

# 项目式学习（PBL）模式下小学语文数字化实践活动设计与素养提升

林霞

广东省普宁市占陇镇西楼小学

**摘要：**随着信息技术的发展，数字化教学工具在小学语文课堂中的应用日益增多，推动了项目式学习（PBL）模式的逐步应用。PBL模式强调通过问题解决和实际操作促进学生学习，不仅帮助他们获得知识，还培养创新思维 and 实践能力。本文介绍了PBL模式的基本概念及其在小学语文教学中的应用，分析了数字化实践活动在其中的重要作用，并探讨了如何设计数字化实践活动以提升学生的语文素养。

**关键词：**项目式学习；PBL模式；小学语文；数字化实践活动；素养提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.190

## 引言

随着信息技术的迅速发展，数字化教学工具已成为小学语文教学的重要组成部分，推动了教育模式的转变。

《新课程标准》实施后，小学语文教育更加注重学生的思维、创新和实践能力。PBL模式作为以任务驱动的学习方式，通过项目设计和问题解决促进知识和技能的提升。结合数字化工具，PBL模式能激发学生的学习兴趣，提升语文素养，拓宽学习渠道，增强语言表达和创新能力。本文将探讨如何在PBL模式下设计数字化语文实践活动，以提升学生的语文素养。

## 一、项目式学习（PBL）模式的基本理念与应用

项目式学习（PBL）是一种以问题为驱动、以项目为载体的学习模式，强调学生在真实情境中通过合作、探究和解决问题的方式学习知识与技能。PBL模式打破了传统以教师为中心的教学模式，转向以学生为主体的多向互动，教师的角色也由知识的传递者转变为学习的引导者和支持者。在小学语文教学中，PBL模式的应用尤为重要，因为它不仅能帮助学生掌握语言知识，还能培养学生的思维能力、表达能力、合作能力和创新能力。通过实际问题的解决，学生可以在情境中提升语言运用能力和思维深度，全面提升综合素质。因此，PBL模式为小学语文教育提供了新的发展方向。

### （一）PBL模式的基本理念与核心要素

PBL模式的核心理念是通过真实任务驱动学习过程，学生在实践中学习知识和技能。它强调问题解决作为学习动力，学习不再是教师单向传授，而是通过问题情境引导学生主动参与、合作学习、解决问题。核心要素包括：问题导向、情境创设、任务驱动与成果展示。这些要素帮助学生在实践中不仅掌握学科知识，还培养批判性思维、创新思维、团队合作等多方面能力。

### （二）PBL模式在小学语文教学中的应用

语文学科作为基础教育中的重要学科，不仅要教授语

言的基本知识和技能，还要注重学生思维能力、表达能力、创新能力的培养。PBL模式在小学语文教学中的应用，能够帮助学生将所学的知识与实际生活结合起来，提升学生的语言表达能力、团队协作能力以及解决实际问题的能力。

#### 1. 通过项目任务激发学生的学习兴趣

在传统的语文教学中，学生往往在课堂上进行死记硬背和单向的知识学习。而PBL模式通过设计具有实际意义的项目，能够激发学生的学习兴趣，使他们在参与项目的过程中，主动学习和探索。例如，教师可以设计一个“家乡文化探究”项目，要求学生通过查阅资料、采访、实地考察等方式了解家乡的历史文化、民俗风情等内容。在这个过程中，学生不仅需要掌握相关的语文知识，还需要用口头和书面语言表达自己的信息，最后通过展示海报、口头汇报等方式展示项目成果。

#### 2. 强化学生的语言运用能力

在PBL模式中，学生不仅是知识的学习者，更是实际问题的解决者。通过项目中的任务，学生要不断运用语言进行沟通、表达和讨论，这有助于他们语言运用能力的提升。例如，在“家乡文化探究”项目中，学生通过采访家乡的长辈、了解地方特产、文化传统等内容，学习如何组织语言、清晰表达自己的思路。在进行口头汇报时，学生不仅锻炼了语言表达能力，还能够提高他们的公众演讲和沟通技巧。

#### 3. 培养学生的批判性思维和创新思维

PBL模式强调通过探究和解决实际问题来提升学生的思维深度。在项目开展过程中，学生需要面对各种挑战和问题，学会独立思考和团队合作。这不仅能够锻炼他们的批判性思维，还能够培养他们的创新能力。例如，在探讨“家乡文化”的过程中，学生需要考虑不同的信息来源、分析不同的观点，最终提出自己的见解和思考。通过这样的思维训练，学生不仅学会了如何批判性地思考问题，也能够提出创新性的解决方案。

#### 4. 促进团队合作与沟通能力的发展

PBL 模式强调学生在团队合作中学习，学生需要分工合作，发挥各自的特长，共同解决项目中的问题。这不仅能帮助学生学会如何与他人合作，还能够提升他们的沟通能力和协作精神。例如，在“家乡文化探究”项目中，学生可以分工进行资料收集、访谈记录、报告撰写等工作。每个成员在团队中都有明确的责任，同时也要协调好彼此的工作，确保项目顺利进行。这种合作过程培养了学生的团队意识和沟通技巧，也帮助他们学会如何在集体中发挥自己的作用。

#### 二、数字化工具在 PBL 模式下的应用与实践

在 PBL 模式下，数字化工具极大地扩展了学生的学习空间和互动方式，不仅提供了丰富的学习资源，还促进了学生的高效协作、沟通和成果展示，从而提升了学生的语文学习效果和综合素养。

##### （一）数字化工具提供丰富的学习资源

在 PBL 模式中，学生需要自主获取大量信息以完成项目任务。数字化工具为学生提供了便捷的资源，帮助他们快速找到与项目相关的资料。通过电子图书、在线数据库、视频教程等平台，学生能够高效获取资料，深入理解所需知识。例如，在“家乡文化探究”项目中，学生可以通过在线资源查找地方历史资料、阅读学者研究成果，并通过社交媒体与专家互动，拓宽学习视野。这种信息获取方式显著提高了学习效率和深度，促进了跨学科的知识整合。

##### （二）数字化工具促进学生的协作与互动

PBL 模式强调团队合作，学生通过合作、分工和解决问题进行学习。数字化工具如 Google Docs、Microsoft Teams 和 Trello，增强了学生间的协作效率和互动性，支持实时讨论、任务分配和进度跟踪。这些工具不仅提升团队管理和沟通能力，还帮助学生通过数据收集与分析应对项目中的复杂问题，培养了他们的时间管理和跨学科思维能力。

##### （三）数字化工具帮助成果展示与评估

在 PBL 模式下，成果展示是学生评价的重要环节。数字化工具提供多样化的展示方式，如 PPT 和视频制作软件，增强了学生的创意与表现力。教师可以通过数字化工具实时评估学生的进展，进行动态过程性评价，及时提供反馈。数字化评估有助于教师识别学生在项目中遇到的困难，调整教学策略，从而提高教学效果。

#### 三、小学语文数字化实践活动设计的关键要素

在 PBL 模式下，设计有效的数字化实践活动是提升学生语文素养的关键。教师需要从学生兴趣出发，结合实际需求设计有意义的项目任务，并灵活运用数字化工具来促进学生的学习和能力提升。

##### （一）活动设计要紧扣学生兴趣

PBL 模式下的活动设计应紧扣学生的兴趣和实际需求，确保活动富有吸引力且具有实践性。活动内容应结合学生的认知水平和生活经验，以激发他们的学习动力。例如，在《乡土中国》项目中，教师可以设计让学生通过调查、采访等方式了解家乡的文化风貌，并通过语文知识进行表达和总结。通过这样的项目任务，学生不仅能提高语文能力，还能增强对社会、文化的理解。在设计过程中，教师应关注学生的兴趣点，如乡土风情、民间传说等，激发他们的探索欲望，同时通过数字化工具如社交平台、电子图书等，拓宽他们的视野。这样的设计使学生能够在实践中体会知识的价值，增加他们对学习的兴趣和参与度。

##### （二）活动设计要注重跨学科知识的融合

PBL 模式强调学科之间的融合，语文教学不仅仅是语言学习，还应与社会学、历史学等学科知识相结合。例如，教师可以在语文项目中融入社会学、历史学等元素，通过跨学科的学习提高学生的综合素质。在《乡土中国》项目中，学生可以通过对家乡历史和文化背景的调研，了解乡土社会的结构、变迁以及与自然环境的联系，从而加深对语文知识的理解。在此过程中，教师可以引导学生借助数字化工具查阅历史文献、观看相关视频等，帮助学生更好地理解家乡文化与历史背景的联系，同时鼓励他们跨学科的知识进行整合和表达。跨学科融合使学生在获取语文知识的同时，也能培养综合应用能力和解决复杂问题的能力。

##### （三）活动设计要注重过程性评价

PBL 模式下，评价不仅仅是对学生成果的评定，更要关注学生在学习过程中的表现。教师可以通过学生的团队合作情况、任务完成情况、创新思维等方面进行动态评价，并及时为学生提供反馈。过程性评价能够全面反映学生在项目中的成长，为后续教学提供依据。

#### 四、数字化实践活动对学生素养的提升作用

数字化实践活动在 PBL 模式下对学生语文素养的提升起到了显著作用。首先，学生的语言表达能力得到了增强。通过团队合作、讨论、汇报等活动，学生能够更自如地表达自己的观点和成果，提升了口头表达和写作能力。其次，学生的批判性思维和创新能力得到了培养。PBL 模式要求学生解决实际问题，激发了学生的创新思维，培养了批判性思维和问题解决能力。数字化工具的应用进一步促进了学生的创造力，帮助他们将语文知识应用到实际情境中。最后，学生的团队协作和社会责任感得到了提高。在项目实施过程中，学生需要与同伴分工合作，共同完成任务，增强了他们的团队合作能力和责任感。

## 五、教学设计案例：家乡文化探究（适用于2-5年级）

### （一）项目任务

学生将分为小组，探究家乡的历史文化和传统风俗。

根据年级不同，任务内容可以有所区别：

2 年级：了解家乡的传统节日和地方美食，学生通过访谈家长、长辈，或参观当地的市场、文化节等获取信息。

3 年级：深入了解家乡的历史和传统建筑，参观博物馆或历史遗址，学习家乡的风俗习惯、民间故事等。

4 年级：探讨家乡的自然资源、环境变化，了解当地的特产和著名人物，访问相关单位如工厂、农场等。

5 年级：研究家乡的社会变迁，了解过去与现在的生活方式差异，学生可以通过文献资料、访谈、实地考察等方式收集信息。

### （二）信息收集

2 年级：学生通过家长或老师提供的资料收集，主要以图片、故事为主，辅以一些简单的视频和音频资料。

3 年级：学生可以使用网络资源如地方志、百科资料等，通过老师推荐的电子书和在线数据库查找相关资料，增强信息的可靠性。

4 年级：鼓励学生在参观过程中特别注意当地的特色、历史事件及其背景，结合历史文献、在线图书馆、电子地图等数字工具进行查找。

5 年级：学生需要独立查找和分析更为深奥的信息，可以使用网络平台查阅地方历史资料，采访专家或地方学者，做深入的社会研究。

### （三）语言与表达

2 年级：学生通过绘画、录音等方式表达自己的发现，进行简单的口头汇报。

3 年级：学生以小组为单位，使用 PPT 或简单的图文并茂的报告形式展示收集的家乡文化资料。

4 年级：学生可以结合文字、图片和视频制作更完整的报告，并进行口头汇报，强调信息的组织和逻辑性。

5 年级：学生通过多媒体演示文稿、视频制作软件等呈现项目成果，要求每个小组成员进行分工，最后以集体报告的方式展示项目成果。

### （四）合作与展示

2 年级：学生分小组合作，讨论和分享自己收集到的资料，教师可以通过集体讨论、故事分享等方式促进交流。

3 年级：每个小组展示自己的文化发现，可以是海报展示、角色扮演或戏剧演绎，增加学生的互动性。

4 年级：小组展示时可以使用更加复杂的数字工具，如视频制作软件或电子海报，学生之间可以进行批判性讨论，交换观点。

5 年级：小组展示不仅要求信息的全面性，还需要

小组成员之间的有效协作和分工，每个学生展示不同的文化主题或历史视角，增强学术深度。

### （五）评价与反馈

2 年级：通过过程性评价观察学生的参与情况和合作精神，评估他们的语言表达能力和创造力。

3 年级：关注学生的信息收集准确性和展示的清晰度，重点评价他们的团队合作与任务分工。

4 年级：根据学生展示的完整性、创新性和思维深度进行评价，同时关注他们在项目中的问题解决能力。

5 年级：在评价时注重学生的批判性思维、分析能力和项目展示的多元性。通过学生的自评和互评，促进他们的自我反思和改进。

### （六）教学目标

语言表达能力：提升学生的口头和书面表达能力，能够清晰有条理地传递信息。

批判性思维：培养学生从不同角度分析和思考问题的能力，提出创新的见解。

团队合作能力：在小组合作中锻炼学生的协作精神与团队管理能力，学习如何有效沟通与分工。

文化理解与社会责任感：通过对家乡文化的深入了解，增强学生对本土文化的认同感，并培养社会责任感。

通过这样的活动设计，学生不仅能通过实践活动获得语文知识，还能通过数字化工具的使用提高其信息获取、分析与整合的能力，全面提升语文素养。

### 结语

数字化教学和 PBL 模式的结合，为小学语文教育提供了新的方向。通过设计数字化实践活动，学生不仅能够提升语文知识的运用能力，还能提高思维能力、创新能力和团队协作能力。随着信息技术的不断发展，数字化工具将在未来的小学语文教学中发挥更为重要的作用，推动教育的创新和发展。教师应不断探索新的教学设计，利用信息技术提升课堂教学质量，为学生的全面发展提供更多的支持。

### 参考文献

- [1] 徐欣. 数字赋能下小学语文跨学科学习的路径探究 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (19): 104-106.
- [2] 徐友顺. “双减”背景下小学语文教学减负提质增效探究 [J]. 试题与研究, 2024, (29): 99-101.
- [3] 闵鹏飞. 小学语文跨学科学习的育人特色、教育意蕴与实践进路 [J]. 教育与装备研究, 2024, 40(10): 26-31.
- [4] 巩璐. 品质阅读, 沉浸书香——新《课标》背景下小学语文阅读教学策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (17): 16-18.
- [5] 王晓艳. 小学语文阅读教学中学生思维能力培养路径 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (16): 93-95.