美萍.基于一日活动情境的幼儿园师幼互动评价量表编制与验证[J].广东第二师范学院学报,2024,44(4):59-76.
- [4] 范桂香.幼儿教育中的语言表达能力的培养[J].学生家长社会,2022,(38):0004-0006.
- [5] 张丽云.学前儿童语言教育浅析[J].世纪之星一小学版,2022,(7):127-129.