

“双减”背景下小学语文作业设计的策略研究

高一平

江西省高安市第一小学

摘要：“双减”政策实施后，小学语文作业设计面临新的挑战与机遇。合理设计作业不仅能减轻学生负担，还能提升学习效果，促进学生的语文综合素养发展。有效的作业设计应注重作业内容的趣味性与多样性，结合学生兴趣和认知水平，合理安排作业量与难度，同时注重反馈机制和个性化指导。通过优化作业设计策略，有助于实现减负提质的双重目标，推动小学语文教学的健康发展。

关键词：双减政策；小学语文；作业设计；减负提质；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.076

引言

当前教育环境中，减轻学生课业负担成为提升教育质量的重要方向。小学阶段语文作为基础学科，作业设计的合理性直接影响学生的学习兴趣和语文能力的培养。传统作业设计常因重复性和机械性导致学生厌学，无法真正激发语文学习潜力。适应“双减”政策要求，必须创新作业形式，科学安排作业内容和时间，促进学生的主动学习和深度理解。有效的作业设计不仅是减轻负担的手段，更是提升教学质量的重要保障，为语文教学注入新的活力和动力。

一、小学语文作业现状与“双减”政策带来的挑战

（一）小学语文作业设计中存在的主要问题分析

目前小学语文作业设计普遍存在内容单一、形式单调的问题，作业多以机械重复的书写和练习为主，缺乏趣味性和创新性，难以引发学生的学习兴趣。部分作业难度设置不合理，有的超出学生认知水平导致挫败感，另一些则过于简单，未能有效激发学生的学习潜能。作业量控制不到位，部分学生负担过重，影响身心健康和学习积极性。作业设计中普遍缺乏针对学生个体差异的考虑，未能实施差异化教学，导致学生需求得不到充分满足，作业效果有限，难以促进语文能力的全面提升，亟需作业设计理念和方法的创新。

（二）“双减”政策对作业负担的具体影响探讨

“双减”政策的实施对小学语文作业设计提出了更高的标准和要求。政策明确减少作业总量，强调精准控制作业时间，杜绝无效重复劳动，减轻学生课业压力。政策还推动作业向素质教育方向转型，鼓励设计创新型、实践性作业，强化语文综合能力培养。教师在作业设计上需更加注重科学性和有效性，避免过重负担。家长对减负的关注促进学校与家庭形成合力，优化作业安排，推动校内外协同减负。总体来看，政策为作业设计注入

新的动力，促使作业质量和水平不断提升，形成更为健康合理的学习环境。

（三）小学语文学习效果与作业设计关系的现状分析

语文学习效果与作业设计密切相关，合理的作业设计能够有效提升学生的阅读理解、写作表达和语言运用能力。当前部分小学语文作业重视基础知识的重复训练，忽视了思维能力和创新能力的培养，限制了学习的深度和广度。作业反馈机制普遍不完善，教师对学生完成情况的跟进不足，缺少针对性指导，导致作业成果难以转化为实际学习进步。评价方式单一，难以全面反映学生的学习状态和潜力，影响了作业对学习效果的积极促进。需要建立多元化评价体系，强化反馈和指导，提升作业对学生成长的推动作用。

二、适应“双减”要求的小学语文作业设计目标和原则

（一）减轻学生负担与提升语文素养的双重目标明确

减轻学生课业负担不仅要求减少作业数量，更需提升作业的质量和针对性，避免无意义的重复练习，减少学生的心理压力。提升语文素养要求作业内容围绕核心语文能力展开，包括阅读理解的深度训练、写作表达的能力培养和语言运用的灵活应用。作业应与教学目标紧密衔接，既注重知识点的掌握，又关注综合素质的培养，推动学生在语言能力、思维能力和文化素养上全面发展。合理安排作业难度和时间，使学生既能得到充分的休息和自主发展空间，又能在有限的时间内获得高效学习体验。这样兼顾减负与提升的设计，有助于学生健康成长并提高语文学习成效。

（二）基于学生认知水平的科学作业设计原则

科学设计作业必须紧密结合学生认知发展的阶段性

特点,确保作业的难度和内容与学生的实际能力相适应。作业安排应充分遵循学生的年龄认知规律,避免设计过于简单导致无挑战性,或过于复杂使学生产生挫败感,从而有效激发学习兴趣和主动性。在设计过程中,应高度重视学生的个体差异,通过分层次布置作业,满足不同水平学生的需求,促进每位学生的均衡发展和能力提升。明确作业目标十分重要,使学生能够清晰把握学习重点和方向,合理安排时间与精力完成任务。要确保作业科学且易于操作,避免给学生造成不必要的负担。尊重学生认知发展规律的作业设计,有助于深化知识理解,提升综合技能,实现高质量的学习效果。

(三) 注重作业趣味性和多样性的设计理念探讨

作业的趣味性和多样性是提升学生参与度和学习积极性的关键因素。通过引入游戏化元素和情境模拟,作业形式不仅更加生动有趣,还能激发学生的学习兴趣 and 主动性,增强课堂的吸引力。创意写作和探究性任务为学生提供了展示个性和锻炼思维能力的空间,鼓励学生发挥想象力和创新意识,促进创造性表达能力的发展。多样化的作业形式还涵盖口头表达、合作学习和实践活动,突破传统书面作业的局限,使语文学习更加互动和富有实用价值。丰富多样的作业内容和形式有助于培养学生良好的自主学习习惯和创新精神,在轻松愉快的学习氛围中不断提升语文综合素养,从而促进学习效果的持续提升和深化。

三、小学语文作业内容与形式创新策略研究

(一) 拓展语文作业内容丰富学生学习体验的方法

拓展小学语文作业内容能够极大地丰富学生的学习体验,促进其语文能力的多方面发展。作业设计应覆盖阅读理解、写作表达、口语交流和听力训练等多种语言技能,避免重复单一的题型,使学习内容更加丰富和全面。除了课本知识,适当增加课外阅读推荐,鼓励学生接触各种文学作品、科普文章和生活素材,拓宽视野和知识面。开放性和探究性作业能够激发学生的自主思考和创造性表达,培养独立思考能力。合理融入经典诵读和诗词赏析,有助于提升学生的文化素养和语言感知能力。多元化的作业内容激发了学习兴趣,促进学生主动参与,增强感知与思考的深度,营造积极向上的语文学习氛围,从而全面提升语文综合素养。

(二) 多样化作业形式激发学生语文学习兴趣的策略

采用多样化的作业形式能够有效激发学生对语文学习的兴趣,避免因作业内容单调而导致的学习倦怠。丰富的作业形式不仅包括传统的书面练习,还涵盖图文结

合的绘本制作、故事续写、角色扮演、微课录制和小组讨论等多种方式,这些方式充分调动了学生的视觉、听觉和动手能力,提升表达能力和创造力。结合现代信息技术,借助网络平台和手机应用设计互动性作业,增强作业的趣味性和互动性,使学习更加灵活多样。多样化作业鼓励学生开展创新实践活动,如写作日记、制作语文主题手抄报、参与采访与调查等,全面提升语言综合运用能力。通过作业形式的不断创新,学生的参与感和成就感得到提升,促进语文知识的深度内化与能力的有效提升。

(三) 结合生活实际设计情境式作业提升实践能力

情境式作业通过将语文学习与日常生活紧密结合,有效提升学生的语言实践能力和综合应用水平。设计生活化的作业内容,如编写家庭故事、描绘身边人物和事物、模拟真实交流情境,能够帮助学生将课堂所学知识自然地迁移到具体的生活场景中,加深理解和记忆。通过模拟和角色扮演,学生不仅锻炼了语言表达能力,还提升了思维逻辑和沟通技巧。情境作业还可以结合社区文化资源和社会实践,如参与传统节庆活动、参观博物馆或进行社会调查,拓宽学生的视野,丰富语文学习体验。这样的作业形式激发了学生主动探究和学习的积极性,增强了语言学习的实用价值和生活关联性,促进学生综合素养的全面发展。

四、作业量与难度合理控制及个性化反馈机制的构建

(一) 科学安排作业量与难度实现减负与提质平衡

合理控制小学语文作业的数量和难度是实现减负与提高教学质量之间平衡的关键。作业量的设计应根据学生的年龄特征和学习时间科学制定,避免超负荷带来的学习压力,同时确保学习内容的充分覆盖和知识的巩固。难度安排应兼顾基础知识掌握和能力提升,针对不同学生的学习基础和认知水平进行分层设计,使作业既具挑战性又不致过于困难导致挫败感。合理安排多样化的练习题型和综合性任务,促进知识迁移和能力综合运用。确保作业结构清晰,重点突出,有助于学生有效分配学习时间,提高学习效率。通过科学控制作业的量与质,既保障减轻学生负担,又推动语文能力的稳步提升,达到作业设计的优化目标。

(二) 建立个性化作业反馈促进学生针对性提升

个性化作业反馈体系的建立能够有效提升小学语文教学的针对性和实效性。反馈应及时、具体,帮助学生明确自身优劣势,促进自主调整学习策略。依据学生作业表现,教师可以提供针对性的指导意见,提出改进建

议, 激发学习动机。采用多元化的反馈形式, 如口头点评、书面评语、电子平台留言等, 增强互动性和参与感。个性化反馈还应关注不同学生的兴趣和能力差异, 制定差异化学习方案, 满足个体化成长需求。借助信息技术, 建立学生学习档案, 动态跟踪作业完成情况和学习进展, 促进持续改进。有效的个性化反馈机制不仅促进学生语文技能提升, 还能提升学习信心, 优化教学管理。

(三) 教师指导与家校协同在作业管理中的作用分析

教师在小学语文作业管理中承担着设计、指导和监督的重要职责, 直接影响作业效果和学生学习态度。教师需精准把握课程标准和学生实际情况, 科学设计作业内容和形式, 注重任务的适应性和有效性。在作业执行过程中, 教师应积极引导學生合理安排时间, 养成良好学习习惯, 并通过多渠道反馈帮助学生及时调整学习策略。家校协同机制的建立是保障作业管理顺利开展的重要保障。通过家长会、家校沟通平台等途径, 加强家庭对作业安排的理解与支持, 形成家校合力, 协调学生课余时间, 减轻无效负担。家长配合教师监督作业完成, 关注学生学习状态, 共同促进学习质量。教师与家庭的紧密合作有助于营造良好的学习环境, 提升作业管理的科学性和实效性。

五、作业设计策略对提升小学语文教学质量的促进作用

(一) 有效作业设计促进学生语文综合能力提升

科学设计的语文作业能够促进学生语言能力的全面发展, 涵盖听、说、读、写等多方面技能。通过多样化的作业内容, 学生能够在不同情境中实践语言应用, 增强语感和表达能力。系统化的作业安排不仅帮助学生巩固基础知识, 还引导其拓展思维, 提升理解力和创新力。综合性作业如课文赏析、阅读理解、写作训练和口头表达活动相结合, 使语言学习更加立体。合理设计的作业强调语文知识与实际生活的关联, 培养学生的文化认知和审美能力。多维度作业能够激发学生主动探究的积极性, 提升语文综合素质, 促进语言能力向更高层次发展。

(二) 作业设计优化对教师教学方法改进的推动

优化后的作业设计对教师教学方法的改进具有显著推动作用。精心设计的作业使教学目标更加清晰具体, 促使教师在课堂上更加注重知识系统的传授与学生能力培养的协调发展。作业反馈为教师提供了学生掌握知识和技能的真实反映, 帮助教师及时调整教学策略, 关注不同学生的学习差异, 实施更加精准的分层教学。教师

在设计作业时, 愈发注重内容的趣味性和实用性, 以提升课堂的互动性和学生的参与积极性。优化的作业结构要求教师灵活运用多样化教学手段, 结合现代信息技术手段, 提高教学的趣味性和效率, 从而激发学生的学习动力。通过持续完善作业设计, 教师的教学方法趋向多元化和精准化, 有效提升了整体教学质量和学生的学习效果。

(三) 促进学生自主学习能力和创新思维的培养

高质量的语文作业设计强调培养学生的自主学习能力和创新思维。作业内容鼓励学生进行自主探究和独立思考, 激发其内在学习动力。开放性和探究性任务使学生在解决问题过程中锻炼逻辑思维和创造力, 提升综合运用语言的能力。通过创作、表达和反思环节, 促进学生形成批判性思维和多角度分析问题的能力。鼓励学生开展合作学习和交流, 培养团队协作精神和沟通能力。支持学生结合自身兴趣选择学习内容, 增强学习的针对性和个性化。整体设计注重引导学生主动构建知识体系, 形成终身学习的习惯和能力。

结语

本文围绕“双减”背景下小学语文作业设计策略展开, 系统分析了当前作业设计存在的问题及“双减”政策带来的新要求。明确了减轻学生负担与提升语文素养的双重目标, 提出基于学生认知水平的科学设计原则, 并强调趣味性与多样性的重要性。通过内容拓展、形式创新和结合生活实际, 丰富学生学习体验与实践能力。探讨了作业量与难度的合理安排、个性化反馈机制的建立及家校协同的重要作用。有效的作业设计不仅促进了学生语文综合能力的提升, 也推动教师教学方法的改进, 激发了学生自主学习与创新思维的培养。整体策略为优化小学语文作业设计提供了理论支持与实践指导。

参考文献

- [1] 王敏, 李红. 小学语文作业设计与学生能力培养研究 [J]. 课程教材教学研究, 2021, 41 (9): 45-50.
- [2] 刘伟, 陈晓. “双减”政策背景下小学语文教学改革路径探析 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42 (12): 33-38.
- [3] 张华, 孙丽. 小学语文作业设计中的趣味性与多样性探讨 [J]. 基础教育研究, 2020, 39 (5): 72-77.
- [4] 赵强, 王芳. 小学语文个性化作业反馈机制构建 [J]. 现代中小学教育, 2023, 39 (3): 58-63.
- [5] 陈亮, 吴燕. 家校协同在小学语文作业管理中的应用研究 [J]. 教育发展研究, 2021, 41 (7): 29-34.