

基于微课的小学信息技术课程有效教学策略

李靖

江西省景德镇乐平市后港镇中心小学

摘要:在数字信息时代背景下,信息技术正在社会各领域得到普遍应用,加强小学信息技术教学活动改革创新才能满足学生个性化学习需求。目前,以微课为基础开展小学信息技术课程教学的呼声越来越高,但是仍然面临着课程准备效率低,课堂教学方式单一以及课后巩固落实不到位等现实问题。本文简单分析了小学信息技术教学中基于微课开展教学活动的常见问题和重要意义,从课前准备、课堂教学、课后巩固三方面着手,提出了基于微课的小学生的技术课程教学策略,为广大信息技术课程教师提供一些参考和借鉴。

关键词: 微课; 小学信息技术; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.128

引言

随着当前教育信息化发展步伐的不断加快,微课作为一种新型教学资源正在受到普遍关注,小学信息技术课程教学中运用微课不仅能够帮助学生理解信息技术知识基本原理,同时也对学生学习能力强化以及综合素质发展起到不可替代的作用。联系当前小学信息技术教学活动的实施情况和特点,教师应当将微课作为辅助教学的重要工具,从多方面着手改进教学策略,真正帮助学生理解信息技术课程支持,重点促进学生学习能力与综合素质的全方位提升。目前,微课应用于小学信息技术课程教学的呼声越来越高,相较于传统教学模式,以微课为基础开展信息技术课程教学可以激发学生探究热情,提高学生学习效率,为保障小学信息技术课程教学价值全面实现提供支持。

一、小学信息技术课程教学的常见问题

(一) 课前准备效率较低

课前准备环节是小学信息技术课程的一个重要环节,当前基于传统教学模式下的信息技术课程面临着课前准备效率相对较低的情况,主要体现在学情分析不到位和教师备课效率低等具体方面。从情境分析的角度来看,教师主要从信息技术基础知识角度出发对学生进行指导,希望通过对基本的数学知识解读帮助学生理解信息技术课程知识原理,但是在具体实施过程中没有考虑到学生各方面的综合表现,一味地强调知识技能掌握忽略了学生学习态度等方面要素的监测,忽略了学生个性化学习与成长的需求,由此导致学生在信息技术知识探究与体验中不够深入,学生个性化学习需求难以得到满足。在备课方面,教师主要采取传统的备课策略和思路。对信息技术课程中相关知识内容进行梳理,忽略了学生个性

化体验和实际学习需求的深度分析,同样容易影响后续信息技术课程教学的创新实施。

(二) 课堂教学方式单一

课堂教学方式决定了学生对信息技术基本知识的掌握,同时也与学生个性化学习能力培养关系密切,但是目前许多教师对课堂教学的方式选择上缺乏合理优化,没有把握好学生个性化学习需求,由此导致学生学习积极性受到打击,课堂教学中学生对信息技术课程知识方面的掌握不够深入。信息技术课程教学本身强调对学生信息素养的培育,但是传统教学模式下,教师对课堂教学中的活动流程缺乏合理设计,对教学实施方法的优化创新落实不到位,由此影响了学生对学习技术知识的深入掌握,不利于学生学习效率的全方位提升,面对课堂教学方式相对单一的现实问题,学生成长过程中个性化需求难以得到满足,信息技术教学价值难以得到进一步实现。

(三) 课后巩固落实不足

课后巩固是小学信息技术课程教学中的重要环节,课后巩固的活动实施效果与学生信息技术知识掌握情况有着直接的关联性。但是目前教师对课后巩固的相关活动设计缺乏应有重视,只是将作业作为学生课后巩固依据,忽略了学生知识探究过程中个性化学习需求,对课后巩固活动的设计实施缺乏合理优化,极大影响了学生对学习技术知识的全面掌握。课后巩固的活动设计相对单一化,围绕信息技术相关知识内容加强对学生个性化指导过程中,但是主要从自身角度出发提出要求,忽略了学生自身对信息技术基本知识的深入探究和思考,由此影响了小学信息技术教学的创新实施与突破,学生个性化学习需求难以得到满足。此外,面对课后巩固活动

设计实施落实不到位的实际问题，学生学习积极性容易受到打击，小学信息技术课程中学生个性化需求难以得到实现，最终影响了信息技术教学的高质量实施。

二、基于微课的小学信息技术课程有效教学策略

（一）课前准备策略

1. 明确课程教学目标

合理设置教学目标是小学信息技术课程教学的基础前提，基于微课开展小学信息技术课程教学应当考虑到目标设定的相关要求，联系信息技术教学重点对目标作出适当调整，既要关注学生对信息技术基本知识的掌握，同时也要体现学生的个体差异，确保教学目标设置更加科学严谨，为后续小学信息技术课程教学创新实施与优化提供支持。目前，小学信息技术课程中的教学目标设计正在受到关注和重视，教师应当根据信息技术课程中知识重点进行深入梳理，对学生需要掌握的学习技能提出要求，确保目标设计具有更强的指导作用，为后续小学生信息技术课程学习与知识探究提供支持。此外，全面优化教学目标设计还应体现学生个体差异，从学生学习能力等方面着手有效调整目标设计思路，真正帮助学生理解信息技术课程基本知识内容，促进学生对信息技术知识的全方位掌握。

2. 整合开发微课资源

全面整合与开发微课资源是促进学生对信息技术知识全面掌握的关键，同时也关系到学生学习能力培养及综合素质培育的切实需求。教师应当根据现阶段小学信息技术课程教学实施情况和特点对微课资源内容进行系统性整合，既要体现学生对基本知识的掌握，同时也要突出学生个性化学习的核心要求，确保微课素材开发与利用效率进一步提升，为深化学生学习体验和促进学生认知能力发展保驾护航。微课资源整合需要对学生个性化学习情况做好深入分析，对学生问题解决能力培养状况做好有效监测，真正体现微课资源的多样化和全面性，从基本的信息技术教学知识重点着手，真正带给学生深层次启发，为小学生实施技术积极探究保驾护航，将学生喜闻乐见的微课形式融入信息技术课程教学的全过程。

3. 任务驱动自主探究

任务驱动是基于微课开展小学信息技术课程教学的关键，教师应当明确教学重点，并且突出学生的个性化学习表现，从任务驱动视角出发帮助学生理解信息技术知识内容，促进学生对信息技术课程知识的全方位掌握。自主探究是学生课前独立思考的价值体现，联系小学信

息技术教学实际情况，教师应当围绕微课引导学生课前独立思考，将学生信息技术课程学习中的切实需求融入教育教学的各个环节，在帮助学生理解信息技术知识原理，促进学生个性化体验认知持续深入的同时，带给学生深层次启发，让每位学生都能够基于明确的任务驱动进一步提高综合素质，为实现教育教学活动的创新与优化提供全面支持和保障。

（二）课堂教学策略

1. 利用微课导入课堂

课堂导入是小学信息技术课堂教学中的一个重要环节，课堂导入方法与学生兴趣培养有着直接的关联性，目前，大力推进小学信息技术教学改革过程中，对课堂导入活动的优化设计与创新实施需求正在受到关注，但是应当正确看待学生对信息技术知识的掌握情况，并且准确把握学生学习能力和发展需求。从课堂导入视角出发，凸显微课的教学辅助功能，为基于微课的信息技术教学改革与创新提供全面支持。目前，大力推进小学信息技术教学改革步伐不断加快，对学生的教育指导方式也要随之作出调整，课堂导入环节应当将小学信息技术课程中涉及的知识重点以更加直观的方式呈现在学生面前，通过课堂导入活动的合理设计，促进学生学习体验与认知进一步深入。

2. 借助微课创设情境

基于微课创设情境是引发学生深层次思考的关键，同时也对学生自身个性化成长产生积极影响，教师应当根据现阶段小学信息技术课程教学中的实际情况和特点，对情境创设方式作出调整，对学生信息技术课程学习需求做好深入剖析，从而实现情境教学的预期效果。面对传统教育模式下小学信息技术课程教学中的常见问题，教师应当以情境为载体，引发学生对信息技术知识的深入思考，以微课为核心展示信息技术在生活中的常见应用场景，并且通过对微课的灵活应用促进学生思维体验与认知持续深化。

3. 围绕微课互动讨论

积极开展互动讨论是促进学生学习能力全面强化的关键，同时也对基于微课的信息技术课程教学高质量实施很有帮助，教师应当正确看待微课的教学辅助功能，对教学过程中的互动交流做好全面保障，既要体现学生对基本知识的掌握，同时也要凸显学生的个性化需求，从多方面着手帮助学生理解信息技术课程教学的核心内容，并且帮助学生全面提高问题解决能力，确保学生学

习过程中个性化体验得到进一步深化。以微课为基础的互动讨论需要与学生学习能力培养需求相结合,将基本的教学内容和学生喜闻乐见的教学方式融入学生知识探究的各个方面,确保学生学习过程中体验认知持续深化,为学生学习效率提升提供坚定支持。在教师的影响和带动下,学生能够以较强的学习能力参与到互动交流的各个方面,并且始终保持积极愉悦的学习状态,为实现教育教学活动高质量实施奠定基础。

4. 完善教学评价机制

全面优化和完善评价机制是促进小学信息技术课程教学高质量实施的关键,同时也对微课为核心的信息技术教学改革产生积极影响,教师应当正确把握小学生信息技术学习基本特点,同时也要有效创新对学生的教育指导策略及思路,将学生喜闻乐见的基础知识融入学生知识探究的各个方面,确保学生学习效率进一步提升,为强化学生学习能力提供有力支持。面对当前小学信息技术教学活动创新实施具体情况,教师对学生的指导方式和策略也要随之作出调整,真正尊重学生客观认知规律有序推进学生学习能力强化,在教学过程中帮助学生理解学习技术知识原理,促进学生学习能力全面提升。在评价中,教师能够根据学生学习表现进一步调整教学策略,为帮助学生适应微课为基础的信息技术教学奠定基础。

(三) 课后巩固策略

1. 设计个性化作业

课后作业是学生巩固信息技术基本知识的重要途径,同时也对学生学习能力培养以及综合素质发展产生积极影响,教师应当准确把握学生个性化学习需求,从课后作业设计等方面着手帮助学生了解基础知识原理,为强化学生学习体验和促进学生学习效率全面提升提供支持。根据当前课后作业设计的实际情况和特点,教师在微课为基础的信息技术课程教学中应当利用微课设计作业,鼓励学生围绕微课进行实践操作,从而提升个性化作业设计与应用的实际效果。

2. 丰富拓展学习资源

课后自主学习对学生拓宽知识面很有帮助,基于微课开展小学信息技术教学活动,需要考虑到微课本身的教育价值,从资源整合视角出发,帮助学生理解信息技术基本知识原理,通过对微课的灵活应用满足学生对信息技术知识的探索需求,确保学生能够在学习中保持积极的学习状态,借助多样化微课资源促进学生学习能力

全面提升。根据小学信息技术教学实际情况和学生学习表现,教师对学生的个性化指导策略也要随之做出调整。真正尊重学生客观认知规律,有序推进教学模式创新优化,在教师的引领下,学生能够保持积极学习状态,为推动学生学习能力提升提供支持。

3. 加强线上交流辅导

以微课为基础的课后巩固活动实施中应当考虑到师生之间的深入合作及交流,围绕信息技术基础知识展开互动讨论,在线上活动设计与实施中带给学生更深层次的学习体验,从而帮助学生强化学习能力,确保学生个性化学习需求得到满足。联系当前学生基于微课深入探究信息技术课程知识的具体情况和表现,教师应当打破传统教学模式的诸多局限,将学生成长过程中应当掌握的基础知识作为互动交流,重点对学生课后巩固情况做好追踪与监测,从而实现教师与学生之间的深层次协作,为信息技术教学创新实施奠定基础。

结语

总而言之,全面推进基于微课的小学信息技术教学改革是帮助学生理解信息技术基本知识原理的关键,同时也对促进学生个性化发展产生积极影响。教师应当打破传统信息技术教学模式限制,以微课为核心加强对学生的个性化指导,在知识探究中丰富学生学习体验,为保障小学信息技术教学创新实施与优化奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 何贵喜. “双减”背景下数字化资源助力小学信息技术教学[J]. 文理导航(中旬), 2025, (02): 61-63.
- [2] 杨俞. “双减”背景下微课在小学信息技术课堂中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (11): 55-57.
- [3] 袁纯, 陈荣. 高阶微课程助力社团活动课程的开发与实施——以小学信息技术“智图汇”微课程为例[J]. 新课程, 2024, (31): 10-13.
- [4] 董玉荣. 智慧学习环境下的小学信息技术课程教学实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 59-61.
- [5] 陈晓华. 浅议“互联网+”背景下小学信息技术课堂面临的机遇与挑战[J]. 考试周刊, 2024, (23): 6-9.
- [6] 高玲. 智慧课堂,精彩微课——信息技术2.0背景下的小学微课教学研究[J]. 安徽教育科研, 2024, (02): 79-80.
- [7] 何云. “互联网+”时代基于微课的小学信息技术教学设计研究[J]. 教师, 2023, (15): 60-62.