

小学语文口语交际教学策略研究

黄世兰

江西省赣州市兴国县社富中心小学

摘要：口语交际是小学语文教学的重要组成部分，开展有效的口语交际教学活动，有助于实现对学生良好语言表达能力以及思考能力和理解能力的培养。小学语文老师应当重视小学语文口语交际教学活动的开展，在转变传统教学观念的基础上，充分利用语文教材开展教学，提升学生的语言表达技巧，促进学生语文核心素养的有效培养。本文针对小学语文口语交际教学活动的问题以及改进措施这两方面进行了论述，希望能够给广大小学语文教学的口语交际教学工作的更好开展提供有益建议。

关键词：小学语文；口语交际；培养途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.09.177

引言

在小学阶段口语交际十分重要，关系到一个学生的口头表达能力、思维能力、理解能力等，学生口头表达言之有序，今后的写作水平自然会提高。小学是学生开始接受教育的启蒙阶段，而口语交际则是小学语文教学的基本环节，有效的口语交际教学有助于实现对小学生语言能力的进一步强化。在小学语文课程中，口语交际课已经成为专门的课程，旨在更好地培养学生的口语交际能力，促进学生语文核心素养的进一步培养。语文老师应当充分利用好教学内容，设计相应的口语交际情境，引导学生在生动的情境中进行语言交际，并运用相应的教学手段来进一步规范学生的口头用语，促进学生对口语交际这一技能的更好掌握。

一、小学语文口语交际教学的重要性

（一）促进学生思维发展

口语交际过程中，学生需要快速组织语言、清晰表达思想，这一过程离不开思维的积极参与。在讲述事件、阐述观点、讨论问题时，学生的思维处于活跃状态，他们需要对信息进行筛选、整理、分析与综合，从而锻炼逻辑思维、形象思维与创造性思维能力。例如，在讨论“如何保护环境”的话题时，学生要思考环境问题的表现形式、产生原因，进而提出切实可行的解决方案，并条理清晰地表达出来，这一过程有效地促进了思维的逻辑性与深刻性发展。

（二）增强学生社会交往能力

良好的口语交际能力是学生融入社会、与他人建立良好关系的基石。在学校里，学生需要与同学、老师进行日常交流、小组合作、课堂讨论等；走出校园，他们将面对家庭、社区、社会等更广阔的交往环境。通过口语交际教学，学生学会倾听他人意见、尊重不同观点，

掌握恰当的表达方式与沟通技巧，如礼貌用语、语气语调的运用、肢体语言的配合等，从而能够自信、从容地应对各种社交场合，提高社会适应能力。

（三）提升学生语文综合素养

口语交际与语文学习的听、说、读、写各个环节紧密相连。在口语交际中，学生需要认真倾听他人讲话，这是对“听”的能力训练；准确、流畅地表达自己的想法，又锻炼了“说”的能力；同时，口语交际往往基于一定的阅读积累与生活体验，在交流过程中，学生可能会引用学过的诗词、典故、文章语句等，促进知识的迁移与运用，间接提升了“读”与“写”的能力。例如，在讲述故事的口语交际活动中，学生要先读懂故事内容，然后通过自己的语言生动地讲述出来，这一过程实现了阅读与表达的有机结合，全面提升了语文综合素养。

二、当前我国小学口语交际教学的不足

（一）教师重视程度低

在传统的小学语文课堂上，尽管语文老师明确开展口语交际教学对学生综合能力有相当大的提升作用，但是在实际教学过程中，却鲜少有教师会针对口语交际教学进行深入的思考研究，大部分教师都会循用传统的教学方式，导致了口语交际教学的模式和内容始终得不到创新，其教学质量也难以得到相应的提升。而所谓传统的口语交际教学方式，就是语文老师要求学生做的“口头作文练习”。

在这样的课堂上，语文老师通常会先给设置一个作文题目，之后引导学生根据题目进行练习，最后完成对学生学习效果的评改。千篇一律的教学模式不仅不能调动学生参与学习的积极性，同时也无法满足学生的口语交际学习需求。

（二）学生参与性不强

应试教育体制对我国小学教育活动的影 响非常大，语文老师更加注 重对基础知识的教 学，而在培养学生实践能力的方面则有一定忽略。在这样的教学模式下，学生只能对理论知识进行学习，而自身的实践能力、创造能力和自身的想象力都无法得到很好的培养，其学习潜能没有被充分开发出来，学生无法在课堂上体会到学习的快乐，其参与学习的积极性自然也就不强。

（三）缺乏实践教学活 动

开设口语交际课程，目的是进一步完善学生的语言表达能力，促使学生在不断同外界交往交流的过程中，更好地传达、接收和理解信息，从而实现对 学生综合素质的培养。而要想做到这些，语文老师不能纸上谈兵地一味进行理论知识教 学，积极开展实践教学活 动，才能取得理想的教 学效果。但是，在实际教 学过程中，语文老师没有设计相关的实践交往练习活 动，而是一味将口语交际教 学和口头作文划等号，导致学生无法真正在实践 中学习，更无法从实践学习中不断总结经验，提升自己的能力。

（四）评价体系不完善

口语交际教 学的评价环节存在诸多问题。一方面，评价主体单一，往往以教师评价为主，学生自我评价与相互评价缺失。教师的评价标准也多侧重于语言表达的准确性与流畅性，忽视了学生在交际过程中的情感态度、倾听能力、应对能力等方面的表现。另一方面，评价方式较为简单，多采用定性评价，缺乏定量评价与过程性评价的结合。例如，教师仅简单地给予学生“好”“较好”“一般”等笼统的评价，无法全面、精准地反映学生的口语交际水平与发展过程，不利于学生明确自身优势与不足，有针对性地进行改进。

三、小学口语交际教 学的具体措施

（一）创设教 学情境

创设教 学情境开展口语交际教 学可以有效地激发学生参与学习的热情，促使他们在兴趣的驱使下更加自觉地完成口语交际的学习，对于培养学生良好的思维能力、语言组织能力都有着非常重要的作用。因此，小学语文老师应当积极转变教 学观念，摒弃枯燥乏味，难以激发学生学 习兴趣的口语学 习模式，结合教 学内容设计口语教 学情境，保障其教 学的有效性。

比如，在学习《将相和》这一篇课文的时候，老师就可以设计一个角色扮演的教 学情境，引导学生分别扮演廉颇和蔺相如，让学生根据自己对文章的理解来完成

故事的演绎。老师还可以引导学生充分发挥自己的想象力，创设一个故事后续，以此激活学生的语言表达能力和创作能力。在这样生动有趣的学习情境当中，学生不仅会主动参与其中，逐步强化自己的交流体验，更会逐渐感受到语言的魅力，自觉培养良好的学习习惯。

（二）给予学生学 习自由

充分的互动交流是保障口语交际教 学良好有效开展的前提。所以，在语文课堂上，老师应当给予学生充分的学习自由，让他们有更多的空间去进行自由交流，在灵活多样的互动方式中逐渐强化其语言表达能力，从而达到良好的教 学效果。要做到这一点，语文老师首先就要革除传统教 学观念对自己的影响，充分认识到学生在学习当中占据的主导地位，让学生不再被动地接受老师的口述教 学，而是学会主动和老师、同学进行语言交流，以此提升口语交际教 学的有效性。所以，在学生交流的过程中，老师要保持客观冷静的姿态，让学生自由地进行交谈，这样才可以最大程度地释放学生的表达欲望，以此培养学生热爱交流、重视口语交际学习的良好习惯。

（三）借助教 学内容开展口语交际教 学

课堂是进行口语交际训练的最主要阵地之一，因此小学语文老师应当合理的利用课堂时间进行教 学，把更多蕴含丰富教 学价值的教 学内容运用到口语交际训练当中，促使学生能够在典型的话题交际实践的过程中，逐渐掌握口语交际的基本技能，形成更加完备的口语交际知识体系，从而达到良好的教 学效果。比如，在学习古诗《枫桥夜泊》的时候，老师就可以引导学生在充分理解诗词内涵的基础上，用自己的话来复述内容，以强化学生的理解能力、思维逻辑能力和语言表达能力。老师还可以将作文教 学和口语交际教 学充分地结合起来，让学生在构思写作的过程中尝试用口语的形式来表达自己的想法，理清创作的思路，最终完成一篇作文。在不断整理口语信息、写作思路、组织语言的过程中，学生的口语交际能力自然会得到进一步的提升。

（四）传授正确的交际方法

语文老师要发挥自己的教 学指导作用，让学生在进 行口语交际训练的过程中能够获得正确的指导，这样才能真正起到培养学生口语交际能力的作用。所以，在学生训练的过程中，老师要在给予学生充分学 习自由的同时，及时地对学生进 行指导，帮助学生更好地掌握正确的口语交际方式。当然，语文老师的指导教 学应当以鼓励为主，让学生在鼓励下更好地表达自己的想法和观

点,促使他们感受到口语交际的学习价值,促进其学习效率的进一步提升。

比如,在学习《牛郎织女》这一篇课文的时候,老师可以在教学过程中引导学生在学习课文的基础上,结合自己的体会和想法,运用自己的语言来分角色演一演故事里的人物,演完一定要及时给予点评。经过这样的训练,不仅学生对课文的理解能力能够提高,自身的思维能力和语言交际能力也会因此得到进一步培养。

(五) 设计丰富的教学游戏

游戏教学是小学生最喜欢的一种学习方式,语文老师可以针对小学生的这一特点开展口语交际教学,设计形式多样的教学游戏,以此培养学生参与学习的兴趣,促使学生在活泼有趣的学习氛围中更好地进行口语交际训练,达到良好的学习效果。比如,老师可以设计一个“谈话游戏”,模仿电视上的谈话节目对学生进行访问,这种新颖有趣的形式很容易吸引学生的注意力。老师可以以学生感兴趣的话题为例,如“压岁钱”,引导学生谈一谈自己使用压岁钱的情况,学生结合自己的实际情况就可以完成回答,而在这样的训练中,学生自身的逻辑思维和语言能力都能够得到很好的培养。

语文老师还可以举办辩论会,抛出论题让学生进行思考,引导他们充分结合自身的想法展开论述,从而起到强化其口语交流能力的作用。仍旧以《将相和》为例,老师可以设置这样一个题目:廉颇和蔺相如到底谁应该先向对方低头呢?然后引导学生对这一问题进行思考,有的学生认为廉颇应该为自己的猜忌而道歉,而有的学生则认为蔺相如应该先低头换取国家的安定。老师要充分引导学生的想法,让他们能够在思考中不断补充自己的论点,鼓励他们积极说出自己的想法,如此便能够起到良好的教学引导作用。

(六) 结合生活实际开展教学

学生的口语交际学习离不开日常生活,无论在什么时刻,我们需要运用口语来同外界进行交流,获取信息,只有借助生活元素开展口语交际教学,才能够真正实现培养学生运用口语能力进行交流的能力,从而达到良好的教学效果。因此,小学语文老师要充分认识到结合生活实际开展教学活动的重要性,把更多丰富的生活素材运用到口语教学训练当中,让学生可以充分运用自身的生活经验来进行学习。比如,在学习《我最喜欢的人物形象》这部分内容时,老师就可以鼓励学生讲一讲自己平时喜欢的人物形象,让他们在不断讨论和交流的过程中,头脑风暴式的训练,老师要积极鼓励不去打断。之

后,老师还可以请学生上台来像其他同学介绍自己最喜欢的人物形象,大家可以畅所欲言,老师只需要适当引导即可。这样润物细无声的教学模式下达到训练学生语言表达能力和交际能力。

(七) 开展社会实践教学活动

要想真正实现对小学生口语交际能力的有效培养,语文老师就要不断拓展学生语言学习的范围,积极开展社会实践活动,让学生能够真正做到活学活用,把在课堂上所积累的学习经验更好地运用到社会实践和实际生活当中,这样能够真正实现对小学生口语交际能力的有效培养。比如,老师可以开展“关爱老人”的社会实践活动,带领学生到当地的敬老院进行敬老活动,组织学生为孤寡老人表演节目,如诗朗诵、小品表演等等。除此之外,老师还可以引导学生主动地和老人进行交流,让学生在和老人谈心的过程中学会倾听和理解,从而有效促进小学生口语交际能力的有效培养。

(八) 构建科学评价体系,促进学生持续发展

改变以往单一的教师评价模式,构建多元化评价主体体系,包括学生自我评价、同伴评价与教师评价相结合。学生自我评价能够促进学生对自己口语交际过程的反思与总结,让他们发现自己的优点与不足之处,从而有针对性地进行改进。例如,在每次口语交际活动结束后,教师可引导学生从表达内容、语言组织、声音语调、肢体语言、倾听表现等方面进行自我评价,填写自我评价表格或撰写自我评价小结。

结语

综上所述,开展小学语文口语交际教学,需要教师结合实际的教学情况设计相应的教学活动,只有不断在教学过程中强化学生的口语表达能力和沟通能力,才能够促进小学生语文综合素养的有效提升。因此,小学语文老师应当要充分认识到开展口语交际教学的必要性,在日常教学课堂当中融合口语交际教学,积极为学生打造生动的教学情境,给予学生充分的自主学习时间,在知识教学中渗透口语交际教学,设计多样化的教学模式,如此才能够有效调动学生的学习积极性,

促进其自身思维能力、表达能力以及创造能力的有效地提升,有助于小学生语文综合素养的进一步提高,从而达到理想的教学效果。

参考文献

- [1] 义务教育语文新课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 师雪薇. 小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[D]. 重庆:重庆师范大学, 2016.