

如何在幼儿园教学中培养幼儿动手能力

王婷

江西省赣州市赣县区中奥朗境台幼儿园

摘要:在新时代背景下,素质教育逐渐成为教育的核心目标,幼儿园作为幼儿教育的起始阶段,对于幼儿的知识学习与全面发展存在着至关重要的作用与地位。如何在幼儿园教育中培养幼儿形成良好的动手能力,使其更好地认识世界并获得综合素质的形成与发展,为其学习更为复杂的知识与技能提供必要的支持,是当前幼师教学实施的重要任务之一。本文旨在深入分析幼儿动手能力的内涵、幼儿园教育中培养动手能力的意义及培养的具体策略,以此来为幼儿营造良好的动手操作环境,为其未来的成长与发展奠定坚实的基础。

关键词: 幼儿园; 动手能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.132

引言

幼儿园教学活动是幼儿知识获取与能力发展的重要途径,学前阶段幼儿当前正处于身心快速发展的阶段,大脑具有较强的可塑性,对于外界的刺激和学习机会相对敏感,在此阶段的教学过程中培养动手能力能够促进其身体的协调性及灵活性获得有效发展,还能够逐步激发创造能力及想象能力。所以,幼师在当前教育背景下要注重及时完成教学观念的更新,高度重视动手能力的培养,引导幼儿通过动手操作来完成知识的学习与探索,使其在动手实践的过程中获得成功的体验,逐步实现个人全面发展的教育目标。

一、幼儿动手能力的内涵

动手能力主要是指幼儿在多样化的教学活动中,能够通过手部动作来完成物体的操作、实际问题的解决等的的能力,这一能力主要涵盖了手部的动作、手眼协调以及运用工具和材料进行创造性的活动等^[1]。对于学前阶段的幼儿来说,在动手操作的过程之中不仅能够充分锻炼自身手部肌肉的灵活性及协调性,还有助于在此基础上进一步促进大脑的发育及认知能力的提升,为其今后全面发展奠定夯实的基础。

动手能力与幼儿的认知发展之间存在极其密切的关系,即幼儿通过动手操作能够直接感知并且操作物体,以此来获得极其丰富的感性经验,而这一经验是帮助其理解抽象理论知识的基础。在动手操作的过程中能够有效激发幼儿的好奇心和求知欲,促使其积极主动地参与学习与探索,以此来逐步促进认知能力的形成与发展;动手能力的培养对于幼儿的情感发展也存在着积极的促进作用,也就是说对于学前阶段的幼儿来说,当其在教育活动的过程中可以成功完成某一项动手操作的任务时,便会产生极其强烈的成就感及自信心。这种积极

的情感体验将有助于显著增强幼儿的内在驱动力,使其在今后的学习与探究过程中更愿意尝试一些新的挑战,进一步提升自身的动手操作能力。此外,在面对困难与挫折的过程中也可以通过动手操作来及时调整情绪,学会坚持并且克服困难,以此来促进情感的稳定与成熟;在幼儿园教育中,动手能力的培养还有助于促进其社会性发展。幼儿在集体活动中可以通过动手操作来展开合作以及交流,学会与他人分享并且沟通来协商解决合作过程中出现的各项问题,这一社会交往技能对于未来的人际关系以及社会适应能力具有至关重要的意义,为未来的学习与生活打下坚实的基础。

二、幼儿园教育中培养幼儿动手能力的意义

(一) 助力幼儿深入认知世界

学前阶段幼儿当前正处于认知发展的关键时期,帮助其认识世界是幼儿园教育实施的核心任务之一。在传统的教学模式之中,大多数幼师往往会采取直接讲授的方式来完成知识的传授,这一方法的落实虽然能够有效传递教学信息,但由于幼儿在此过程之中的参与程度相对较低,因此将很难形成深刻并且持久的理解和认知,同时会对认知能力的提升带来一定的局限性。动手能力的培养则能够为其认识世界提供全新且有效的途径,要求幼师在教学实践环节能够根据学前阶段幼儿的年龄特点、兴趣爱好来设计丰富多样的教学活动,除了简单的手工操作之外,还要注重引导幼儿用心去感受和观察周围的世界,从而获得更加丰富且真实的学习体验。尽管幼儿在动手操作的过程中可能会遇到各种各样的困难及挑战,但正是这样的经历能够促使其不断地展开思考以及探索,以此来逐渐寻找问题解决的方法,帮助其更好地理解 and 认识世界,为日后学习更为复杂的知识以及技能奠定坚实的基础。

（二）推动幼儿综合素质提升

在幼儿园教育的实施过程之中，培养幼儿形成良好的综合素质是一项至关重要的任务。综合素质的提升不仅仅包括幼儿能够积累丰富的理论知识，此外还涵盖观察能力、注意能力、创造能力以及判断能力等多种能力的协调发展。动手能力的培养在此过程之中发挥着至关重要的作用，因为其能够为幼儿提供综合应用多种能力的平台，使其在活动参与的过程中形成更为牢固的知识基础与技能基础，助力综合素质的全面提升^[2]。动手操作活动中会涉及拼插、裁剪、绘画与搭建等多种技能的综合应用，这些活动要求其在动手操作的过程中能够做到高度集中注意力，根据创作的目标来科学合理地规划和安排操作步骤，还要注重运用自身的判断能力与推理能力进行不断的尝试与调整。这种综合能力的锻炼能够帮助其形成良好的思维习惯及问题解决能力，推动综合素质的全面提升与发展，为未来的学习与成长提供强有力的支撑。

三、幼儿园教育中培养幼儿动手能力的策略

（一）提供丰富动手操作机会

在幼儿园教育实施的过程中，对于幼儿来说，丰富的动手机会对于动手能力的提升具有至关重要的作用，即幼儿可以通过积极主动地参与动手实践活动来显著增强自身手部协调能力及创造能力，鉴于此，幼师在当前的教育背景下要注重积极主动地创造极其丰富的动手机会，并在此基础之上为其提供科学且有效地引导，促使其能够逐渐通过手脑结合的方式来获得极其丰富的学习体验，积累扎实的动手技能，为未来的学习与成长提供有力支撑。

1. 科学活动

在科学教育活动实施的过程之中，幼师要注重将动手能力培养的意识融入日常教学环节，依据学前阶段幼儿现有的科学认知水平来精心策划一系列具有趣味性以及易于操作的科学活动。这些活动要注重从幼儿身边熟悉的事物作为切入点，通过为其提供针对性的引导，从而促使其在亲身体验中与他人展开积极的交流及互动，探索科学奥秘的同时逐步强化自身的探究意识，为动手能力的形成与发展提供强有力支撑。在科学活动设计的过程之中要注重遵循简单且直观的原则，通过轻松且有趣的方式来进一步激发幼儿活动参与的热情。比方说在极其干燥的秋冬季节时，频繁出现静电现象，幼儿在日常生活这种也经常会遇到衣服静电吸附等问题，所以会对该现象产生浓厚的好奇心理。幼师便可以顺势引入摩擦起电的科学探究活动，事先准备盘子与小纸片等简单

的材料，来为幼儿提出具有挑战性的任务，如：如何不直接用手触碰来巧妙地取出盘中的纸片呢？由于受限于认知能力，所以在此环节会认为该任务难以完成，幼师此时要做的便是亲自示范，之后再引导幼儿进行模仿操作。幼儿在动手操作的过程之中可能会遇到各种各样的困难，在经历挫折之后会积极主动地思考改进的方向，比方说通过增加摩擦的次数来完成该任务，此过程有助于充分锻炼幼儿动手能力，还有助于培养勇于探索的科学精神。

2. 美术活动

在幼儿园教育中，美术这一学科具有相对较强的综合性，幼师在教育实施的过程中可通过巧妙融合剪纸与绘画等多样化的形式来开展丰富的美术活动，实现操作能力的培养。由于幼儿的美术技能当前正处于起步的阶段，在独立完成美术作品时会面临或多或少的困难，幼师在此环节便可以引领幼儿积极参与小组合作学习，以此来携手攻克创作过程中存在的困难。在幼儿合作学习的过程之中，幼师应当注重密切关注其动态，一旦发现在此环节遇到各种各样的难题，便要注重及时给予精准的指导与帮助，从而确保幼儿能够顺利完成该美术作品^[3]。比方说在剪纸活动之中，幼师首先可以为幼儿呈现精美的剪纸图片，以此来激发幼儿对其知识学习与创作的兴趣，随后便可以鼓励幼儿充分发挥自身的想象能力来完成制作，并在此基础上要求其讲述自己的创作思路。幼儿在该活动之中能够通过不断调整与实践来充分锻炼自身手眼协调能力，掌握极其丰富的剪纸技巧，还能够激发自身对于美的感知能力，为操作能力与审美素养的提升奠定夯实基础。

（二）培养幼儿良好动手习惯

动手能力的提升往往离不开良好动手习惯的有力支撑，在幼儿园教育实施的过程之中，只有幼儿养成主动探索以及乐于动手的良好习惯，尝试将触摸与操作等融入日常学习及生活的过程之中，才能够促使其动手能力在持续的积累过程中稳步提升。所以，这便要求幼师在日常教学环节能够综合应用多样化的教学方法，着重培养幼儿形成良好的动手习惯，助力其在持之以恒的实践过程之中增强自身的动手能力与动手素养。

1. 应用激励语言

由于学前阶段的幼儿年龄相对较小，并不具备良好的自控能力，因此在动手操作活动参与的过程之中很容易便会产生一定的惰性，要想帮助幼儿逐渐克服这一惰性，并逐渐养成动手操作的良好习惯，幼师在具体实施的过程中，要注重合理应用激励性的语言。就比方说，

在带领幼儿手工完成花篮的制作时，一部分幼儿会因为花篮制作的过程相对复杂而逐渐形成沮丧的心理，逐步影响这一作品完成的质量与效果。为了避免这一情况的出现，幼师在手工活动开始之初应当鼓励幼儿积极主动地完成设计图的绘制，并精准运用激励性的语言来进一步调动幼儿活动参与的热情，如可以肯定幼儿在绘制过程中存在的亮点，比方说线条非常的流畅、花篮的设计极其独特等^[4]。此外，幼师要注重在幼儿操作过程中遇到困难时及时给予针对性的指导与帮助，并在此基础上巧妙运用激励性的语言来引导其逐渐突破自身思维存在的局限性。就比方说：绘制的这朵花非常的漂亮，这朵花的颜色除了可以是红色，还可以涂成什么颜色呢？这一激励性的语言旨在促使幼儿能够在肯定的过程之中积累丰富的自信心，并对手工制作的活动中产生浓厚的兴趣，积极主动地投入其中。

2. 巧妙运用绘本

在幼儿园教育活动中，绘本大多是通过图文并茂的方式来为幼儿呈现生动形象的故事，这一形式符合学前阶段幼儿的认知规律。所以，幼师在幼儿园教育中要想实现动手能力的培养，便可以巧妙结合教学内容适时引入绘本，并引导幼儿积极主动地参与丰富多样的动手活动，逐步实现阅读能力与动手能力的形成与发展。就比方说在《好多好多的交通工具》这一绘本之中，幼师首先要做的便是要求幼儿自主完成绘本内容的阅读，并尝试结合自己的实际生活经验来积极主动地分享自己喜欢的交通工具，总结该交通工具所具备的特点。幼师接下来可注重结合其内容来提出相对应的问题，如：大家知道这一工具的用途是什么吗？是如何进行工作的？在操作的过程之中应该如何正确使用呢？幼儿要想完成上述问题的分析与解答，需要仔细观察交通工具，并依据绘本的提示来寻找最终的答案。当幼儿在阅读过程中积累一定的基础之后，幼师便可以组织幼儿积极主动地参与小组合作活动，尝试依据材料来完成交通工具的制作。由于幼儿动手操作的经验较少，所以在此过程之中很容易便会出现各种各样的错误，比方说车轮过大无法安装，但是幼儿会选择积极主动地进行适当的调整。对于学前阶段幼儿来说，随着实践经验的逐步增多其动手操作能力便会不断增强，有助于综合素质的形成与发展。

（三）注重提升家园共育水平

学前阶段幼儿动手能力的提升往往离不开幼儿园与家庭之间的协同合作。家园共育的水平在很大程度上将会决定幼儿是否能够获得统一并且连贯的教育环境，家

园共育的水平相对较高，那么幼儿不仅能够将幼儿园中掌握的知识和技能在实际生活中进行巩固与应用，还能在日常生活中不断提升自身动手能力。

在“制作一个机器人”这一趣味主题活动之中，幼师在该活动开始之前应当注重与家长积极主动地分享该活动的目标与内容，促使家长积极主动地参与到其中，采取有效的方法来逐步激发幼儿活动参与的兴趣与热情。比方说，家长在此环节可注重为幼儿呈现积木机器人与变形机器人等各种机器人的图片以及视频，并在此基础上注重引导幼儿积极主动地分析这些机器人的特点，以此来为教育活动的实施打下良好的基础^[5]。在活动参与的过程之中，幼师要注重指导幼儿尝试借助积木与胶水等材料，结合自己的实际生活经验来完成机器人的制作，并且能够注重鼓励幼儿通过设计、探究与实践操作等多样化的环节来不断优化其外观与形状，从而更好地实现实际问题的分析与解决，显著提升自身动手能力与综合素养。幼师与家长在家园共育实施的过程之中要注重保持平等的地位，秉持公平与合作的原则来展开深层次交流与沟通，如此才能够形成极其强大的合力，共同促进幼儿动手能力与动手素养的形成与发展。

结语

总而言之，先动手实践，再促进思维发展是学前阶段幼儿学习与成长的基本特征，该特征提示了幼师在幼儿园教育实践的过程中要注重将动手能力的培养置于核心地位，旨在引导幼儿通过手脑并用的学习方式来积累极其丰富的学习体验，是其在活动参与的过程中精准掌握各类动手技能的精髓。要想实现这一教学目标，幼师在教育过程中要注重结合学前阶段幼儿的动手基础与兴趣爱好精心策划多样化的实践活动，并在其遇到难题时提供针对性的指导与支持，促使其在持续实践的过程中获得动手能力与动手素养的提升。

参考文献

- [1] 冯晓燕. 幼儿动手能力创新培养策略研究 [J]. 基础教育论坛, 2022, (36): 18-19.
- [2] 赵鑫. 幼儿园区域活动中对幼儿动手操作能力的培养 [J]. 中国艺术家, 2022, (08): 99-101.
- [3] 石小妹. 浅谈培养幼儿劳动习惯的策略 [J]. 家长, 2021, (07): 161-162.
- [4] 林琼娟. 幼儿科学探究能力培养策略 [J]. 广东教育 (综合版), 2020, (12): 27-28.
- [5] 陈松平. 在幼儿园中加强对幼儿各方面能力培养的策略 [J]. 启迪与智慧 (中), 2020, (11): 20.